

Jesper Buchs Iværksætterakademi

		Trivsel	Læringsmiljø	Frafald
		Generel trivselsindikator, samt andel af eleverne som svarer helt eller delvist enige til at de er glade for deres skole - 2025/2026	Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2025/2026	Andel af elever der afbrød uddannelsen 2024/2025
JBIA	EUD/EUX	3,9 (indikator, uddannelsesstatistik) 81% (andel positiv, Aspekt)	3,5 (uddannelsesstatistik) 66 (Aspekt)	4,0%* (uddannelsesstatistik)
Landsgennemsnit		3,8 (indikator, uddannelsesstatistik lign. uddannelser) 72% (andel positiv, uddannelsesstatistik lign. uddannelser)	3,7 (uddannelsesstatistik lign. uddannelser) 71 (Aspekt lign. uddannelser)	6,8% (erhvervsfaglige uddannelser, grundforløb)
Refleksion		<p>Eleverne trives på JBIA, både med hinanden og deres undervisere. Det fremgår af de løbende trivselsmålinger.</p> <p>Elevernes høje faglige niveau kombineret med et højt energiniveau fordrer et konstant fokus på at sikre, at de oplever faglige udfordringer og progression.</p> <p>Den høje vækst i antallet af elever og nye lærere åbnede op for et større sammenhold på tværs af årgange. Vores elevråd har stor fokus på at tage godt imod de nye elever og sikre følelsen af fællesskab.</p> <p>Festudvalget er ligeledes blevet styrket og frekvensen af fredagscaféer og sociale aktiviteter er øget.</p>	<p>Iværksætteri er omdrejningspunktet for læringen på JBIA og i alle fag relateres faglige mål og indhold til iværksætteri. Det sker i tæt samarbejde med faggrupperne.</p> <p>Inddragelse af iværksætteri og forskellige arbejdsformer er med til at sikre variation i klasserummet.</p> <p>Alle lærere har fokus på klasseledelse og elementerne fra masterclasses. Løbende sparring sikrer en fællesforståelse for skolens ordensregler og en stærk klasseledelse.</p> <p>Klasselærerrollen har fokus på at sikre den gode klasesamtale og skabe et trygt miljø, hvor der er plads til at eksperimentere.</p> <p>Det er topprioritet af have et godt læringsmiljø og sikre den særlige JBIA-ånd.</p>	<p>4,0% frafald baseret på "afbrud uden omvalg" 3 måneder efter start på grundforløb</p> <p>Det lave frafald kan i høj grad tilskrives en meget velfungerende studievejledning og herunder samarbejde med SPS-vejleder.</p> <p>Samtidig har det øgede fokus på forventningsafstemning en klar effekt.</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Der er fortsat fokus på skabelsen af en fælles identitet, samt kultur på JBIA. Vi er en skole og den særlige JB-ånd skal sikres på tværs af EUX og HHX.</p> <p>Tutorforløbet er styrket og der arbejdes med et årshjul, og vi introducerer en buddyordning på tværs af årgange. Herunder afvikles en teambuilding dag på Amager Strand.</p> <p>Klasselærerrollen styrkes og sætter fokus på at bidrage til skabelse af fællesskab og tryghed og den særlige JBIA-ånd.</p> <p>Klasselederrollen skifter navn til Klassekaptajn og bliver i højere grad inddraget løbende af lærerne. Rollen skal bidrage til at skabe og bevare fællesskabsfølelsen.</p>	<p>Lærerne følger op på indholdet i masterclass-forløb og der planlægges løbende sparring for både nye og erfarne lærere. Fokus er god klasseledelse.</p> <p>Der skabes en fællesforståelse for ordensregler undervisning via arbejdet med manualen "Sådan er det at være lærer på JBIA". Det prioriteres at få skabt en fællespraksis. Der følges løbende op via klassemøder og mini-ETU. I forlængelse af mini-ETU'erne er alle klasseteams i dialog med deres klasser og der aftales individuelle handlingsplaner.</p> <p>Herudover kompetenceudvikles lærerne i forbindelse med etableringen af vores makerspace, som åbner op for udfoldelse af kreativitet og innovativ didaktik.</p>	<p>Det lave uhjulpne frafald fastholdes gennem tydelighed i forventningsafstemningen, så eleverne ved hvad de søger ind på, og tilsvarende at vi som skole er tydelige i vores leverance af en praksisnær iværksætteruddannelse. Der er uden sammenligning med andre uddannelser i Danmark.</p> <p>Der er fokus på at tage godt i mod tildelte elever, som ikke har haft JBIA som 1. prioritet. Der udvikles et forløb målrettet den elevgruppe.</p>
Opfølgning		Der evalueres 3 gange i løbet af skoleåret via lokale mini-ETU og en gang via den nationale ETU. Opfølgning sker i lærergruppen, elevråd og læringsudvalg, og ved DashBrockmøder, hvorefter der rapporteres til skolens bestyrelse.	<p>ETU læringsmiljø indikator</p> <p>Mini-ETU</p> <p>Undervisningsevaluering</p> <p>Der afrapporteres kvartalsvist til skolens bestyrelse</p>	Der følges op på fravær og frafaldstal i forbindelse med kvartalsvise DashBrock-møder, hvorefter der rapporteres til skolens bestyrelse.
Operationelle kvalitetsmål		TOP 1 i ETU	TOP 1 i ETU	Uhjulpet frafald 3%

Jesper Buchs Iværksætterakademi

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved eksamen 2024/2025	Overgang til uddannelse Er i gang med uddannelse 15 mdr. efter fuldført EUX i 2023
JBIA	EUD/EUX	7,4 (uddannelsesstatistik)	59% har læreplads 11% er i gang med en kort eller mellemlang videregående uddannelse
Landsgennemsnit		5,9 (uddannelsesstatistik, Merkantil EUX)	-
Refleksion		<p>Første årgang dimitterede i 2025.</p> <p>Eleverne på JBIA er kendetegnet ved en høj faglighed kombineret med et højt energiniveau. Det er vigtigt at motivere og understrege den praktiske anvendelighed af det faglige indhold.</p> <p>Det italesættes løbende hvorfor det også er vigtigt for dem at følge med i den daglige undervisning og at de er studieaktive.</p> <p>Vi støtter de elever der har startet egen virksomhed i forbindelse med opstart på JBIA. Der følges op via studievejledningen og samtidig tilbyder vi støtte via vores inkubator-/mentorordning.</p> <p>Eleverne er i varierende grad optaget af karakter og det er ofte en diskussion som ledelse og lærere har med eleverne, da de ofte har fokus på hvad de kan bruge uddannelsen til i forhold til at opfylde deres visioner vedr. iværksætteri.</p> <p>Studievejleder, lærerne samt ledelsen er meget opmærksomme på dette og der er lagt vægt på at kommende mesterlæreroplæg også handler om hvilke muligheder en uddannelse kan give i forhold til at starte egen virksomhed.</p>	<p>Vores elever er eftertragtede og har ikke svært ved at finde læreplads. I år har Ips-konsulenten haft et øget fokus på elevpladser i udlandet.</p> <p>At andelen med læreplads ikke er højere skyldes, at flere elever har andre planer. En større andel end normalt på EUX vil gerne læse videre, og andre går i gang med egne projekter. Eller de tager et sabbatår.</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Høj grad af koordinering og dialog mellem studievejleder og lærer i forhold til at eleverne er studieaktive. Der arbejdes med at skabe et mindset hos eleverne om at uddannelse giver mening.</p> <p>Fokus i undervisningen på fagenes relevans for iværksætteri.</p> <p>Inkubator-/Mentorordning for vores iværksættere med virksomhed er startet.</p> <p>Der arbejdes med skriftlighed og feedback og evne til fordybelse og eleverne har en gang om ugen mulighed for at komme i studiecafé.</p> <p>Opfølgning på indikatorer sker kvartalsvist på DashBrock-møder og afrapporteres til bestyrelsen.</p>	<p>Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobbørs • Mød en recruiter • Løbende oplæg fra gamle elever via vores nye alumni-tiltag • Studievalg DK
Opfølgning		Data vedr. karaktergennemsnit ved eksamen på 1. år samt ved afslutning af 2. år. Afrapporteres årligt til bestyrelsen via Management notatet.	Løbende opfølgning på antal indgåede aftaler via lærepladsen.dk Afrapporteres årligt til bestyrelsen via Management Notatet.
Operationelle kvalitetsmål		7,0	40% læreplads eller traineeforløb, 30% på videregående uddannelse. (Kan først måles i 2026)