

EUX-Gymnasiet

		Trivsel Indikator, samt andel af eleverne som svarer helt eller delvist enige til at de er glade for deres skole - 2025/2026	Læringsmiljø Indikator (uddannelsesstatistik) samt index tal (Aspekt) - 2025/2026	Frafald Andel af elever der afbrød uddannelsen 2024/2025
EUX-gymnasiet	EUD/EUX	3,6 (indikator, uddannelsesstatistik) 71% (andel positiv, Aspekt)	3,4 (uddannelsesstatistik) 64 (Aspekt)	4,6* (uddannelsesstatistik)
Lands gennemsnit		3,8 (indikator, uddannelsesstatistik lign. uddannelser) 72% (andel positiv, uddannelsesstatistik lign. uddannelser)	3,7 (uddannelsesstatistik, lign. uddannelser) 71 (Aspekt, lign. uddannelser)	6,8% (erhvervsfaglige uddannelser, grundforløb)
Refleksion		<p>Det er positivt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at eleverne langt overvejende trives, kommer godt ud af det med hinanden, er glade for deres skole og oplever, at de er gode til at samarbejde med andre. <p>Det er problematisk,</p> <ul style="list-style-type: none"> - at godt 30 % af eleverne har været udsat for uønsket seksuel opmærksomhed. - at de fysiske rammer vurderes så negativt. Uanset rammernes udgangspunkt er det en udfordring, fordi de påvirker elevernes trivsel, adfærd og mulighederne for at tilrettelægge varieret undervisning. Resultatet understreger behovet for fortsat fokus på, hvordan vi bedst understøtter elevernes lærings- og studiemiljø inden for de vilkår, vi har som skole placeret i indre København. 	<p>Det er ikke tilfredsstillende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at ca. 20 % af eleverne svarer "sjældent" til 7 af de 8 spørgsmål i kategorien "Læringsmiljø" (med undtagelse af spørgsmålet om lærernes forberedelse). <p>Det er naturligvis heller ikke tilfredsstillende, at nogle elever svarer "aldrig", men denne andel er trods alt relativt begrænset. Resultaterne skal ses i sammenhæng med, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 % af eleverne oplever de faglige krav som for store, - cirka 30 % af skolens elever modtager SPS-støtte på grund af læse- og skrivevanskeligheder eller forskellige diagnoser, - og at skolen efter bortfaldet af uddannelsesparathedsvurderingen modtager flere elever med udfordringer, som tidligere typisk ville være blevet identificeret og håndteret tidligere i uddannelsessystemet, herunder elever med skolevægning. <p>For mange af disse elever kan det være vanskeligt at navigere i EUX-gymnasiets krav, forstå læringsmål, omsætte feedback til handling og fastholde motivationen. Læring og motivation opstår ofte i balancen mellem elevens forudsætninger og de udfordringer, der stilles. Når afstanden mellem de to bliver for stor, kan læringslysten udfordres, og det kan påvirke elevernes oplevelse af undervisningen og læringsmiljøet.</p> <p>Netop denne problemstilling er et centralt fokus i projektet <i>Læring, Trivsel og Dannelse</i>. Udgangspunktet er en erkendelse af, at det er et pædagogisk ansvar at arbejde aktivt med at mindske de læringsbarrierer, som den enkelte elev møder. Det handler ikke om at sænke kravene, men om at blive endnu bedre til at identificere de barrierer, der står i vejen for læring, og understøtte eleverne, så de i højere grad kan lykkes med de faglige udfordringer, de møder.</p>	<p>Det er positivt, at frafaldet fra uddannelsen er faldet fra 6,2% i 24/25 til nu 4,6%. (før 24 var det højere)</p> <p>Niveauet er pænt, og det er fint i overensstemmelse med, at eleverne kan lide deres skole, og også et billede på, at alle de handleplaner, som vejledningen udarbejder sammen på og med eleverne om fx at forbedre deres studieaktivitet og fremmøde har en positiv effekt.</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Den særskilte handleplan "Skulder ved skulder", som blev udarbejdet for EUX-Gymnasiet i 2024 med indsatser særligt i forhold til kategorien "læringsmiljø" i undervisningsministeriets årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) opdateres, og udkommer i en version 3.0. Planen fokuserer på autoritativ klasserumsledelse som metode til at eleverne kan opnå både god trivsel og også gode resultater.</p> <p>"Skulder ved skulder" definerer tydelige og konsekvente strukturer omkring undervisningen -fx. telefonparkering, tydelig lektionsplan, faste siddepladser, elevaktivering, bevægelse o.m.m. Målet er, at den fælles og strukturerede indsats i klasserummene øger elevernes koncentration og deres evne til at fordybe sig.</p>		<p>Studievejledernes konsekvente opfølgning fortsættes. Lærerne skal fremover – mere systematisk og ifm. klassemøder - orienteres om de handleplaner, som vejlederne har aftalt med eleverne. På den måde kan lærerne mere målrettet støtte eleverne i at leve op til handleplanernes mål, og hjælpe eleverne til at fastholde sig i uddannelse.</p>
Opfølgning		<p>Opfølgning: ETU og mini ETU. Kvartalsvist afrapporteres til skolens bestyrelse via DashBrock.</p>		<p>Kvartalsvist afrapporteres til skolens bestyrelse via DashBrock</p>
Operationelle kvalitetsmål		<p>ETU på lands gennemsnittet</p>		<p>Frafald Uhjulpet frafald: max 5 %.</p>

EUX-gymnasiet

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved eksamen 2024/2025	Overgang til uddannelse Er i gang med uddannelse 15 mdr. efter fuldført EUX i 2023
EUX-gymnasiet	EUD/EUX	6,2 (uddannelsesstatistik)*	59% har lærerplads 11% er i gang med en kort eller mellemlang videregående uddannelse
Landsgennemsnit		5,9 (uddannelsesstatistik, Merkantil EUX)	
Refleksion		<p>Gennemsnitligt klarer eleverne sig godt.</p> <p>Gennemsnittet dækker dog over store variationer, som kan tilskrives nogle af de udfordringer, som også er nævnt under læringsmiljø.</p>	<p>Selvom den overvejende andel af EUX-eleverne får en læreplads efter EUX, er der flere og flere elever, som er begyndt at se sig selv som gymnasieelever i lighed med andre gymnasieelever.</p> <p>Fx oplever vi flere, som taler om sabbatår, eller som ønsker at tjene penge i en fart, så de fx kan etablere sig. Og endelig er oplevelsen også, at der er flere nu – mest drenge, som søger ind til forsvaret.</p> <p>Desuden er det en stærk fornemmelse, at langt de fleste elever har en plan af en slags - andelen af elever, som er uafklarede om hvad de skal umiddelbart efter EUX mener vi er faldet meget.</p> <p>I det lys er vi ikke utilfredse med tallene.</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Den særskilte handleplan "Skulder ved skulder", som blev udarbejdet for EUX-Gymnasiet i 2024 med indsatser i forhold til kategorien "læringsmiljø" i undervisningsministeriets årlige elevtrivsels-undersøgelse (ETU) opdateres, og udkommer i en version 3.0. Planen fokuserer på autoritativ klasserumsledelse som metoden til at eleverne kan opnå både god trivsel og også gode resultater.</p> <p>"Skulder ved skulder" definerer tydelige og konsekvente strukturer omkring undervisningen -fx. telefonparkering, tydelig lektionsplan, faste siddepladser, elevaktivering, bevægelse og meget mere.</p> <p>Målet er, at den fælles og strukturerede indsats i klasserummene øger elevernes koncentration og deres evne til at fordybe sig.</p> <p>SPS-indsatsen skal øges, da andelen af elever, som er berettiget til støtte for nuværende, er langt større end én sps-vejleder kan overkomme da mere end 30% af eux gymnasiets elever er i målgruppen. Vi skal definere en model som er udgiftsneutral i.f.t. vejleder/mentor timer, men som også gerne frigør lidt til at sps vejlederen kan støtte lærerne.</p>	<p>LPS-indsatsen fortsætter uforandret i omfang, men med småjusteringer i indholdet. Fx vil eleverne opleve mere "karrierecoaching", som nok indeholder lærepladssøgning, men som også peger længere ud i elevernes ønsker og drømme til arbejde og uddannelse.</p> <p>Orienteringsmøder og vejledningstilbud om muligheden for at læse videre efter 1. del af EUX fortsætter.</p> <p>Foruden muligheden for at deltage i eksterne orienteringsmøder om OPU/Praktik i Udlandet tilbydes også lokale orienteringsmøder og vejledning.</p>
Opfølgning		<p>Standpunktskarakterer (december) og terminkarakterer (februar) evalueres i faggrupper</p> <p>Der afrapporteres årligt via Management Notat til skolens bestyrelse</p>	<p>Løbende på LPS-møder</p> <p>Der afrapporteres årligt via Management Notat til skolens bestyrelse.</p>
Operationelle kvalitetsmål		<p>Eksamenskarakter: EUX 6,2 EUD 6,0</p>	<p>Overgangsfrekvens: 60 % på hovedforløb. 25 % på videregående uddannelse</p>