

Innovationsgymnasiet

		Trivsel Indikator, samt andel af eleverne som er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i skole - 2025/2026	Læringsmiljø Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2025/2026	Frafald Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2024/2025
INNO	Hhx	4,2 (uddannelsesstatistik) 85% (andel positiv, Aspekt)	3,5 (uddannelsesstatistik) 62 (Aspekt)	12,7% (uddannelsesstatistik) 7,3% (interne data aug.-juni)
Landsgennemsnit	Hhx	4,0 (uddannelsesstatistik) 80% (andel positiv, Aspekt)	3,4 (uddannelsesstatistik) 61 (Aspekt)	9,7% (uddannelsesstatistik)
Refleksion		<p>Trivslen på Innovationsgymnasiet ligger lige som sidste år 5 procentpoint over landsgennemsnittet, hvilket vi er meget tilfredse med.</p> <p>Data fra skolens egen mini ETU-undersøgelser indikerer ligesom den nationale trivselsmåling, at skolens arbejde med at sikre elevernes faglige og sociale trivsel har effekt.</p> <p>Ser vi nærmere på resultaterne fra dette års ETU og sammenholder det med forrige års ETU-resultater, så kan vi se en støt stigning i trivslen siden 2022, altså i den samme periode, hvor vi har arbejdet med projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse". Trivslen er lavest på 1. årgang, men stiger hen over de tre år.</p>	<p>Trivselsindikatoren "Læringsmiljø" ligger over landsgennemsnittet, hvilket har været og fortsat er vores målsætning.</p> <p>Det er opløftende, at indsatserne relateret til elevernes læringsmiljø bærer frugt.</p>	<p>Tallet fra uddannelsesstatistik reflekterer det egentlige frafald indenfor første skoleår, hvor de interne data fortæller, hvor mange elever, der er tilknyttet skolen hhv. 1. uge og sidste uge. Dvs. at "genopfyldte pladser" her ikke tæller som frafaldne elever.</p> <p>Frafaldet på Niels Brocks handelsgymnasier har historisk set ligget højere end landsgennemsnittet. Det skyldes en konsekvent opfølgning på studieaktivitet og fravær. Elever, der kontinuerligt ikke lever op til skolens studie- og ordensregler på området, meldes ud af uddannelsen. Derfor skelner vi mellem hjulpet og uhjulpet frafald. Siden elevfordelingen er kommet til, har vi på Innovationsgymnasiet oplevet en stigning i både det hjulpede og det uhjulpede frafald. Flere elever er i dag uafklaret omkring deres uddannelsesvalg, hvilket betyder, at flere elever i dag afbryder deres uddannelse hos os i løbet af første år enten fordi de skal på efterskole, overgår til EUD eller skifter til en anden gymnasieform. En del elever oplever også overgangen fra grundskolen til gymnasiet for svær. Dette gælder i høj grad en stor andel af elever, som starter efter efterskole. Disse oplever overgangen fra et miljø, hvor det faglige ikke har betydet så meget til et gymnasie miljø med fokus på studieaktivitet og deltagelse for udfordrende.</p> <p>Stigningen i frafaldet, både det uhjulpede og det hjulpede er på ingen måde tilfredsstillende.</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Der arbejdes fortsat med gymnasiets aktivitetskalender med trivselsfremmende sociale indsatser.</p> <p>Der igangsættes et fokus på den gode overgang fra grundskole til gymnasium for at understøtte trivslen på vores 1. årgang</p> <p>Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" med fokus på elevcentreret skoleledelse, udvikling af lærernes undervisnings- og klasseledelsespraksis samt fokus på ro og fordybelse fortsætter. Hertil kommer, at vi vil fortsætte fokus på højere grad af analoge under-visningssekvenser og bevidst skærmdidaktik.</p> <p>Det er vores forventning, at disse ting fortsat vil have en positiv effekt på elevernes trivsel.</p>	<p>Tæt opfølgning på ETU-resultater, herunder brug af data fra mini ETU'er i skolens pædagogiske ledelse samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse.</p> <p>Fortsættelsen af gymnasiets nye supervisionsindsats – herunder skolevandring, kollegial - samt ledelses-supervision i relation til QTI/klasseledelsestemaer i skoleårets klasseledelses-masterclass.</p> <p>Fokus på faglig trivsel generelt, og specifikt fokus på studievaner under og efter grundforløbet.</p> <p>Feedback-indsats i faggrupper, instruktionsskema med forventningsafstemning omkring feedback samt koordinering af opgavekalender på tværs af fag i klasseteams.</p>	<p>Udvikling af nyt introforløb, hvor klasserne formateres efter elevernes forhåndstilkendegivelse af ønskede studieretning. Dette så antallet af klaseskift minimeres.</p> <p>Indførelse af nyt forløb om studievaner i og efter grundforløbet. Dette for at styrke elevernes mestring af overgangen til gymnasieskolen.</p> <p>Anvendelse af den obligatoriske evalueringssamtale til at snakke med eleverne om deres sociale og faglige trivsel med henblik på at understøtte dem i deres skolegang.</p> <p>Fokus på forventningsafstemning om, hvad det kræver at gå i gymnasiet på brobygningsforløb, besøgsdage og Åbent hus-arrangementer.</p> <p>Videndeling om frafaldsindsatser med vores søstergymnasier på Niels Brock</p> <p>Indførelse af tidligere læse-/skrivescreening med henblik på tidligere at afdække, hvilke elever, som har brug for støtte.</p>
Opfølgning		Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse. Der afrapporteres kvartalsvist til skolens bestyrelse.	Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse. Der afrapporteres kvartalsvist til skolens bestyrelse	<p>Frafaldstallene følges kvartalsvist fordelt på frafald pr. årgang og pr. studieretning. Tallene drøftes på kvartalsvise møder med skolens direktion.</p> <p>Den lokale studievejleder og ledelse evaluerer halvårligt.</p> <p>Der afrapporteres kvartalsvist til skolens bestyrelse på tallene via DashBrock.</p>
Operationelle kvalitetsmål		Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøet.	Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Uhjulpet frafald 2 %

Innovationsgymnasiet

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2024/2025	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund - 2024/2025	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2021/2022
INNO	Hhx	7,1	7,1 (0,0 - på niveau)	49,7% (uddannelsesstatistik)
Landsgennemsnit	Hhx	6,9	-	46,2% (uddannelsesstatistik)
Refleksion		Vi ligger fortsat over landsgennemsnittet. Sidste års fald fra 7,1 til 7,0 er afløst af en lille stigning, så vi igen i år ligger på 7,1. Det er naturligvis positivt med en stigning, og et skridt i den rigtige retning, men vores mål er fortsat at vores elever har et karaktergennemsnit på 7,4	Vi har en løfteevne svarende til det forventede. Løfteevnen er steget med 0,1, hvilket er positivt. Målet er fortsat en samlet løfteevne som er signifikant positiv. Der er vores ambition, at vi trods evt. skift i elevsammensætning og elevforudsætninger kan have en positiv løfteevne på alle vores studieretninger.	På landsplan ses et fald fra 52% i 2019/20 til 49,5% i 2020/21, mens tallet inkl. overgang til HD-studiet på Innovationsgymnasiet er på 70%. Vi er imidlertid nysgerrige på, hvorvidt der bag tallene egentlig gemmer sig en fremgang, da vi kan konstatere, at det bliver stadig mere almindeligt med tre sabbatår. Målsætningen er fortsat overgangsprocent på 75%. Andelen af elever, der er i gang med en videregående uddannelse to år efter deres studentereksamen, er faldet fra 51 % i 2020/2021 til 49,7 % i 2021/2022. På trods af tilbagegangen ligger Innovationsgymnasiet fortsat over landsgennemsnittet, som i samme periode er faldet fra 49,5 % til 46,2 %. Resultaterne peger på, at Innovationsgymnasiet fortsat understøtter overgangen til videregående uddannelse på et niveau over gennemsnittet, men at udviklingen bør følges for at afdække, hvorfor ikke flere starter på en videregående uddannelse efter to år. Vores samarbejde med Studievalg Danmark har gjort os opmærksomme på, at en lagt større andel af unge i dag i forhold til tidligere holder tre sabbatår. Vi mener, at denne tendens kan have betydning for, om vi kan nå vores mål om, at 75 % af vores elever starter på en videregående uddannelse senest to år efter endt uddannelse
Beskrivelse af indsats		Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" har til formål at styrke elevernes læring. Digitale devices med adgang til SOME, shopping, streaming og spil stjæler de unges fokus, både i og udenfor skoletiden. Ved at begrænse deres adgang til disse ting i skoletiden, håber vi på at styrke læringsfællesskaberne i klasserne og derved styrke den enkeltes mulighed for faglig fordybelse og udvikling. Hertil kommer fortsat fokus på matematikcafé, læsestrategier, feedback, fordybelseslæsning samt skriftlighed. Fokus på skrivedidaktik og gentænkning af brugen af fordybelsestid i lyset af AI. Dette for at styrke elevernes skriftlige kompetence. Indførsel af nyt forløb med fokus på studievaner i og efter grundforløbet for at understøtte elevernes mestring af gymnasieskolen og således deres evne til at lykkes fagligt.	Gennem elevcentreret ledelse med fokus på styrkelse af lærersamarbejdet, herunder klasseteamsamarbejdet samt samarbejdet i faggrupperne om styrkelsen af vores elevers faglighed, tror vi på, at vi fremadrettet kan løfte eleverne yderligere. Implementering af læse- og skriveindsats med fokus på lektiegivning og faglig læsning. Opkvalificering af vores lokale SPS-mentorer i deres rolle som støttegivere Indførsel af nyt forløb om studievaner. Indsatser i faggrupper, hvor der er lokaliseret en signifikant lavere løfteevne med henblik på fremadrettet at løfte eleverne bedre i disse fag. Matematikcafé for elever på 1. og 2. årgang. Træning af elevernes skriftlighedskompetence via nyt fokus på skrivedidaktik og interne prøver Ny supervisionsindsats herunder skolevandring, kollegial supervision samt ledelsessupervision i relation til QTI samt klasseledelsestemaer i vores årlige obligatoriske masterclass-forløb for underviserne	Vi viderefører vores samarbejde med Studievalg Danmark og udvider samtidig vores strategiske samarbejde med EK, CBS og KU Pilotprojekt med praktikforløb på studieretningen Innovation og Startup Praktikforløb på studieretningen Projektleder Indsats med studiepraktik på 3. årgang. Fortsat samarbejde med karriereindsatsen

<p>Opfølgning</p>	<p>Der følges op på lokale data: STA samt undervisningsevalueringerne i de enkelte fag.</p> <p>Opfølgninger på STA-gennemsnit i fag på kvartalsvis DashBrock-møder med skolens direktion</p> <p>Data analyseres i fagforum og faggrupper mhp. at lokalisere og formulere fremadrettede indsatser.</p> <p>Årlig afrapportering til skolens bestyrelse via Management notatet.</p>	<p>Der følges op på lokale data: STA samt undervisningsevalueringerne i de enkelte fag.</p> <p>Opfølgninger på STA-gennemsnit i fag på kvartalsvis DashBrock-møder med skolens direktion.</p> <p>Data analyseres i fagforum og faggrupper mhp. at lokalisere og formulere fremadrettede indsatser. Der evalueres halvårligt for at lokalisere, formulere og justere fremadrettede indsatser.</p> <p>Årlig afrapportering til skolens bestyrelse via Management notatet</p>	<p>Der følges op gennem uddannelsesstatistik én gang årligt – det er 27 måneder efter, eleverne er blevet færdige samt efter 39 måneder</p> <p>Karrieretiltag evalueres løbende med læringsudvalg og studieretningsteams.</p> <p>Årlig afrapportering til skolens bestyrelse via Management notatet</p>
<p>Operationelle kvalitetsmål</p>	<p>7,0</p>	<p>Neutral eller signifikant positiv</p>	<p>75%</p>