

Det Internationale Gymnasium

		Trivsel	Læringsmiljø	Frafald
		Indikator, samt andel af eleverne som er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i skole	Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt)	Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år
DIG	Hhx	4,0 (uddannelsesstatistik) 80% (andel positiv, Aspekt)	3,3 (uddannelsesstatistik) 58 (Aspekt)	12,2% (uddannelsesstatistik) 7,2% (interne data, aug-jun)
Lands gennemsnit	Hhx	4,0 (uddannelsesstatistik) 80% (andel positiv, Aspekt)	3,4 (uddannelsesstatistik) 61 (Aspekt)	9,7% (uddannelsesstatistik)
Refleksion		<p>De seneste år har resultaterne varieret betydeligt mellem klasser, årgange og studieretninger. Derfor har vi arbejdet systematisk med at analysere data og inddrage elevråd, lærere, studievejledning og ledelse for bedre at forstå årsagerne og målrette vores indsatser.</p> <p>Stærke relationer, tydelige forventninger og en fælles skolekultur er afgørende for elevernes læring og trivsel. De seneste års udviklingsarbejde har styrket den fælles pædagogiske praksis og samarbejdet på tværs af organisationen.</p>	<p>Samlet set ligger resultaterne i den nationale elevtrivselsmåling tæt på landsgennemsnittet. Det er imidlertid ikke tilstrækkeligt for os. Vores elever er fagligt stærke, ambitiøse og engagerede, og vi har derfor højere forventninger til både deres læring, trivsel og oplevelse af undervisningen.</p> <p>På enkelte områder har vi de seneste år set en udvikling, som kalder på handling og nysgerrighed. Særligt elevernes oplevelse af feedback, faglig støtte og arbejdspress vil derfor være i fokus i de kommende år. Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvor høje ambitioner går hånd i hånd med motivation, mestring og trivsel. Vi ser samtidig, at AI har ændret vilkårene for undervisning og læring. Teknologien rummer store muligheder, men udfordrer også tillid, arbejdsformer og forventninger i undervisningen. Vi vil arbejde aktivt med at udvikle en fælles kultur for ansvarlig brug af AI, hvor faglig integritet, selvstændig tænkning og tillidsfulde relationer fortsat er fundamentet for undervisningen.</p> <p>Vores ambition er ikke alene, at eleverne skal trives bedre, men også at flere oplever faglig progression og udvikler deres potentiale. Når vi lykkes med det, styrker vi både elevernes læring, deres uddannelsesmuligheder og vores evne til at løfte alle elever så langt, som deres talent og indsats rækker.</p>	<p>Frafaldet steg i forbindelse med elevfordelingen, men har siden stabiliseret sig på et lavt niveau. Vi følger udviklingen tæt, særligt i lyset af den generelt lavere søgning til HHX.</p> <p>Den lave frafaldsprocent hænger sammen med en målrettet indsats fra studievejledning, lærere og ledelse, hvor mange elever fastholdes gennem tidlig og tæt opfølgning.</p> <p>Samtidig oplever vi, at flere elever har behov for særlig støtte for at kunne udfolde deres faglige potentiale. Derfor videreudvikler vi løbende vores indsatser inden for mentorstøtte, SPS, vejledning og læringsstøtte, så flere elever kan trives, gennemføre og lykkes. I de kommende år vil vi desuden have øget fokus på talblindhed og andre læringsudfordringer.</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Vi arbejder videre med fysisk og mental trivsel som en forudsætning for læring, udvikling og dannelse. Vores elever er ambitiøse og dygtige unge mennesker, men mange oplever også et højt præstationspres, og flere har neurodivergente profiler, som kalder på tydelige rammer og målrettet støtte.</p> <p>Derfor arbejder vi med trivsel fra første skoledag. Klasselærere, trivselskoordinatore og studievejledning er aktive medskabere af en skolekultur, hvor eleverne oplever fællesskab, tilhørsforhold og klare forventninger – og hvor de ved, hvor de kan få hjælp, hvis de får brug for den.</p> <p>Vi udvikler løbende introforløb, klassens timer og studieretningsaktiviteter med særligt fokus på faglig trivsel, studievaner og oplevelsen af at kunne lykkes. Samtidig arbejder vi målrettet med de udfordringer, vi ser særligt på 2. årgang, gennem justeringer af blandt andet studiemiljø, valgfag, studieområde og fælles aktiviteter.</p> <p>Når elever oplever udfordringer, skal hjælpen være tæt på. Klasselærere, studievejledere og ledelse samarbejder om tidlig opsporing og hurtig støtte, både til den enkelte elev og til klasser, hvor der er behov for særlige indsatser.</p> <p>Social trivsel er lige så vigtig som faglig trivsel. Derfor understøtter vi elevfællesskaber gennem elevråd, klubber og sociale aktiviteter, ligesom vi arbejder med trivselsuger, frivillig åndedræts- og stresshåndteringsstræning samt fysiske rammer, der giver mulighed for både fællesskab, ro og fordybelse.</p>	<p>For at styrke elevernes læring og trivsel vil vi arbejde målrettet med at skabe større tydelighed, sammenhæng og forudsigelighed i undervisningen. Forskning og vores egne erfaringer peger på, at autoritativ og omsorgsfuld klasseledelse er afgørende for elevernes oplevelse af mestring, motivation og faglig udvikling.</p> <p>Derfor vil vi styrke arbejdet med fælles pædagogiske rammer, klare forventninger, tydelige læringsmål og sammenhæng mellem undervisning, lektier og skriftligt arbejde. Særligt vil vi have fokus på formativ feedback, procesorienteret læring og løbende refleksion over egen læring, så eleverne i højere grad oplever progression og mening i deres skolearbejde.</p> <p>Samtidig vil vi arbejde for bedre koordinering af elevernes samlede arbejdsbelastning gennem et tættere samarbejde i klasse- og studieretningsteams. Målet er at skabe en mere overskuelig og balanceret skolehverdag, hvor høje faglige ambitioner kan forenes med trivsel og engagement.</p> <p>Generativ kunstig intelligens ændrer vilkårene for undervisning og læring. Derfor vil vi fortsat udvikle fælles rammer for ansvarlig anvendelse af AI, så teknologien understøtter læring, refleksion og faglig udvikling uden at erstatte elevernes egen tænkning og vidensopbygning.</p> <p>Eleverne skal være aktive medspillere i denne udvikling. Gennem elevråd, læringsudvalg og den lokale undervisningsmiljøvurdering inddrages eleverne i både prioriteringer, mål og udviklingsarbejde.</p>	<p>Vi ønsker, at eleverne træffer et oplyst valg af uddannelse og studieretning, og at de oplever en tryk overgang til gymnasiet. Derfor arbejder vi målrettet med forventningsafstemning, vejledning og introduktion allerede før studiestart gennem blandt andet Åbent Hus, besøgsdage og brobygningsaktiviteter.</p> <p>I overgangen fra grundforløb til studieretning har vi særligt fokus på afklaring, motivation og tilhørsforhold. Gennem karrierelæring, rollemodeller, mødet med ældre elever og studieretningsdage hjælper vi eleverne med at forstå både de faglige krav og de muligheder, deres uddannelsesvalg giver.</p> <p>Vi ønsker, at alle elever ved, hvor de kan få hjælp, og oplever, at hjælpen er let tilgængelig. Studievejledning, SPS, læsevejledning, mentorer, lærere og ledelse samarbejder derfor tæt om at støtte eleverne fagligt, socialt og personligt gennem hele uddannelsen.</p> <p>Særligt for elever med behov for støtte arbejder vi målrettet med at styrke strategier, studievaner og troen på egne muligheder, så flere kan trives, fastholdes og udfolde deres faglige potentiale.</p> <p>Ledelse, lærere og vejledere skal være synlige, tilgængelige og tæt på elevernes hverdag. Ingen elev skal være i tvivl om, hvor de kan gå hen, hvis de har brug for hjælp.</p>
Opfølgning		<p>Gennem mini-ETU, elevråd og klassemøder har vi løbende trivsel på dagsordenen med databaseret tilbageløb til læringsudvalg og ledelsesteam. Desuden holder de pædagogisk faglige koordinatore løbende både fokusgruppeinterviews og forløb i udvalgte klasser.</p> <p>Der afrapporteres kvartalsvist til bestyrelsen og ledelsen holder kvartalsvise møder med direktøren for at sikre, retningen holdes, og ressourcer fordeles fornuftigt.</p>	<p>Gennem mini-ETU, ETU, elevråd, klassemøder og i læringsudvalget har vi løbende læringsmiljø på dagsordenen med databaseret tilbageløb til læringsudvalg og ledelsesteam.</p> <p>Der afrapporteres kvartalsvist til bestyrelsen og ledelsen holder kvartalsvise møder med direktøren for at sikre, at retningen holdes, og ressourcer fordeles fornuftigt</p>	<p>I grundforløbet evalueres der af både elever og klasseteams.</p> <p>Vi vil fortsat være opmærksomme på frafald. Ledelse og studievejledning har møder hver måned for at følge op på bl.a. frafaldstruede via fravær, manglende aktivitet, plagiat eller adfærdssændringer.</p> <p>Der afrapporteres kvartalsvist til bestyrelsen og ledelsen holder kvartalsvise møder med direktøren for at sikre, at retningen holdes, og ressourcer fordeles fornuftigt.</p>
Operationelle kvalitetsmål		Over landsgennemsnittet i ETU	Over landsgennemsnittet ETU læringsmål	Uhjulpet frafald fastholdes lavt, max 2%

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen
DIG	Hhx	8,4 (uddannelsesstatistik)	8,2 (+0,2 – på niveau)	67,5% (uddannelsesstatistik)
Lands gennemsnit	Hhx	6,9	-	46,2% (uddannelsesstatistik)
Refleksion		Vores ambition er ikke blot at tiltrække dygtige elever, men at udvikle dem. Derfor arbejder vi målrettet med at styrke undervisningens kvalitet, elevernes studiekompetencer og vores evne til at løfte hver enkelt elev så langt som muligt fagligt, personligt og socialt. Efter indførelsen af elevfordelingsaftalen, hvor skolerne ikke længere selv visiterer eleverne, er denne opgave blevet endnu vigtigere. Vores succes skal ikke måles på, hvilke elever vi optager, men på hvor meget de udvikler sig, mens de går hos os.	I år har vi oplevet neutral eller fremgang i socioøkonomisk reference. Vores formodning er, at dette skyldes en kombination af aktive indsatser og et ændret optag med flere elever fra ikke-boglige hjem. Der er vores fremadrettede ambition, at vi trods evt. skift i elevsammensætning og elevforudsætninger kan have en positiv løfteevne på alle vores studieretninger.	DIG ligger fortsat over landsgennemsnittet, selv om unges uddannelsesveje i stigende grad præges af sabbatår og mere individuelle overgangsforløb mellem ungdomsuddannelse og videregående uddannelse.
Beskrivelse af indsats		Vi styrker elevernes studiekompetencer gennem målrettede forløb i studieteknik, læringsstrategier og faglig metode, blandt andet via SOS-forløb (Studieområdets Studiekompetencer) og studieområdet. Der vil være særligt fokus på tydelig stilladsering af undervisningen, klare læringsmål og systematisk træning af faglige metoder, så eleverne opbygger og internaliserer den viden, de skal bruge for at kunne tænke selvstændigt, reflektere kritisk og arbejde på et højt fagligt niveau. Samtidig udvikler vi elevernes kompetencer til at anvende kunstig intelligens ansvarligt og fagligt kvalificeret. AI skal fungere som en løftestang for læring, analyse og kreativitet – ikke som en erstatning for faglig forståelse, fordybelse og selvstændigt arbejde. Indsatsen understøttes gennem studiecafé, matematikcenter, læsestrategiforløb, SPS-støtte samt systematisk træning i eksamensformer og faglige arbejdsprocesser, særligt i de fag med skriftlig og metodisk tyngde.	For at sikre, at alle elever kan lykkes uanset baggrund, arbejder vi målrettet med tydelig stilladsering af undervisningen og udvikling af elevernes studiekompetencer. Som en del af <i>Fokus på læring, trivsel og dannelse</i> arbejder vi med fælles, omsorgsfuld og autoritativ klasseledelse, hvor klare forventninger, genkendelige strukturer og tæt opfølgning understøtter både læring og trivsel. Vi prioriterer skriftlighed i skoletiden, arbejde med lektier, studieteknik og faglig fordybelse, så eleverne får mulighed for at opbygge stærke studievaner og internalisere faglig viden. Indsatserne understøttes gennem blandt andet studiecafé, skrivesteder, eksamenscaféer og andre læringsfremmende aktiviteter. Samtidig videreudvikler vi studiestøtte, mentorordninger, SPS-indsatser og vejledning, så flere elever får de nødvendige redskaber til at gennemføre uddannelsen og udfolde deres faglige potentiale.	Vi arbejder målrettet med karrierelæring for at styrke elevernes nysgerrighed, udsyn og lyst til videre læring. Målet er, at eleverne opnår et kvalificeret grundlag for at træffe valg om uddannelse og karriere og oplever en tryk overgang til videregående uddannelse. Gennem karrierelæringsforløb, virksomhedsbesøg, alumneoplæg, samarbejde med Studievalg, Companyoung og en række eksterne partnere får eleverne indsigt i forskellige uddannelses- og karriereveje. Samtidig styrker vi forståelsen af, hvordan fagene på HHX kan omsættes i praksis og skabe værdi i videre uddannelse og arbejdsliv. I de kommende år vil vi i højere grad integrere karrierelæring og eksterne samarbejder i den almindelige undervisning, så flere elever får adgang til tilbuddene. Vi vil samtidig styrke koblingen mellem karrierelæring, kernefagene og studieområdet, så eleverne oplever en tydelig sammenhæng mellem deres gymnasiale uddannelse og deres fremtidige muligheder. Et centralt fokus er at bygge bro til videregående uddannelser og gøre overgangen lettere. Eleverne skal opleve, at der findes mange veje gennem uddannelsessystemet, og at læring ikke stopper med studentereksamen, men er en livslang proces præget af nysgerrighed, udvikling og nye muligheder.
Opfølgning		Vi holder løbende øje med data ifm. screeninger, standpunktskarakterer og interne prøver. I rektorkredsen er indikatorer udvalgt, som følges nøje hvert kvartal – med mulighed for at sætte ind, hvis en årgang eller klasse ikke udvikler sig som forventet. På faggruppemøder vil disse evalueringer og test også punkt på dagsordenen. Der afrapporteres kvartalsvist til bestyrelsesen og ledelsen holder kvartalsvise møder med direktøren for at sikre, at retningen holdes, og ressourcer fordeles fornuftigt	Faggrupperne følger op i forbindelse med interne prøver, evalueringer og eksamensresultater lokalt og i dialog med skolens øvrige afdelinger. Ledelsen understøtter med data og kompetenceudvikling.	Karrieretiltag evalueres løbende med elevråd og læringsudvalg.
Operationelle kvalitetsmål		8,0	Signifikant positiv i alle fag / i gennemsnit	75%