

Innovationsgymnasiet

		Trivsel	Læringsmiljø	Frafald
		Indikator samt andel af eleverne, som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2024/2025	Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2024/2025	Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første år 2023/2024
INNO	Hhx	83% (4,1)	3,4 (Aspekt 62)	11,2% (uddannelsesstatistik) 10,1% (interne data)
Lands gennemsnit	Hhx	78% (4,0)	3,4 (Aspekt 60)	9,9%
Refleksion		Trivslen på Innovationsgymnasiet ligger 5 procentpoint over landsgennemsnittet, hvilket vi er meget tilfredse med. Data fra skolens egen mini ETU-undersøgelser indikerer, at skolens arbejde med at sikre social trivsel begynder at have en effekt. Indikatorer for samhørigheds- og fællesskabsfølelse, respekt og lyst til at engagere sig er forbedret.	Trivselsindikatoren "Læringsmiljø" ligger over landsgennemsnittet, hvilket har været og fortsat er vores målsætning. Det er således meget opløftende, at det ser ud til at indsatserne relateret til elevernes læringsmiljø begynder at bære frugt.	Frafaldet på Niels Brocks handelsgymnasier har historisk set ligget højere end landsgennemsnittet. Det skyldes vores konsekvente opfølgning på studieaktivitet og fravær. Elever, der kontinuerligt ikke lever op til skolens studie- og ordensregler på området, vil blive meldt ud af uddannelsen. Det uhjulpne frafald, hvor eleverne selv vælger at melde sig ud, er vi obs på at begrænse. (Dette frafald – det uhjulpne var i 2024/25 3,85%). Frafaldet, data genereret af Uddannelsesstatistik, er faldet fra 12,9% i 22/23 til 11,2 % i skoleåret 2023/24. I samme periode er frafaldet steget på landsplan. Elevernes motivation hænger sammen med deres fravær, evne til at lære og være en aktiv del af et forpligtende læringsfællesskab. Vi oplever, at en større og større del af eleverne er udfordret på koncentration og evne til at fordybe sig/deltage i det faglige arbejde både individuelt og på klassen.
Beskrivelse af indsats		Der er løbende arbejdet med en rigt udbygget aktivitetskalender med trivselsfremmende sociale indsatser. "Fokus på læring, trivsel og dannelse" med fokus på elevcentreret skoleledelse/optimering og forbedring af rammerne for elevernes læring og trivsel har i skoleåret 2024/25 fyldt rigtig meget. Med gymnasiets meget tydelige fokus på elevernes læring, på klasseledelsen og på kost, søvn og digital sundhed forventer vi, at trivslen fortsat vil stige og dermed også elevernes engagement og involvering i gymnasiets fællesskaber.	Tæt opfølgning på ETU-resultater, herunder brug af data fra mini ETU'er i skolens pædagogiske ledelse samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse. Ny supervisionsindsats – herunder skolevandring, kollegial - samt ledelses-supervision i relation til QTI/klasseledelses-temaer i skoleårets klasseledelses-masterclass med Dorte Ågård. Feedback-indsats i faggrupper, instruktionsskema med forventningsafstemning omkring feedback samt koordinering af opgavekalender på tværs af fag i klasseteams.	I august 2023 igangsatte vi et stort projekt med fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse. Vi har indført mobilfri skoletid, firewalls og kompetenceudvikling af lærernes klasseledelseskompetence for at skabe en forstyrrelsesfri undervisning, der understøtter eleverne i deres læring og i deres trivsel. Vi forventer at det på sigt vil betyde, at flere elever motiveres i deres skolegang, kommer til undervisningen og afleverer deres fordybelsesopgaver, altså betyde et fald i "hjulpet frafald". Hertil kommer, at det "uhjulpne frafald" fastholdes på det lave niveau via dygtige studie-, læse- og SPS-vejledere, styrket klasseteamsamarbejde og opfølgning på elevfeedback i forbindelse med de løbende ETU'er og i det lokale læringsudvalg.
Opfølgning		Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse.	Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse.	Frafaldstallene følges kvartalsvist fordelt på frafald pr. årgang og pr. studieretning. Studievejledere og ledelse evaluerer halvårligt.
Mål		Over landsgennemsnittet i ETU Målt på, hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet.	Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Uhjulpet frafald 2 %

Innovationsgymnasiet

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2023/2024	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund - 2023/2024	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2020/2021
INNO	Hhx	7,0	7,0 (0,0 - ej signifikant)	51% (uddannelsesstatistik) 70% (Danmarks statistik inkl. HD)
Lands gennemsnit	Hhx	6,9	-	49,5%
Refleksion		Vi ligger fortsat over landsgennemsnittet, men har oplevet et fald i karaktergennemsnittet fra 7,1 til 7,0 i år.	Vi har en løfteevne svarende til det forventede, hvilket er positivt. Tidligere års indsats med at løfte særligt A-fagene har givet positive resultater. Der er vores ambition, at vi trods skift i elevsammensætning og elevforudsætninger fortsat har en god løfteevne, meget gerne over det forventede.	På landsplan ses et fald fra 52% i 2019/20 til 49,5% i 2020/21, mens tallet inkl. overgang til HD-studiet på Innovationsgymnasiet er på 70 %. Vi er imidlertid nysgerrige på, hvorvidt der bag tallene egentlig gemmer sig en fremgang, da vi kan konstatere, at det bliver stadig mere almindeligt med tre sabbatår. Målsætningen er fortsat overgangsprocent på 75%.
Beskrivelse af indsats		Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" har til formål at styrke elevernes læring. Digitale devices med deres adgang til SOME, shopping, streaming og spil stjæler de unges fokus, både i og udenfor skoletiden. Ved at begrænse deres adgang til disse ting i skoletiden, håber vi på at styrke læringsfællesskaberne i klasserne og derved styrke den enkeltes mulighed for faglig fordybelse og udvikling. Hertil kommer fortsat fokus på matematikcafé, læsestrategier, feedback, fordybelseslæsning samt skriftlighed. Fortsat implementering af Digital politik med henblik på at træne elevernes fordybelse og koncentration samt styrket forløb om studieteknik, studievaner og IT-instruktion. Fra august 2025 er gymnasiet mobilfrit.	Med udgangspunkt i elevcentreret ledelse fokus på styrkelse af lærersamarbejdet, klasseteam-samarbejdet og samarbejdet om opøvelsen af elevernes kompetencer og færdigheder i de enkelte fag. Styrkelse af læsevejleder-indsats, herunder læse- og skriveindsats for ordblinde samt de læse- og skrivesvage elever. Matematikcafé for elever på 1. og 2. årgang. Træning af elevernes skriftlighedskompetence i fag med skriftlighed via særlig timepulje til styrkelse af skriftlighed, interne prøver samt formativ feedback. Ny supervisionsindsats herunder skolevandring, kollegial supervision samt ledelsessupervision i relation til QTI samt klasseledelsestemaer i klasseledelses-masterclass for underviserne ved Dorte Ågård.	Formulering af karrierelæringsindsats samt udarbejdelse af årsplan for karrierevejledning til videregående uddannelser med tydelig progression på de tre årgange. Indgåelse af samarbejde med Karriereindsatsen. Studiepraktik for elever på 3. årgang.
Opfølgning		Der følges op på lokale data: STA samt undervisningsevalueringerne i de enkelte fag. Opfølgninger på STA-gennemsnit i fag på kvartalsvis DashBrock-møder med skolens øverste ledelse. Data analyseres i faggrupper mhp. at lokalisere og formulere fremadrettede indsatser.	Der følges op på lokale data: STA samt undervisningsevalueringerne i de enkelte fag. Opfølgninger på STA-gennemsnit i fag på kvartalsvis DashBrock-møder med skolens øverste ledelse. Data analyseres i faggrupper mhp. at lokalisere og formulere fremadrettede indsatser, der evalueres halvårligt for at lokalisere, formulere og justere fremadrettede indsatser.	Der følges op gennem uddannelsesstatistik og Danmarks statistik inkl. HD én gang årligt – det er 27 måneder efter, eleverne er blevet færdige. (Næste år også 39 måneder efter)
Mål		7,0	Neutral eller signifikant positiv	75% inkl. HD