

Det Internationale Gymnasium

		Trivsel	Læringsmiljø	Frafald
		Indikator, samt andel af eleverne som er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i skole - 2024/2025	Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2024/2025	Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2023/2024
DIG	Hhx	4,1 (uddannelsesstatistik) 81% (andel positiv, Aspekt)	3,4 (uddannelsesstatistik) 61 (Aspekt)	12,3% (uddannelsesstatistik) 7,1% (interne data, aug-jun)
Landsgennemsnit	Hhx	4,0 (uddannelsesstatistik) 78% (andel positiv, Aspekt)	3,4 (uddannelsesstatistik) 60 (Aspekt)	9,9% (uddannelsesstatistik)
Refleksion		Trivsel er fortsat rimelig høj på DIG, hvor vi i flere år har haft fokus på at opbygge stærke samarbejdsrelationer i organisationen. I dette arbejde har samarbejdet med bl.a. Dorte Ågård været en platform til italesættelse af relationelt arbejde. Sidste år havde vi ansat en PFK med fokus på trivsel, og i indeværende år har vi ansat en PFK med fokus på tværfaglighed og extra curriculum for i højere grad at forbinde undervisning og fritid og skabe transfer i læring og leg, ansvar og engagement.	I forbindelse med projekt Fokus på læring, trivsel og dannelse har vi stillet skarpt på læringsmiljø - både fysisk og mentalt. I år to arbejder vi på at gøre ”det nye” til vaner. Vi har set lidt tilbagegang på enkelte parametre og ønsker derfor fortsat fokus: feedback / tilbagemeldinger, arbejdspres og klasserelationer, herunder tonen Og af nye fokuspunkter har vi: variation og medindflydelse	Første år efter elevfordelingen steg frafaldet på DIG, men det synes nu at være udjævnet, så det uhjulpne frafald er meget lavt. Dette er også resultatet af den ”korte” lunte, man skal være en aktiv elev der møder ind og afleverer sine opgaver. Vi har haft stort fokus på tæt opfølgning i studievejledning og ledelsesteam, og størstedelen af frafaldet er således også hjulpet. Studievejledningen har faste, daglige åbningstider i lighed med SPS, der har ugentlige tider. Ledelsen arbejder med åben-dør-politik og er ligeledes tæt på eleverne.
Beskrivelse af indsats		Vi arbejder videre med en dagsorden om fysisk og mental trivsel i overensstemmelse med skolens overordnede fokus på læring, trivsel og dannelse. Vi har nu skabt en tradition omkring trivselsuge i efteråret, og vi har i år udbygget med en diversitetsuge i foråret. Begge på initiativ af og drevet frem af elever. Dette skaber bl.a. en god ramme for arbejde med diversitet, tolerance og god tone. Udvalg og klubber har haft et ønske om professionalisering af rammer omkring klubarbejde, rekruttering og network. Dette sætter vi fokus på med fx udarbejdelse af kommissorier til klubber, fælles klubmøder på tværs og fokus på at få flere med.	Ift. feedback og arbejdspres arbejder vi med rettestrategier, processer med fordybelsestid samt brugen af prøver. Vi arbejder desuden med struktur og forudsigelighed, så eleverne oplever udjævning og balance i skolelivet. Dette kombineres med tiltag fra Fokus på Læring om gode læringsrum. GAI er en udfordring, og vi arbejder i bl.a. ledelse og studievejledning på sanktioner, mens lærere og PFK’ere arbejder for at inkorporere GAI, hvor det kan gøre en positiv forskel i både grundforløb, studieområde og særlige masterclass. Vi vil fortsætte med klassens time med stilladseret indhold. Vi arbejder ligeledes videre med konceptet om klassens time på tværs af årgange. Dette er med til at understøtte arbejde med fællesskab, tonen og tryghed. Vi har allerede – udover undersøgelse ved Aspekt – lavet en lokal kvalitativ undersøgelse, hvor elevernes fokus i høj grad peger mod lærerpersonlighed og koordinering. Derfor vil vi fortsætte og videreudvikle klasseammøder.	Vi arbejder for, at elever, der søger optag på DIG, er bekendte med det faglige niveau og tempo, der er på skolen – dette sker ved Åbent Hus, besøgsdage mm. Der er stort fokus på information, screening, vejledning og valg i forbindelse med overgang fra grundforløb til studieretningsklasser. Et særligt fokus er en indsats i samarbejde mellem studievejledning og læsevejledere, der skal styrke SPS-elevs strategier, så disse i højere grad kan fastholdes. Vi arbejder videre med Fokus på læring, trivsel og dannelse, som fortsat vil have en positiv indvirkning på uhjulpet frafald.
Opfølgning		Gennem mini-ETU, elevråd og klassemøder har vi løbende trivsel på dagsordenen med databaseret tilbageløb til læringsudvalg og ledelsesteam. Derudover holder vores pædagogisk faglige koordinators løbende både fokusgruppeinterviews og forløb i udvalgte klasser. Ledelsen holder kvartalsvise møder med direktøren for at sikre, retningen holdes og ressourcer fordeles fornuftigt.	Gennem mini-ETU, ETU, elevråd og klassemøder har vi løbende læringsmiljø på dagsordenen med databaseret tilbageløb til læringsudvalg og ledelsesteam. Vores fokus har være medindflydelse, fællesskab på tværs og tonen. Derudover vil vi arbejde aktivt med variation i undervisningen og opgradering af taktile læringsmidler (tavler, terninger, gadekridt, spil mm.) og bevægelse /udeliv. Ledelsen holder kvartalsvise møder med direktøren for at sikre, retningen holdes og ressourcer fordeles fornuftigt.	I grundforløbet evalueres der af både elever og klasseteams. Vi vil fortsat være opmærksomme på frafald. Ledelse og studievejledning har møder hver 14.dag for at følge op på frafaldstruede via fravær, manglende aktivitet, plagiat eller adfærdændringer. Ledelsen holder kvartalsvise møder med direktøren for at sikre, retningen holdes og ressourcer fordeles fornuftigt.
Operationelle kvalitetsmål		Trivsel skal bevare niveau eller stige på ETU.	Parametre i fokus skal bevare niveau eller stige på ETU.	Uhjulpet frafald fastholdes lavt.

Det Internationale Gymnasium

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2023/2024	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund - 2023/2024	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2020/2021
DIG	Hhx	8,2 (uddannelsesstatistik)	8,2 (0,0 – på niveau)	66,9% (uddannelsesstatistik) 67% (Danmarks statistik inkl. HD)
Landsgennemsnit	Hhx	6,9	-	49,5%
Refleksion		DIG (og Niels Brock) har altid været over landsgennemsnit, og vi tiltrækker gennem vores uddannelsesudbud ambitiøse elever. Vores optag har til dels ændret sig som et resultat af de nye elevfordelingsregler, men vi oplever, at et godt grundforløb og en kultur med fokus på selvstændighed og fællesskab støtter op om vores faglige ambitioner. Med den nye reform forventer vi, at der igen vil ske en ændring i optag – og dermed også i eksamensresultater.	DIG har nu haft et par år med selvstændigt nummer og dermed selvstændige tal. Ud fra dette kan vi konstatere, at der kun har været en konstant: der er positiv løfteevne på skriftlig engelsk, og dette må vi nok tillægge IBB. Derudover er der ingen gennemgående tendenser i hverken positiv eller negativ retning. Der er vores ambition, at vi trods evt. skift i elevsammensætning og elevforudsætninger kan have en neutral / god løfteevne, og det er indtil videre lykkedes.	DIG ligger stadig – som forventet – langt over landsgennemsnittet, på trods af, at man i stigende grad oplever, at unge tager flere sabbatår og derfor bliver sværere at følge.
Beskrivelse af indsats		Vi arbejder videre med projekt Fokus på læring kombineret med en skarp indsats på bl.a. skriftlighed og brugen af GAI. Vi vil i det kommende år øge indsatsen ift. studieteknik med særlig kobling til studieområdet i en række mindre forløb og blokdage, vi kalder SOS, studieområdets skrivekompetencer. Hertil kommer fortsat fokus på studiecafé, matematikcenter, forløb om læsestrategier til udfordrede læsere og SPS-elever samt fokus på træning af eksamenslignende forhold, særligt i A-fag.	Vi vil fortsætte vores arbejde med krydsretning og har udbygget, så dette nu gælder alle fag ved interne prøver. Dette for at styrke lærernes arbejde med rettestrategier, men også for at styrke elevernes oplevelse af eksamenslignende forhold. Vi har en forventning om, at vores indsats vedrørende studieteknik ikke alene kan hjælpe karaktergennemsnit, men også løfteevne og frafald. Vi vil fortsat have fokus på at udvikle studiestøtte, mentorordning mm., særligt da vi har et stadig voksende antal SPS-elever.	Vi arbejder videre med vores karrierelæringsforløb, der består af blokdage (bl.a. i samarbejde med Studievalg), fremtidsværksted, karriereeftermiddage i samarbejde med virksomheder (både skemalagte og frivillige), deltagelse i online studiemesse ved Studieinfo samt løbende besøg af alumne, der inspirerer til forskellige studier. Vi har i år ansat PFK med særligt fokus på tværfaglighed mm., der bl.a. skal arbejde med overgange og inddragelse af eksterne og virkelighedsnære cases. Workplacement har i mange år være en del af DIG. Vi vil fremadrettet arbejde for at målrette og professionalisere dette.
Opfølgning		Vi holder løbende øje med data ifm. screeninger, standpunktskarakterer og interne prøver. På faggruppemøder vil disse evalueringer og test også være et fast punkt på dagsordenen.	Faggrupperne følger op i forbindelse med interne prøver, evalueringer og eksamensresultater lokalt og i dialog med skolens øvrige afdelinger. Ledelsen understøtter med data og kompetenceudvikling.	Karrieretiltag evalueres løbende med elevråd og læringsudvalg.
Operationelle kvalitetsmål		8,0	Neutral eller signifikant positiv	75% inkl. HD