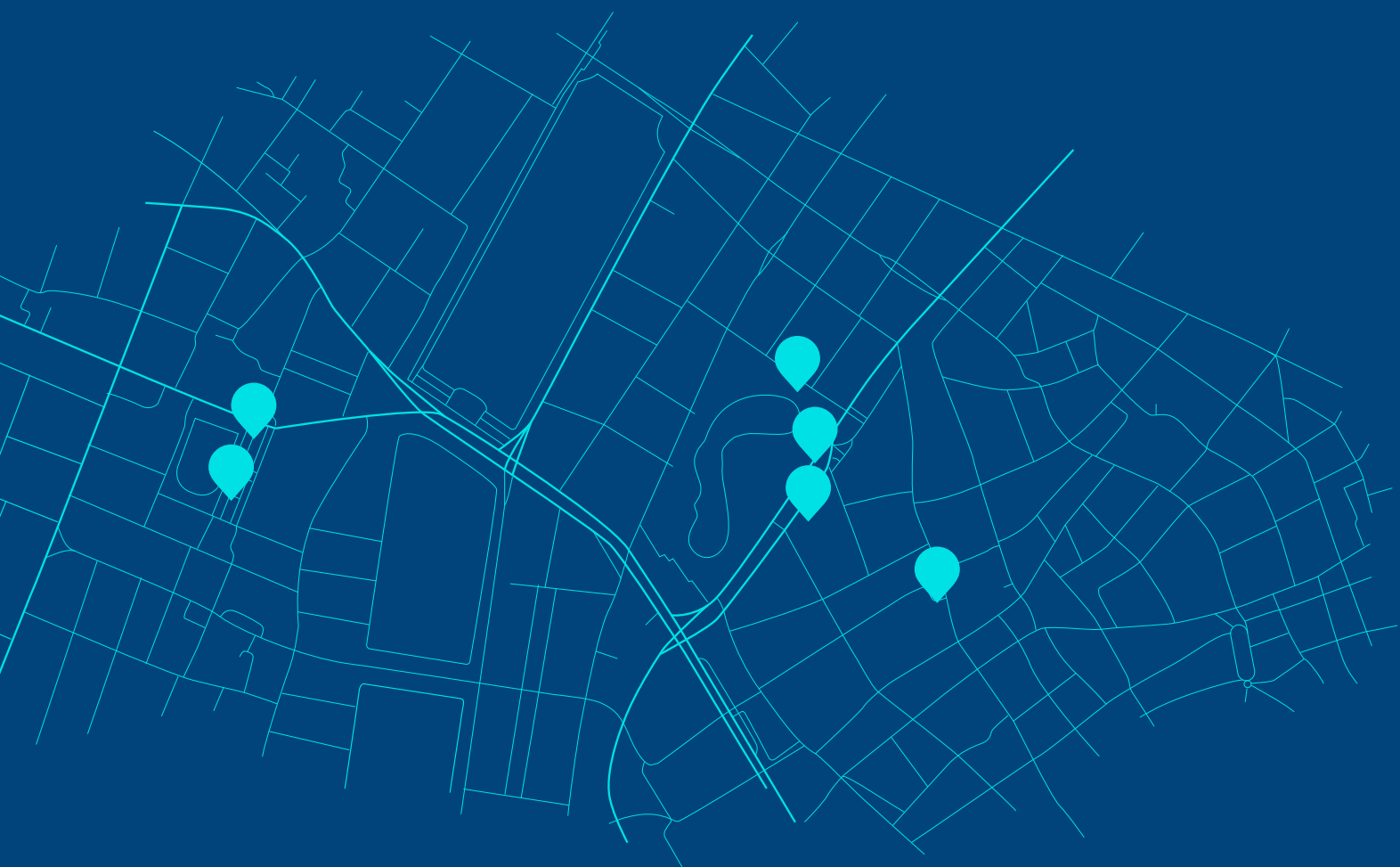




nielsbrock.dk

Niels Brock har leveret uddannelse til erhvervslivet siden 1881. Vi er en af landets største og mest internationale handelsskoler med fokus på merkantile ungdomsuddannelser, efteruddannelse til virksomheder og organisationer samt toplederruddannelse.



NIELS BROCK

UDDANNELSE SIDEN 1881

På Vej 2026-2029

Niels Brocks mål og strategier frem mod 2029

nielsbrock.dk



Indholdsfortegnelse

Hvorfor er vi her?	4
De fem På Vej-mål	8
Årshjul	17
Den strategiske retning	19
Den Brockske forskel	24
Strategisk indsatsområde: Elevernes læringsprocesser	26
Erhvervsuddannelserne	33
- Erhvervsuddannelserne inkl. Hovedforløbet	34
- EUX-Gymnasiet: EUX og EUD	36
- Jesper Buchs Iværksætterakademi	38
- EUX-Gymnasiet: EUX og EUD	40
- Hovedforløb	42
Handelsgymnasierne	47
- Det Internationale Gymnasium	50
- Innovationsgymnasiet	52
- Handelsgymnasiet JTP	54
- Handelsgymnasiet NVG	56
- Jesper Buchs Iværksætterakademi	58
GSK	61
Niels Brock Executive	68
Niels Brock International	75
Stabene	81
- Grøn omstilling, bæredygtighed og beredskab	82
- Facility Management	86
- Studieadministration, Økonomi og HR	88
- Digital og IT	90
- Kommunikation og Marketing	94
Historien om Niels Brock	99

Hvorfor er vi her?

Godt købmandskab er kernen i vores arbejde. Godt købmandskab er faglighed, ordentlighed, tillid og udsyn – fundamentet, som vi stolt bærer med os hver eneste dag. Niels Brock var selv købmand med stort ”K”. Han skabte handel, muligheder, samarbejde, fremdrift og formue gennem sit virke. Der går en lige linje fra de dristige valg og det hårde arbejde, han foretog for omkring 250 år siden, til i dag. Det afgørende er ikke, om man skaber en forretning ved at fragte kaffe, the og krydderier, eller om man skaber en online-virksomhed, der kan hjælpe folk med at ordne deres regnskaber. Det afgørende er de værdier og den kultur, der ligger bag.

Uden samarbejde, relationer og ordholdenhed – ingen aftaler. Uden dedikation og hårdt arbejde – ingen resultater. Uden dristighed og udsyn – ingen udvikling og forbedringer.

Vi ved, at den opgave, vi påtager os hver dag – at uddanne og danne unge mennesker – har enorm betydning. Ikke kun for den enkelte elev, men også for samfundet som helhed. Vi påtager os denne opgave med den største respekt og ansvar, for vi er bevidste om, at vi er med til at forme fremtidens generationer – og de unge mennesker, der vil præge den verden, vi lever i. Det er en opgave, vi griber an med stor stolthed.

På Niels Brock arbejder vi målrettet og vedholdende på at integrere værdierne for det gode købmandskab i de ting, vi gør. Vi stræber ikke bare efter at uddanne, men også efter at inspirere og skabe et miljø, hvor eleverne kan vokse, lære og finde deres vej. Vi gør os umage med at ansætte dygtige lærere, der ikke kun er eksperter i deres fag, men som også ønsker at

bidrage til den kultur, vi bygger på Niels Brock. Eleverne er unge mennesker, der er i færd med at finde fodfæste i en omskiftelig verden. Det kan indimellem være svært – og vi kan hjælpe dem på vej.

Vores ambition er at skabe et læringsmiljø, der er både fagligt udfordrende og menneskeligt berigende.

De rammer, vi skaber på Niels Brock, skal være et solidt fundament for det gode ungeliv. Vi stiller tydelige krav til vores elever, for vi ved, at det er gennem udfordringer og ansvar, at de unge vokser. Det er hårdt at lære nye ting – men det skal ikke være hårdt hele tiden. Der skal være plads til grin, fællesskab, en puster i solen og et skud efter en basketkurv.

Den gode lærer ved, at man må kommunikere klart til en ungdom, der befinder sig i en konstant strøm af sanseindtryk og som forstår, at også unge med en selvsikker stil har brug for nærvær og oprigtig interesse fra deres lærere.

Dannelse er noget, vi skaber i samspil med eleverne. Når der opstår kontakt, sker der noget i rummet, og både læring, ansvar og fællesskab flytter sig i den rigtige retning.

Når vi beder eleverne om at lægge deres mobiltelefoner væk, gør vi det ikke for at begrænse dem, men for at skabe de bedste betingelser for et læringsmiljø, hvor dannelse og trivsel kan blomstre. Når vi forholder os aktivt til miljø og klima i vores daglige praksis, er det, fordi vi ser det som en helt naturlig del af elevernes dannelse – at forstå og tage ansvar for den verden, de er en del af.

Når vi engagerer os i elevdemokratiet gennem lokale elevråd, MegaBrockRådet og ungdirektør-funktionen, gør vi det, fordi vi mener, at ansvar, medbestemmelse og demokratisk deltagelse er grundlæggende for elevernes almendannelse.

Når vi informerer om vigtigheden af at få tilstrækkelig søvn eller at undgå euforiserende stoffer, er det, fordi vi ved, at disse faktorer har direkte betydning for elevernes trivsel og deres evne til at lære.

Men det gode ungeliv og dannelsen opstår ikke som følge af enkelte projekter og initiativer. Det er hverdagen, der er afgørende. En pause i gården, en kort snak og et grin med kantinepersonalet, en lærer, der spørger ind til ferien og en masterclass med en iværksætter, der sætter alting på ét bræt og inspirerer eleverne.

Det er alt dette, der skaber Niels Brock – og alle, der arbejder hos os, gør en forskel.

Mission
På Niels Brock forpligter vi os – ambitiøst og vedholdende – til at skabe og udbyde relevante uddannelses-tilbud, der ikke kun motiverer, men også støtter hver enkelt elev i at udvikle sig bedst muligt både fagligt, socialt og livsdueligt. Det er vores stolte bidrag til det danske samfund. Et bidrag, der handler om mere end uddannelse – det handler om at forme ansvarlige, kompetente og bevidste borgere.

Vision
Niels Brocks vision er at være Danmarks mest internationale og innovative handelsskole. Vi ønsker at være anerkendt for vores medarbejdere, som professionelt og autoritativt faciliterer elevernes læringsprocesser, og dermed sikrer, at vores elever bliver fagligt stærke og personligt myndige. Vi ser vores elever som morgendagens ledere, og vi er her for at give dem de bedste forudsætninger for at træde ud i verden med selvtillid og viden.

Mål
Niels Brocks mission og vision realiseres gennem vores fem mål:

- Uddannelser i verdensklasse
- Attraktivt uddannelsesudbud
- Aktualitet og relevans i erhvervsrettede uddannelser
- Spændende, udviklende og attraktiv arbejdsplads
- Grønnere og smartere institutionsdrift



De fem På Vej-mål

Niels Brocks vision realiseres gennem vores fem overordnede mål. For at indfri dem opstilles en række KPI'er for hvert enkelt af de fem mål.

KPI'erne fastlægges årligt og er afstemt med afdelingernes lokale forhold. Det giver mulighed for at følge udviklingen og tilpasse indsatser løbende.

De fem mål har hver især individuelle KPI-rammer.

1. Uddannelse i verdensklasse

- Afgangskarakterer og løfteevne
- Elevtrivsel og tilfredshed
- Videreuddannelse og læreplads

2. Attraktivt uddannelsesudbud

- Årlig vækst
- Uhjulpet frafald

3. Aktualitet og relevans i erhvervsrettede uddannelser

- “Fingeren på pulsen” via advisory boards
- Autentiske virksomhedsproblematikker i uddannelserne
- Kompetenceopbygning inden for cirkulær økonomi og grøn omstilling, herunder bæredygtighedsdata og -regnskaber

4. Spændende, udviklende og attraktiv arbejdsplads

- Eget engagement, involvering og videndeling
- Tillidsfulde sociale relationer i et godt arbejdsmiljø
- Understøttelse af medarbejderne i den nødvendige kompetenceudvikling

5. Grønnere og smartere institutionsdrift

- Innovative løsninger, der gør undervisning og administration mere effektiv og udviklende
- CSRD-regnskab som løftestang for klimabevidst udvikling.

1. Uddannelse i verdensklasse

Det er vores ambition at udbyde uddannelse i verdensklasse. Vores mål er at ligge i den absolutte top på nedenstående områder:

- Afgangskarakterer og løfteevne
- Elevtrivsel og tilfredshed
- Videreuddannelse og læreplads

Afgangskarakterer og løfteevne

Afgangskarakterer og løfteevne indgår i KPI'en.

Elevtrivsel og tilfredshed

Vores mission og vision stiller høje krav til, at vi skaber et godt læringsmiljø for vores elever og lærere. Derfor skal vi selvfølgelig ligge over landsgennemsnittet i ETU'en. Spørgsmålene vedr. læringsmiljøet er i den forbindelse afgørende.

For at få en løbende indikation af, om vi er på rette vej, spørger vi flere gange årligt vores elever om deres oplevelse af de indsatser, vi gennemfører.

Videreuddannelse og læreplads

Andel af elever, der har påbegyndt en videregående uddannelse senest 14 måneder efter afsluttet HHX. Andel af elever med læreplads eller videregående uddannelse senest seks måneder efter endt grundforløb.

Vi når målet gennem:

- Tydelige læringsmål, så eleverne ved, hvad de skal lære, hvorfor det er vigtigt, og hvordan de kan lykkes.
- Klare forventninger til adfærd, deltagelse og fagligt engagement, så alle elever møder et læringsmiljø præget af fokus, respekt og ambitioner.
- Autoritativ klasseledelse, hvor undervisere kombinerer høje faglige forventninger med stærke relationer, omsorg og støtte.

- Fælles klasseledelse, der indebærer tydelig struktur og forudsigelighed i undervisningen, så eleverne kan koncentrere sig om læringen frem for at afkode rammer og forventninger – særligt vigtigt for neurodivergente unge.
- Konsekvent opfølgning på elevernes læring og progression, så eleverne ved, hvor de står, og hvad næste skridt er i deres udvikling.
- Et inkluderende læringsmiljø, hvor tydelighed og struktur understøtter, at alle elever – også dem med forskellige læringsforudsætninger – kan deltage aktivt og udvikle deres potentiale.
- Stærke relationer mellem elever, undervisere, vejledere og øvrige medarbejdere, fordi trivsel, motivation og læring hænger tæt sammen.
- En kultur med høje ambitioner, hvor vi tror på, at alle elever kan udvikle sig fagligt, når de mødes med tydelige forventninger og den rette støtte.
- Løbende feedback fra eleverne, så vi kan følge, om vores indsatser virker efter hensigten og justere vores praksis på et oplyst grundlag.
- Måltrettet forøgelse af andelen af fysiske bøger til minimum 25 % i 2027/28 for at styrke elevernes læring, koncentration og hukommelse.
- Servicemindede administrative medarbejdere og støttefunktioner, der hver dag bidrager til, at elever og undervisere kan fokusere på læring, udvikling og faglige resultater.
- Professionelle studie-, trivsels- og karrierevejledningsindsatser, som hjælper eleverne med at navigere i deres uddannelse og realisere deres potentiale.
- Effektive administrative processer og stærke støttefunktioner, der sikrer kvalitet, sammenhæng og gode rammer for undervisning og læring.
- Et fælles ansvar blandt alle medarbejdere for at skabe en skole, hvor eleverne oplever faglig kvalitet, tryghed, tilhørsforhold og høje forventninger.

2. Attraktivt uddannelsesudbud

Det er vores mål, at Niels Brocks uddannelsesudbud er så attraktivt, at vi hvert år oplever stigende elevsøgning. Vi tiltrækker fagligt dygtige elever, og det frafald, vi ikke selv hjælper på vej, reduceres hvert år.

Vi måler på:

- Årlig vækst
- Uhjulpet frafald

Vi når målet gennem:

- løbende dialog med elever, dimittender, virksomheder, videregående uddannelser og øvrige samarbejdspartnere, så vores uddannelser forbliver relevante og afspejler samfundets og arbejdsmarkedets behov
- systematisk udvikling og opdatering af uddannelsernes indhold, så eleverne møder aktuelle faglige problemstillinger, teknologier og kompetencekrav
- en stærk kobling mellem teori og praksis, så eleverne oplever undervisningen som meningsfuld, anvendelig og relevant for deres fremtidige uddannelses- og karrierevalg
- høj faglig kvalitet, tydelige læringsmål og fælles autoritativ klasseledelse, der sikrer, at eleverne møder undervisning med høje forventninger, struktur og stærk faglig progression
- læringsmiljøer præget af tydelighed, forudsigelighed og inkluderende fællesskaber, hvor alle elever får de bedste muligheder for at lykkes
- engagerede og fagligt stærke medarbejdere, der løbende udvikler deres kompetencer og omsætter ny viden til praksis
- et aktivt elevdemokrati og en tæt dialog med eleverne, så deres erfaringer og perspektiver bidrager til udviklingen af attraktive uddannelses-tilbud
- systematisk anvendelse af data om trivsel, læring, gennemførelse og elevoplevelser, så vi løbende kan vurdere, om vores uddannelser er attraktive, relevante og skaber værdi for eleverne.

3. Aktualitet og relevans i erhvervsrettede uddannelser

På Niels Brock skal tætte relationer til erhvervslivet bidrage til, at vores uddannelser er aktuelle, relevante og orienteret mod den verden, eleverne skal være en del af efter gymnasiet. Som handelsgymnasium skal vi have fingeren på pulsen og løbende omsætte ny viden om samfundsudvikling, teknologi, erhvervsliv og globale tendenser til udviklingen af vores uddannelser.

Målet er, at eleverne oplever sammenhæng mellem teori og praksis, udvikler deres omverdensforståelse og opnår de kompetencer, der giver dem et stærkt afsæt for videre uddannelse og fremtidigt arbejdsliv.

For at sikre, at vi bevarer stærke og relevante forbindelser til omverdenen, følger vi løbende:

- styrken og omfanget af vores samarbejder med virksomheder, organisationer, brancheforeninger og videregående uddannelser
- aktiviteten i advisory boards og andre fora, der bidrager med viden om udviklingen i erhvervsliv og samfund
- samarbejdspartneres vurdering af Niels Brock som uddannelsesinstitution og samarbejdspartner.

Vi når målet gennem:

- aktive advisory boards og stærke partnerskaber, som bidrager med viden om udviklingen i erhvervslivet og samfundet
- løbende dialog med virksomheder, brancheorganisationer, dimittender og videregående uddannelser om fremtidens kompetencebehov og udviklingstendenser
- systematisk inddragelse af autentiske cases, virksomhedsprojekter, gæsteforelæsere, mentorforløb og virksomhedsbesøg på tværs af uddannelserne
- målrettet kompetenceudvikling af medarbejdere inden for kunstig intelligens, digitalisering, grøn omstilling og andre områder med betydning for elevernes fremtid
- strategiske samarbejder med virksomheder og eksterne eksperter om udvikling af uddannelser, læringsforløb og undervisningsindhold
- en kultur præget af nysgerrighed, innovation og omverdensforståelse, hvor vi løbende udvikler vores uddannelser i takt med samfundets og erhvervslivets udvikling.

4. Spændende, udviklende og attraktiv arbejdsplads

Medarbejderne er Niels Brocks vigtigste ressource. Derfor ønsker vi at være en arbejdsplads, hvor dygtige og engagerede medarbejdere trives, udvikler sig og har lyst til at gøre en forskel.

For at understøtte dette tager vi løbende temperaturen på arbejdslivet gennem korte samtaler og enkle spørgerunder, der giver os indsigt i både undervisning, samarbejde og trivsel.

For lærere

To gange om året taler vi blandt andet om:

- Hvad har været med til at udvikle din undervisning den seneste tid?
- Hvad hjælper dig mest i arbejdet med at omsætte Fokus på Læring i hverdagen?
- Hvad bør vi prioritere fremadrettet?
- Hvordan oplever du din trivsel og dine muligheder for at lykkes med dit arbejde?

For administration og støttefunktioner

To gange om året taler vi blandt andet om:

- Hvordan oplever du, at dit arbejde bidrager til Niels Brocks kerneopgave?
- Hvad hjælper dig mest med at lykkes i dit arbejde?
- Hvad bør vi som organisation have særligt fokus på i den kommende periode?
- Hvordan oplever du din trivsel og dine muligheder for at løse dine opgaver godt?

Trivsel og udvikling

Vi følger løbende op på, hvordan medarbejderne oplever:

- meningsfulde og udviklende arbejdsopgaver
- støtte og sparring fra ledelse og kolleger
- et godt og trygt arbejdsmiljø
- muligheder for læring og udvikling.

Sådan skaber vi en attraktiv arbejdsplads

Vi når målet gennem:

- nærværende ledelse med klare forventninger og tydelig retning
- anerkendelse af gode indsatser og fejring af succeser
- en kultur præget af tillid, samarbejde og godt kollegaskab
- rammer, der understøtter videndeling og fælles udvikling
- gode muligheder for relevant faglig udvikling og læring
- nysgerrighed på nye metoder, teknologier og værktøjer, der kan styrke undervisningen og gøre arbejdet lettere.

5. Grønnere og smartere institutionsdrift

Vi ønsker, at Niels Brock er kendt som en moderne, ansvarlig og veldrevet uddannelsesinstitution. Vi vil skabe de bedste rammer for elevernes læring og trivsel, samtidig med at vi tager aktivt ansvar for den grønne omstilling og bruger vores ressourcer klogt.

Vores ambition er at være blandt Danmarks mest veldrevne og ansvarlige uddannelsesinstitutioner – til gavn for elever, medarbejdere og samfund.

Vores fokusområder

- En effektiv og velfungerende administration, der understøtter kerneopgaven.
- En ansvarlig drift med fokus på at reducere vores klimaaftryk og bruge ressourcerne klogt.
- Mere bæredygtige løsninger i hverdagen, herunder genbrug, affaldssortering og grønne indkøb.
- Klimabevidste valg i forbindelse med transport og rejser.
- Et sundt studie- og arbejdsmiljø med gode muligheder for trivsel, bevægelse og sunde valg.
- Stærke rammer for elevernes læring, trivsel og personlige udvikling.

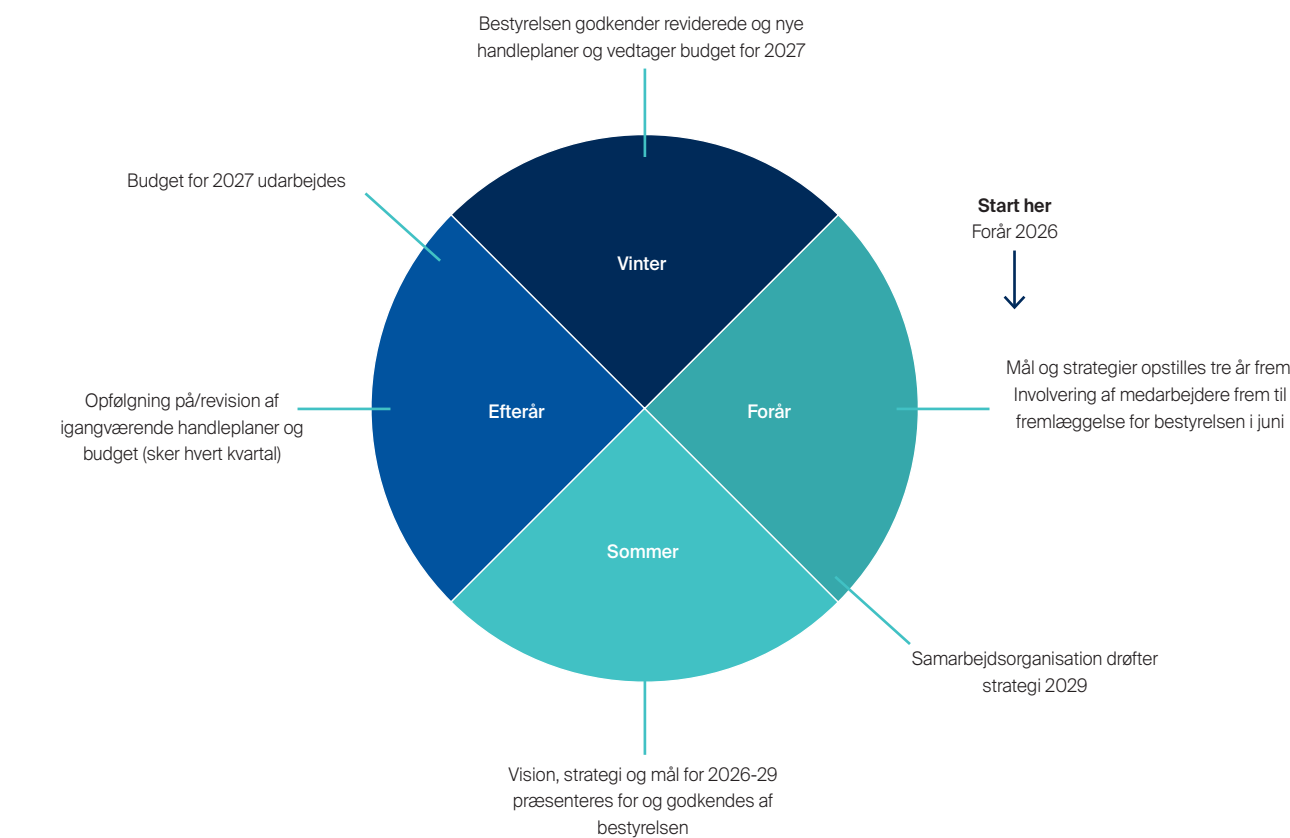
Sådan arbejder vi med det

Vi når vores mål gennem:

- løbende forbedring og forenkling af arbejdsgange
- målrettet brug af teknologi, digitalisering og kunstig intelligens, hvor det skaber værdi
- ansvarligt forbrug af energi og andre ressourcer
- konsekvent fokus på bæredygtige løsninger i vores beslutninger
- involvering af elever og medarbejdere i den grønne omstilling
- en drift, hvor data, værktøjer og teknologi understøtter læring, kvalitet og gode oplevelser for både elever og medarbejdere
- På den måde styrker vi både vores faglige kvalitet, vores bæredygtighed og vores evne til at skabe værdi for dem, vi er til for.



Årshjul for Niels Brocks strategiske arbejde 2026/2027



Arbejdet med "På Vej" begynder med den strategiske udmelding fra skolens direktør. I løbet af foråret afholdes strategiseminar med ledere og medarbejderrepræsentanter. Herefter arbejdes der lokalt med strategier og konkrete handleplaner.

Arbejdet resulterer i de handleplaner, der fremgår af de følgende sider, hvor områders særkender kommer til udtryk. Handleplanerne følges tæt af skolens øverste ledelse og bestyrelsen, som fire gange om året følger op på handleplaner og KPI'er via de såkaldte DashBrocks.



Den strategiske retning - skoleåret 2026/2027

Vores afsæt – forfine til perfektion og tænke nyt

I 2026 kan Niels Brock fejre 145 års historie som uddannelsesinstitution. Det forpligter. Vi har en lang tradition for høj kvalitet af vores uddannelser og for konstant at udvikle form og indhold af vores uddannelser, så de er relevante og aktuelle. Samtidig er et vigtigt element i vores DNA, at vi tager et samfundsansvar med vores uddannelser.

På Niels Brock er vi inspireret af de to verdensrekorder, der blev sat ved OL i 1968: Bob Beamons længdespring og Dick Fosburys højdespring.

Bob Beamons længdespring var ikke et brud med disciplinens grundprincipper, men kulminationen på årelang forfinelse. Beamon dyrkede teknikken til perfektion: tilløbshastighed, afsæt, kropskontrol og timing var minutløst optimeret. Springet på 8,90 meter blev et kvantespring, netop fordi alle kendte elementer blev behersket og sammensat med en ekstrem præcision. Beamon symboliserer derfor værdien af faglig dybde, systematik og vedholdende forbedring af det, der allerede virker.

Dick Fosburys højdespring repræsenterer det modsatte – men lige så nødvendige – udviklingsspor. I stedet for at forfine den gængse sakspring- og rulle teknik udfordrede Fosbury selve forståelsen af disciplinen. Med Fosbury Flop vendte han kroppen baglæns mod overliggeren og udnyttede kroppens fysik på en helt ny måde. Teknikken blev først mødt med skepsis, men viste sig at være så effektiv, at den i dag er standard. Fosbury symboliserer modet til at tænke radikalt anderledes og skabe innovation, når de eksisterende metoder ikke længere rækker.

Vi er inspireret af begge rekorder, fordi vi arbejder målrettet med at fastholde og forfine stærke faglige traditioner, pædagogiske greb og organisatoriske praksisser, hvor erfaring og dokumenteret effekt viser vejen. Samtidig har vi modet til at gentænke undervisning, læringsformer og samarbejder, når elevgrupper, samfundsmæssige vilkår og kompetencekrav forandrer sig.

Denne dobbelte ambition er ikke en løs metafor, men et strategisk princip: at balancere faglig perfektion med nytænkning. Det er netop denne balance, der sætter den strategiske retning for Niels Brock i 2026.

Med strategien har vi formuleret et klart afsæt for arbejdet med læring, trivsel og dannelse, og vi vil nu bygge videre på det stærke fundament – som målrettet skal forfines til perfektion, samtidig med at vi udvikler nye svar på nye vilkår.

Læring, trivsel og dannelse er kerneopgaven

På Niels Brock er læring, trivsel og dannelse uadskillelige. Høj faglighed og tydelige forventninger forudsætter læringsmiljøer præget af tryghed, tillid og respekt mellem alle elever og ansatte. Trivsel er derfor ikke et supplement, men en forudsætning for at elever kan lære mest muligt.

Det betyder, at lærernes undervisning og pædagogiske praksis skal planlægges og gennemføres med blik for både elevernes faglige udbytte og fællesskabets kvalitet. Arbejdet med trivsel er noget, vi gør fælles, systematisk og kontinuerligt, og noget der omfatter relationer, rammer og rutiner – alt det, der gør det muligt for elever at høre til i deres klasse på Niels Brock – og at lære så meget som muligt.

Faglig trivsel

Med afsæt i bl.a. Ane Qvortrups forskning ved vi, at social trivsel ikke i sig selv sikrer, at eleverne trives fagligt. Faglig trivsel knytter sig til elevernes oplevelse af motivation, engagement, mestring og mening i det faglige arbejde. Når eleverne oplever, at undervisningen er relevant, når mål og forventninger for arbejde og adfærd er tydelige, og når eleverne får mulighed for at erfare faglig progression og succes, styrker det både deres læring og samlede trivsel.

Arbejdet med faglig trivsel forudsætter derfor, at alle lærere tager et fælles pædagogisk og didaktisk ansvar. Det indebærer en kollektiv strategisk opmærksomhed på, hvordan undervisningen planlægges og gennemføres, hvordan vi anvender feedback som læringsredskab, og hvordan vi etablerer læringsfællesskaber, der understøtter både deltagelse og faglig udvikling for alle elever.

Ordentlighed og fællesskab

At opføre sig ordentligt er og har altid været en bærende værdi på Niels Brock. Det handler om ansvarlighed, respekt i relationer og loyalitet over for de fælles rammer og faglige fællesskaber på skolen.

Det modsatte af ordentlighed er selviskhed. Når individuelle hensyn får forrang for fællesskabet, svækkes både samarbejde, trivsel og kvaliteten i undervisningen. Derfor har vi et tydeligt værdimæssigt standpunkt: Vi opfører os ordentligt, og vi prioriterer fællesskabet som ramme for både faglighed og trivsel.

Stærke fællesskaber blandt lærerne skaber en professionel tryghed, hvor de deler erfaringer og didaktiske overvejelser, og det skaber pædagogisk sammenhæng for eleverne, hvor de bliver mødt af fælles

forventninger, tydelige normer og en genkendelig skolekultur. Når fællesskabet er stærkt, øges engagementet, ansvarligheden og lysten til at bidrage – til gavn for både trivsel og læring.

Det samme gælder for administrative medarbejdere, hvor det stærke fællesskab skaber den professionelle tryghed, der gør, at medarbejdere deler viden, erfaringer og arbejdsgange – og en organisatorisk sammenhæng, hvor kolleger og ledelse mødes af klare processer, fælles standarder og en genkendelig praksis.

Fællesskab og sammenhold betyder ikke ensretning, men fælles retning. Ensretning reducerer forskellighed, og man risikerer, at alle tænker, lærer og handler på samme måde. En fælles retning derimod skaber et fælles formål og et fælles ansvar, samtidig med at der er plads til forskellige veje, tempoer og perspektiver.

Kvalitet opstår i samspillet mellem professionel dømmekraft og fælles beslutninger. Ledelsen har ansvar for at sætte tydelige rammer og forventninger; medarbejderne har ansvar for at udfolde deres faglighed loyalt inden for disse rammer.

Uenighed og faglig debat er både legitim og nødvendig – når den foregår åbent, sagligt og i respekt for fælles beslutninger. Det er sådan, vi forfiner praksis uden at skabe fragmentering.

En genopfundet international profil

Niels Brock har altid haft internationalt udsyn. Lukningen af vores internationale afdeling i sin hidtidige form bliver ikke et opgør med internationalisering, men en anledning til at gentænke den.

Vi fastholder stærke internationale partnerskaber og sikrer, at alle uddannelser rummer meningsfulde internationale muligheder, der styrker elevernes faglige og personlige udvikling. Samtidig udvikler vi nye, kortere internationale forløb, der matcher nutidens behov og ressourcer.

Sådan omsættes strategien i undervisningen

I undervisningen betyder strategien konkret:

- **Forfine til perfektion (Beamon):**
En konsekvent og fælles praksis for autoritativ klasseledelse med tydelige rammer, klare forventninger og stærke professionelle relationer, der skaber ro, struktur og læringsfokus. Systematisk arbejde med feedback og didaktiske greb, som understøtter elevernes faglige udvikling og skaber de bedste forudsætninger for faglig trivsel. Klasseledelse er ikke kun styring, men et pædagogisk fundament for motivation, deltagelse og læring.
- **Tænke nyt (Fosbury):**
Systematisk, undersøgende arbejde af undervisningens kvalitet gennem Timperleys undersøgende cirkel, hvor lærere sammen i professionelle fællesskaber identificerer elevernes læringsbarrierer, afprøver nye didaktiske greb og justerer deres undervisning med afsæt i fælles indsigt i elevernes læring.

Med andre ord fortsætter og videreudvikler vi vores arbejde med ”Fokus på læring, trivsel og dannelse” – det ambitiøse projekt, vi igangsatte i 2023 i samarbejde med speciallæge Imran Rashid, humanfysiolog Chris MacDonald og klasseledelsesforsker Dorte Ågård. Arbejdet tager nu form i justerede pædagogiske principper og konkrete tiltag, der skal styrke elevernes faglige trivsel og læringsudbytte.

Det indebærer fortsat målrettet begrænsning af digitale forstyrrelser i undervisningen, en insisteren på koncentration, fordybelse og tydelig klasseledelse samt flere analoge undervisningsforløb, hvor eleverne arbejder sanseligt, praksisnært og uden konstant skærmbrug. Formålet er at skabe ro, overblik og bedre betingelser for læring.

Vi vil derfor fortsat arbejde målrettet med at regulere brugen af kunstig intelligens i undervisningen, så teknologien understøtter – og ikke erstatter – faglig refleksion, kritisk tænkning og læring. AI skal fungere som et kvalificeret støtteværktøj, der kan styrke kvalitet, effektivitet og videndeling, samtidig med at elevernes læring og den menneskelige dømmekraft forbliver det bærende omdrejningspunkt.

Sådan omsættes strategien i organisationen

I administrationen og stabene betyder strategien konkret:

- **Forfine til perfektion (Beamon):**
Vi arbejder systematisk med at forbedre den måde, vi løser vores daglige opgaver på – ikke ved at gøre mere, men ved at gøre det rigtigt hver gang. Det betyder konkret, at:
- Vi reagerer hurtigt og professionelt i kontakten med ledere, undervisere og elever, og opgaver løses ensartet, korrekt og rettidigt – uanset hvem der udfører dem
- Kendte arbejdsgange dokumenteres, justeres og følges, så fejl, dobbeltarbejde og usikkerhed minimeres
- Vidensdeling, oplæring og overdragelser styrkes, så kvalitet ikke er personafhængig

Tænke nyt (Fosbury):

- Samtidig udfordrer vi løbende vores eksisterende arbejdsgange for at sikre, at de stadig er de mest hensigtsmæssige. Det betyder konkret, at:
- Vi stiller spørgsmål ved rutiner, der "altid har været sådan", og undersøger, om de kan forenkles eller helt fjernes
 - Digitale løsninger, automatisering og AI anvendes målrettet til f.eks. registrering, kontrol, standardbesvarelser, databehandling og opfølgning
 - Ressourcer bruges dér, hvor de skaber mest værdi – og frigøres fra opgaver, der kan løses smartere.

For administration, stabe og skolebetjente handler strategien for 2026 derfor om at gøre det, vi ved virker, endnu bedre, og at have modet til at ændre det, der ikke længere er tidssvarende. Det er denne kombination af stabil drift og målrettet nytænkning, der sikrer høj kvalitet, effektiv ressourceanvendelse og professionel understøttelse af kerneopgaven.

Nye aktivitetsområder

Parallelt hermed vil vi målrettet tænke i og udvikle nye aktivitetsområder, der skal supplere og styrke skolens samlede virke – både pædagogisk, organisatorisk og økonomisk. Aktiviteterne udvikles med afsæt i skolens faglige miljøer og kompetencer og skal kunne generere et økonomisk overskud, som kan reinvesteres i skolens kerneopgave. Det kan f.eks. være:

- kursus- og efteruddannelsesaktiviteter målrettet eksterne samarbejdspartnere
- talent- og fritidsforløb, camps eller temadage med brugerbetaling
- samarbejder med internationale institutioner om kortere forløb for internationale studerende
- udlejning og anvendelse af skolens faciliteter uden for normal undervisningstid

Fælles for initiativerne er, at de skal understøtte skolens værdier om læring, trivsel og dannelse, samtidig med at de bidrager til en mere bæredygtig økonomi, der giver skolen øget handlefrihed og mulighed for fortsatte pædagogiske investeringer.

God arbejdslyst.

Med venlig hilsen



Anya Eskildsen
Adm. direktør



DEN BROCKSKE FORSKEL

De værdier, vi bygger på, er rodfæstede i købmanden Niels Brocks værdisæt

Vi opfører os ordentligt i alle relationer.

Vi er stolte af vores historie og ved, at navnet Niels Brock forpligter.

Vi har internationalt udsyn, og vi er innovative.

Vi er professionelle, og vi gør os umage.

Vi er en skole, som er tæt på erhvervslivet.

Med afsæt i vores historie gør vi en forskel for alle dem, der vælger Niels Brock.

Man går ikke bare på en uddannelse eller et kursus, når man går på Niels Brock.

Man er en del af vores skole, vores værdisæt og alt det, som mennesker før os har værnet om.

På Niels Brock kalder vi det for den Brockske forskel.

Strategisk indsatsområde: Elevernes læringsprocesser ”Fokus på læring, trivsel og dannelse”

På Niels Brock er vores vigtigste opgave at skabe de bedste betingelser for elevernes læring, trivsel og dannelse. Vi ønsker, at alle elever udvikler stærke faglige kompetencer og samtidig får de personlige og sociale forudsætninger, der gør dem i stand til at tage ansvar for eget liv og bidrage aktivt til samfundet. Siden 2023 har vi arbejdet målrettet med initiativet ”Fokus på læring, trivsel og dannelse”. Arbejdet blev indledt med inspiration fra eksterne eksperter inden for klasseledelse, læring, digitale vaner og sundhed. Efter tre års udviklingsarbejde er indsatsen i dag fuldt integreret i Niels Brocks praksis og drives nu af os selv.

Arbejdet tager afsæt i en grundlæggende forståelse af, at pædagogisk udvikling skal tage udgangspunkt i elevernes behov. Derfor undersøger vi løbende, hvad der understøtter eller udfordrer elevernes læring, trivsel og udvikling, og vi bruger denne viden til at udvikle vores undervisning og læringsmiljøer.

Et centralt fokusområde er lærernes klasseledelse. Vi arbejder med en autoritativ tilgang, hvor tydelige forventninger, struktur og faglige ambitioner går hånd i hånd med nærvær, respekt og stærke relationer. Målet er at skabe undervisningsmiljøer, hvor eleverne oplever både tryghed, fællesskab og et klart fokus på læring.

Vi arbejder samtidig for at skabe rammer, der understøtter koncentration, fordybelse og aktiv deltagelse. Teknologi skal anvendes, når den styrker læring og udvikling, mens unødige digitale forstyrrelser begrænses. Målet er ikke mindre teknologi, men en mere bevidst og læringsfremmende anvendelse af teknologi.

Læring hænger tæt sammen med trivsel. Derfor arbejder vi også med de forhold, der påvirker elevernes muligheder for at lære og udvikle sig, herunder motivation, studievaner, sundhed, fællesskaber og oplevelsen af at høre til.

”Fokus på læring, trivsel og dannelse” er i dag en integreret del af Niels Brocks pædagogiske udvikling. Gennem fælles refleksion, videndeling, afprøvning og løbende forbedringer udvikler vi vores undervisning og styrker elevernes muligheder for at lære, trives og lykkes.

Arbejdet tager afsæt i Niels Brocks pædagogiske principper, som danner den fælles ramme for undervisning, læring, trivsel og dannelse.

Pædagogiske principper

På Niels Brock bygger vi videre på købmanden Niels Brocks ånd fra 1700-tallet, og det gode købmandskab med internationalt udsyn er stadig et ideal for vores merkantile uddannelser og for, hvordan vi bedriver skole.

For os er målet at skabe noget, der har værdi – ikke bare for én selv, men også for andre. Vi har større ambitioner end blot faglig undervisning. Vi arbejder for, at vores elever trives i nuet og bliver engagerede medborgere i fremtiden.

Pædagogisk arbejder vores lærere således for at skabe de bedste rammer, så hver enkelt elev kan udvikle sig både fagligt og menneskeligt. Vi ved, at tryghed og trivsel er afgørende for, at elever lærer mest muligt og bliver klar til livet.

Målet er, at alle elever på Niels Brock skal opleve lærere, der praktiserer balancen mellem tydelig struktur i undervisningen og god kontakt og nærvær – kendt som autoritativ fælles klasseledelse. Det er det, der sikrer, at eleverne både trives og lærer mest muligt.

Vi sætter barren højt og stiler efter, at undervisningen på Niels Brock foregår i et ambitiøst læringsrum, der er præget af innovation, nysgerrighed og engagement. Vi arbejder bevidst med at gøre undervisningen virkelighedsnær og varieret. Nogle gange bruger vi ny teknologi, andre gange lukker vi skærmene, arbejder analogt, eller går ud i København for at lære gennem oplevelser. Lys, luft og bevægelse er også en del af vores læringsmiljø, fordi det hjælper hjernen til at fungere bedre.

På Niels Brock leder lærerne undervisningen med tydelige rammer og klare forventninger, så alle elever ved, hvad der gælder, og hvor de står. Samtidig skaber lærerne et støttende og engagerende læringsrum, hvor eleverne bliver inddraget gennem spørgsmål og dialog.

Vi forventer således for eksempel, at elever møder til tiden og er klar til at lære – med opladede computere, blyanter og papir. Derudover forventer vi, at eleverne har lavet deres lektier, møder velforberedte til undervisningen og deltager aktivt. Det indebærer også, at opgaver afleveres til tiden, så undervisningen kan bygge videre på det arbejde, der er lavet. Computeren bruges naturligvis som et aktivt værktøj, men telefonen er lukket inde for at fjerne distraktioner.

Undervisningen er et samarbejde mellem lærere og elever, og vi kombinerer variation i undervisningen med virkelighedsnære problemstillinger og oplevelser uden for klasselokalet, så eleverne får både faglig udvikling og erfaring med samarbejde, ansvar og social kompetence.

Vores lærere leder, inspirerer og skaber rammer, hvor hver enkelt elev kan udvikle sig fagligt og menneskeligt. Men det er vores elevers nysgerrighed og aktive deltagelse, der gør rammerne levende. Læring foregår i fællesskaber, hvor eleverne bringer deres egne erfaringer i spil og deltager positivt i dialog, aktiviteter og relationer.

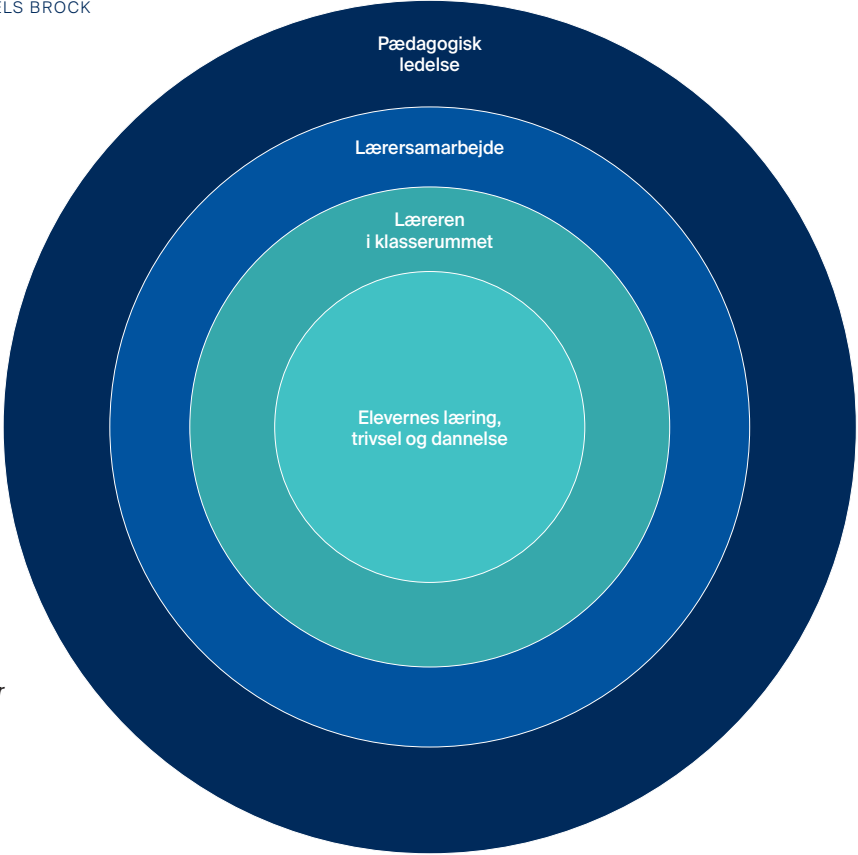
Vi arbejder med klasseregler, elevdemokrati og inddragelse, og vi har en klar værdi: ordentlighed. Mobning eller dårlige omgangsformer tolereres ikke.

Det er ikke elitært at gå på Niels Brock, men man skal ville deltage og engagere sig aktivt i skolens fællesskab. Denne kombination af tydelige rammer og engagerede elever skaber mestring, mening og motivation – det kalder vi den mentale skoleuniform.

Pædagogisk praksis

Den grundlæggende forståelse af, hvad kvalitet i undervisningen indebærer, er beskrevet ovenfor. Lige så vigtigt er det, at principperne omsættes til praksis gennem konkrete handlinger. Det sker gennem vores pædagogiske praksis:

Kontekstuelle betingelser



For Niels Brock er det i dag afgørende at kunne gøre en forskel – ligesom det var for købmanden Niels Brock i 1700-tallet. Omdrejningspunktet var dengang og vil altid være den Brockske forskel. Disse værdier forpligter os alle som ansatte og elever:

- Vi opfører os ordentligt i alle relationer
- Vi er stolte af vores historie og ved, at navnet Niels Brock forpligter
- Vi har internationalt udsyn, og vi er innovative
- Vi er professionelle, og vi gør os umage
- Vi er en skole, som er tæt på erhvervslivet

Forhåbningen er, at projektet ligeledes vil understøtte lærernes arbejdsglæde og oplevelse af mening ved at genskabe den direkte dialog med eleverne i klasserummet og forbedre rammerne for fagligt arbejde i undervisningstiden.

Vores pædagogiske principper er udviklet med det formål at skabe de bedste betingelser for elevernes læring, lærernes undervisning og kvaliteten i undervisningssituationen. På Niels Brock er faglighed ikke nok – vi arbejder målrettet med både trivsel, dannelse og læring for livet.

På Niels Brock har vi eleven i centrum i alt, hvad vi gør.

Vores projekt sigter ikke mod at holde op med at bruge digitale læremidler. Vi ønsker derimod at skelne mellem forskellige former for anvendelse af teknologi, hvoraf nogle er destruktive, og andre er konstruktive for det gode læringsmiljø. Projektet går ud på at sikre, at eleverne kan koncentrere og fordybe sig, så de får de bedste forudsætninger for at tilegne sig viden – og samtidig kan indgå i trygge fællesskaber og etablere gode kammeratskaber, som vi ved har betydning for dannelsen af respektfulde mennesker og samfundsborgere med integritet.

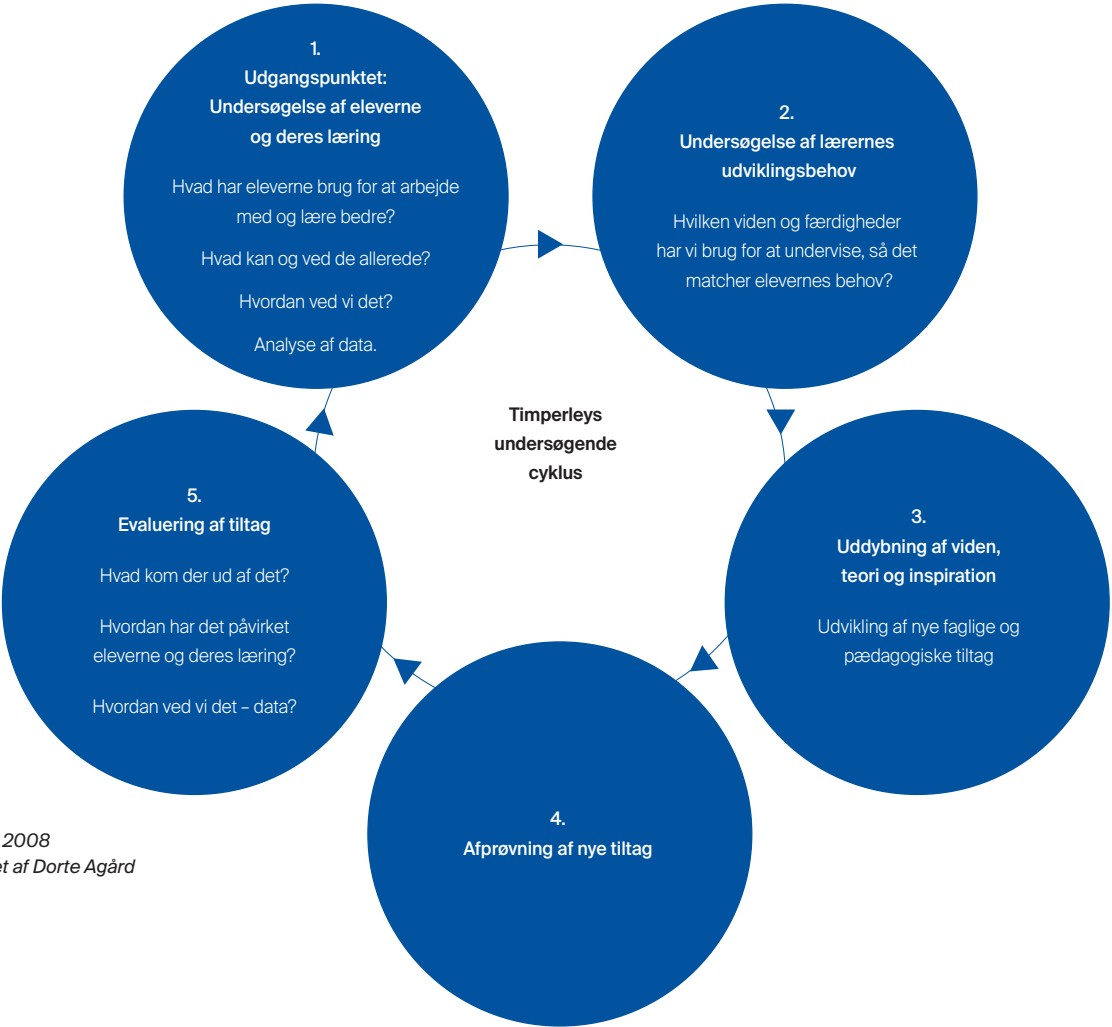
Samtidig sætter vi fokus på at udvikle lærernes autoritative lærerrolle, fordi det er en forudsætning for at kunne gennemføre forandringerne.

Underviserne får således en vigtig rolle i at skabe og implementere de rammer, der skal reducere digital støj og digital afhængighed, og som skal sikre godt samspil og gode rammer for fordybelse i undervisningstiden.

Det betyder, at eleven er i centrum, men altid inden for tydelige, professionelt ledede rammer. Undervisningen er forankret i autoritativ klasseledelse, hvor lærerne sammen sætter retning, skaber struktur og leder læringsrummet med både tydelighed og relationskompetence.

Vi arbejder med både tidløse og aktuelle temaer, så undervisningen opleves relevant, meningsfuld og fagligt funderet. Når principperne omsættes til praksis, tager vi afsæt i en forskningsbaseret tilgang til læring. Her er den internationalt anerkendte newzealandske skoleforsker Helen Timperleys arbejde et aktivt fagligt fundament, og vi anvender således hendes undersøgende cyklus (til venstre) til at analysere og udvikle undervisning, styrke lærernes praksis og sikre, at eleverne får det bedste ud af deres skolegang.

Undervisningen skaber den bedste læring for eleverne, når underviserne er nysgerrige og samarbejder med andre. Vi skal give mulighed for, at undervisere kan samarbejde med kolleger og hente inspiration udefra, da vi kontinuerligt er optaget af nye perspek-



Timperley 2008
Bearbejdet af Dorte Agård

tiver på undervisningen og af at udvikle nye undervisningspraksisser.

Derfor arbejder vi blandt andet med:

- Kollegial supervision, ledelsessupervision og klasserumsobservationer
- Tematiserede medarbejderforsamlinger, herunder oplæg fra interne og eksterne eksperter, såsom Dorte Ågård, Chris MacDonald, Imran Rashid, LINK, Tine Wirenfeldt Jensen, Hanne Kathrine Krogstrup m.fl.
- Udvikling af nyt undervisningsmateriale
- Klassemøder, teammøder og studieretningsmøder (og fokus på datadrevet strukturering af disse)
- Onboarding af nyansatte, så disse får indblik i både principper og praksis
- Medarbejderudviklingssamtaler (MUS)
- QTI – dialogbaseret redskab til udvikling af den enkelte lærers klasseledelse

Den pædagogiske praksis er bygget op omkring forskellige tidløse og aktuelle temaer, der er centrale i arbejdet med læring.

Projektet adresserer således, hvordan skolen kan hjælpe eleverne til bedre læring, når de er i skole, men også hvordan vi kan inspirere dem til bedre trivsel og sundhed uden for skolen.

Arbejdet med den bredere kontekst for undervisning, læring, trivsel og dannelse har betydet et nyt fokus på motivation, bevægelse, søvn og kost. Idéen har været, og er fortsat, at vi med assistance fra eksperterne justerer vores daglige strukturer og organisering, så vi sikrer, at vi også fremadrettet kan tilbyde uddannelse i verdensklasse.

Det er vores bidrag til det danske samfund og til Danmarks konkurrenceevne – og en forpligtelse over for de unge, der vælger Niels Brock som uddannelsessted.

En detaljeret implementeringsplan for "Fokus på læring, trivsel og dannelse" findes på [MitNielsBrock](#).





Erhvervsuddannelserne

Selvom søgningen til erhvervsuddannelserne gennem en årrække har været vigende på landsplan, er behovet for dygtige faglærte og erhvervsrettede kompetencer større end nogensinde. Derfor har vi på Niels Brock et særligt ansvar for at udvikle og styrke de merkantile erhvervsuddannelser, så de fremstår som attraktive, relevante og motiverende valg for unge mennesker.

Niels Brocks erhvervsuddannelser er i dag blandt landets mest toneangivende inden for det merkantile område. Den position skal vi fastholde og videreudvikle i takt med, at uddannelseslandskabet forandrer sig – ikke mindst med etableringen af den kommende EPX-uddannelse, hvor praksisfaglighed og anvendelsesorienteret læring får en endnu mere central rolle.

For os handler det om at skabe uddannelser, hvor eleverne oplever en tydelig sammenhæng mellem undervisning og virkelighed. Vi vil styrke praksisfagligheden yderligere og skabe en undervisning, der i mindre grad opleves som en forlængelse eller gentagelse af folkeskolen, og i højere grad som et meningsfuldt skridt ind i erhvervslivet. Derfor arbejder vi målrettet med mere erhvervsrettet undervisning, virkelighedsnære problemstillinger og et tæt samspil med virksomheder og brancher.

Med Jesper Buchs Iværksætterakademi har vi allerede vist, hvordan praksisnærhed, entreprenørskab og dannelse kan forenes. Her udvikler eleverne konkrete kompetencer inden for innovation og iværksætteri, samtidig med at de gennemfører en gymnasial uddannelse. Denne tilgang peger direkte ind i de ambitioner, som også kendetegner EPX.

I de kommende år vil vi fortsat investere i at udvikle undervisningen og styrke elevernes læring, trivsel og motivation. Gennem projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" arbejder vi med ekspertbistand på at udvikle en undervisningskultur, der kombinerer kreativ didaktik og engagerende læringsformer med tydelig fælles klasseledelse og klare forventninger til elevernes deltagelse. Målet er at skabe de bedst mulige rammer for både faglig udvikling, trivsel og dannelse.

Vi skal samtidig fastholde vores høje faglige niveau og sikre, at endnu flere elever opnår lærepladser og stærke overgange til erhvervslivet. Grøn omstilling og bæredygtighed vil desuden blive integreret endnu tydeligere i vores uddannelser, så vi fortsat kan levere de kompetencer, som virksomhederne efterspørger – både i dag og i fremtiden.

Ved konsekvent at styrke praksisfagligheden, skabe mere erhvervsrettede læringsmiljøer og udvikle undervisningen i tæt samspil med arbejdsmarkedet vil vi stå stærkt, når EPX bliver en realitet. Dermed kan Niels Brock fortsat gå forrest i udviklingen af fremtidens merkantile erhvervsuddannelser og være blandt Danmarks førende praksisnære uddannelsesinstitutioner.

KPI'er · Erhvervsuddannelserne inkl. Hovedforløb

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2029	Afgangskarakterer JBIA: min. 7,3 EUX: min. 6,5 EUD: min. 6,0 Overgangsfrekvens Læreplads/trainee: JBIA: 45 % EUX: 66 % EUD: 66 % Videregående uddannelse: JBIA: 45 % EUX: 30 % Trivsel Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en. JBIA: Top-1 EUX: Top-2 EUD: Top-2 Hovedforløb Karakterer Fagprøvegennemsnittet er på min. 10,2. Top-3 i ETU Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en.	Optag JBIA: min. 3 klasser EUX: min. 3 klasser EUD: min. 1 klasse Frafald Uhjulpet frafald: 2 %. Hovedforløb Niels Brock skal målt på årselever være top-2 på alle udbudte specialer.	Aktualitet JBIA: Hver 14. dag er der oplæg for eleverne på JBIA fra aktuelle erhvervsfolk. I løbet af uddannelsen udarbejdes mindst tre relevante cases for aktuelle og relevante virksomheder. EUX/EUD: Min. to cases i løbet af uddannelsen med fokus på grøn omstilling/cirkulær økonomi og min. 4 oplæg pr. skoleår fra aktuelle erhvervsfolk. Relevans JBIA: Eleverne deltager i alle FFE-konkurrencer - og vinder dem. Undervisningen suppleres med fag/discipliner, der er relevante for iværksættere - herunder kold kanvas, AI og grøn omstilling. EUX/EUD: Undervisningen suppleres med fag/discipliner, der er relevante for merkantilt uddannedes bidrag til den grønne omstilling og AI – udvalgt af LLU. Brobygningsforløb mod erhvervsakademierne, så alle EUX-elever præsenteres for denne mulighed – gerne så de oplever en hverdag på et eller flere akademier. Hovedforløb Niels Brock ligger i top-2 ved spørgsmålet: "Hvor tilfreds er virksomheden i alt omkring samarbejdet med Niels Brock"?	Trivsel Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne. Udvikling En andel af arbejdstiden anvendes på relevant kompetenceudvikling. Hovedforløb Trivsel Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne. Udvikling AI-værktøjer integreres i undervisningen, når det enten fremmer elevernes læring eller letter og forbedrer lærernes planlægning og forberedelse.	Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen - Læringsmiljø - Selvevalueringshandleplanen Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" er fuldt implementeret. ESG og grøn omstilling er integrerede elementer i alle fag. AI anvendes, hvor det fremmer elevernes læring Bæredygtighedsudvalgene har konkrete forslag til, hvordan afdelingen kan være CO2-neutral. Hovedforløb Alle fag skal have dokumenteret integration af grøn omstilling i læringsmål, indhold eller opgaver. Alle fagprøvevejledere udfordrer eleverne til at tænke relevant fagligt indhold om grøn omstilling og bæredygtighed ind i deres fagprøve.
KPI 2026-2027	Afgangskarakterer JBIA: min. 7,0 EUX: min. 6,2 EUD: min. 6,0 Overgangsfrekvens Læreplads/trainee: JBIA: 40 % EUX: 60 % EUD: 60 % Videregående uddannelse: JBIA: 30 % EUX: 25 % Trivsel Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en JBIA: Top-1 EUX: landsgennemsnit EUD: landsgennemsnit Hovedforløb Karakterer Fagprøvegennemsnittet er på min. 10. Over landsgennemsnittet i ETU Målt på, hvordan eleverne evaluerer NB på læringsmiljøet i ETU'en.	Optag JBIA: min. 3 klasser EUX: min. 3 klasser EUD: min. 1 klasse Frafald Uhjulpet frafald JBIA: maks. 3 % EUX: maks. 5 % EUD: maks. 5 % Hovedforløb Niels Brock skal målt på årselever være i top-3 på alle udbudte specialer – dog detail i top-8.	Aktualitet JBIA: Hver 14. dag er der oplæg for eleverne på JBIA fra aktuelle erhvervsfolk. I løbet af uddannelsen udarbejdes mindst én relevant case for en aktuel og relevant virksomhed. EUX/EUD: Cases med fokus på grøn omstilling/cirkulær økonomi og min. to oplæg fra aktuelle erhvervsfolk i relation til cases. Relevans JBIA: Elever fra JBIA deltager i alle FFE-konkurrencer – og ender i top-3. Undervisningen suppleres med fag/discipliner, der er relevante for iværksættere – herunder kold kanvas, AI og grøn omstilling EUX/EUD: Undervisningen suppleres med fag/discipliner, der er relevante for merkantilt uddannedes bidrag til den grønne omstilling og AI – udvalgt af LLU. Brobygningsforløb mod erhvervsakademierne, så alle EUX-elever præsenteres for denne mulighed. Hovedforløb Niels Brock ligger i top-3 ved spørgsmålet: Hvor tilfreds er virksomheden i alt omkring samarbejdet med Niels Brock?"	Trivsel Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling. Udvikling 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse", AI og grøn omstilling. Alle lærere har i løbet af 2026/27 deltaget i min. ét online masterclass-forløb om klasseledelse i forbindelse med Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse". Hovedforløb Trivsel Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling. Udvikling Alle lærere tilbydes relevant kompetenceudvikling i anvendelse af AI.	Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen "Fokus på læring, trivsel og dannelse" - Læringsmiljø - Selvevalueringshandleplanen - Feedback Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt. Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling og AI. Bæredygtighedsudvalgene fokuserer på konkrete tiltag, der flytter afdelingen i en mere bæredygtig retning. Hovedforløb Målet er, at mindst 1/3 af alle fag skal have dokumenteret integration af grøn omstilling i læringsmål, indhold eller opgaver. Målemetode: Gennemgang af fagbeskrivelser, undervisningsplaner og eksamensopgaver for at vurdere, om grønne temaer (f.eks. bæredygtighed, cirkulær økonomi, klimaansvar, ESG mv.) er tydeligt indarbejdet.

KPI'er • EUX-Gymnasiet – EUX og EUD

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN 2026-2027	Karakterer og ETU Den særskilte plan, som blev udarbejdet for EUX-Gymnasiet i 2024 med indsatser i forhold til kategorien "læringsmiljø" i den årlige ETU, revideres og udkommer i en version 2.0. Planen har stadig fokus på grundlæggende dyder som klasserumsledelse, jf. projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse". Målet er, at indsatserne får positiv indflydelse på eleverne koncentration og fordybelse, som forventeligt kan aflæses i deres resultater. Planen evalueres dels i gymnasiets lokale læringsudvalg i takt med, at ETU-data opdateres, og dels sættes på agendaen på relevante afdelingsmøder med underviserne. Overgangsfrekvens Overgangsfrekvensen fra skole til læreplads stimuleres ved, at undervisere i alle fag forklarer formålet – også i forhold til erhvervsliv og læreplads. LPS (lærepladsservice) stimulerer elevernes interesse og motivation for at søge læreplads gennem følgende særligt tilrettelagte aktiviteter: - Lærepladssøgning er en dedikeret og skemalagt aktivitet "Mød en personalechef" (Besøg i alle klasser) - Jobbørs - Elevambassadører (tidligere elever, nu i hovedforløb) på besøg i alle klasser - Speedsamtaler (eleverne møder rekrutteringsansvarlige virksomhedsrepræsentanter) - Sammen med hovedforløbet præsenteres specialeretninger og virksomhedsrepræsentanter Derudover styrkes samarbejdet med Erhvervsakademierne og Studievalg, så EUX tydeligt fremstår som en gymnasial uddannelse, der giver adgang til videreuddannelse. Se også selvevaluering på hjemmesiden.	Otag Dyrk de positive fortællinger om EUX-uddannelsen ved at sikre, at vores elever er gode ambassadører, der har oplevet relevant praksisfaglighed gennem hele deres EUD- eller EUX-forløb, hvor eleven som udgangspunkt er den handlende, producerende og/eller udøvende. Ung-til-ung-vejledning ved Åbent Hus og lignende arrangementer. Brug af elevambassadører ifm. læreplads-søgningsaktiviteter (hovedforløbs elever, som unge kan spejle sig i). Opmærksomhed på fællesskaber og den gode tone. Frafald Indsatserne beskrevet i den særskilt udarbejdede handleplan skal medvirke til, at eleverne opretholder en positiv motivation for at fastholde sig i uddannelsen. Der følges tæt op på elever, som ikke er tilstrækkeligt motiverede for uddannelse, så trivsel og motivation ikke lider hos andre elever. At eleverne bliver parate til arbejdsmarkedet og afslutter deres uddannelse via en læreplads er fortsat det primære formål med uddannelsen. Et udsnit af eleverne ønsker dog i stedet at læse videre på et erhvervsakademi eller på en professionshøjskole efter 1. del af EUX. Skolen sørger for, at der udbydes vejledningsaktiviteter til disse elever.	Aktualitet - Alle undervisere skal på baggrund af faggruppernes planlægning og aftaler mindst én gang i skoleåret på virksomhedsbesøg med sine klasser eller have besøg af en ekstern bidragyder i undervisningen. Formålet er at sikre kontakten til erhvervslivet, og at undervisningen er aktuel – bl.a. med fokus på AI, grøn omstilling og bæredygtighed eller demokratisk dannelse. - Dyrkelse af praksisfaglighed og dele best practice/gode eksempler på praksisfaglighed, der taler direkte ind i den merkantile dannelse. Relevans - Besøg hos virksomheder eller organisationer eller besøg på skolen af virksomhedsrepræsentanter skal medvirke til, at eleverne oplever den praksisfaglighed, som findes i virksomhederne. - De dygtigste elever udfordres særligt via deltagelse i DE' og Niels Brock Fondens Talentpris samt i en case-competition med Foreningen Spiseforstyrrelser og Selvskade. Skolens Lokale Uddannelsesudvalg bidrager med input til uddannelsen ift. aktualitet og relevans.	Grønne mini-MTU-evalueringer - Positive data i MTU/medarbejder-trivslen kommer i høj grad sammen med gode ETU-resultater. Det er to sider af samme medalje. - Gode resultater i MTU beror derfor i høj grad på, at underviserne står "skulder ved skulder" ift. den særskilte handleplan for ETU. - Lærernes faglige udvikling skal foruden klasseledelse jf. "Fokus på læring, trivsel og dannelse" suppleres med faglig udvikling inden for temaerne grøn omstilling, AI og praksisfaglighed. Udvikling 10 % af lærernes arbejdstid anvendes til projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" samt anden udvikling og kompetenceopbygning særligt inden for grøn omstilling og AI. - Alle lærere gennemfører min. én masterclass med Dorte Ågård i skoleåret.	Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling og AI Alle faggrupper integrerer emner om grøn omstilling, bæredygtighed og AI i fagene og opbygger dermed flere og bredere kompetencer i lærerkollegiet – til gavn for eleverne. Bæredygtighedsudvalget mødes én gang pr. semester med henblik på at udvikle aktiviteter, som medvirker til at udbrede viden om og interesse for grøn omstilling og bæredygtighed blandt eleverne.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN 2026-2027	Afgangskarakterer Fortsat implementering af skolens digitale spilleregler, herunder træning af elevernes fordybelse og koncentrationsevne. Sikring af sundt læringsmiljø. Overgangsfrekvens Afvikling af virksomhedscases med deltagelse af udvalgte relevante virksomheder, hvor eleverne arbejder med problemstillinger i virksomhederne og efterfølgende fremlægger løsningsforslag som pitch for virksomhederne. Deltagelse i særligt tilrettelagt jobbørs, speeddating samt virksomhedsoplæg med det formål at matche med en virksomhed og indgå en uddannelsesaftale. Overgang til videregående uddannelser, ved synliggørelse af elevernes fremtidsmuligheder og besøg af studievalg København. For at sikre praksisfaglighed skal der være min. 14 mesterlærerooplæg som inspiration og rollemodeller fra erhvervslivet. Heraf relateres min. 3 til den daglige undervisning i et eller flere fag. Trivsel Tæt opfølgning på ETU-resultater, herunder Mini-ETU. Klasseteams fastlægger handlingsplaner i dialog med eleverne. Erfar deling på afdelingsmøder. Løbende møder med elevråd og kvartalsvise møder med læringsudvalget, hvor fokus er på faglig trivsel, læringsmiljø og integration af de entreprenørielle kompetencer. Styrkelse af elevdemokrati og ekstracurriculære aktiviteter. Videreudvikling af aktivitets-/traditionsudvalg. Udvikling af mentorordning/inkubatormiljø, hvor makerspace inddrages.	Optag/ansøgere Forfine optageprocessen til perfektion – med videoansøgninger til Jesper Buch på EUX. Synliggøres ved introduktionskurser, besøgsdage, brobygningsforløb og ambasadørordning. Studieretning/attraktivt udbud JBIA er en praksisnær iværksætteruddannelse, hvor teori og praksis kombineres gennem alle semestre: - Der afvikles min. 14 mesterlæreoplæg pr. skoleår. - Der afvikles træning/praktisk gennemførelse af kold kanvasforløb med fokus på at træne og forstå salgsprocessen. - Der indgår virksomhedscases, hvor eleverne får trænet kompetencer inden for drift, budget, regnskab, service, kommunikation, kreative løsninger, markedsføring og pitch. - Alle fag involveres i det nye makerspace og sikrer variation og innovativ didaktik. Uhjulpet frafald Det lave uhjulpne frafald fastholdes gennem tydelig forventningsafstemning fra starten af skoleåret og løbende via inddragelse af elevrådet. Tydelighed i leverancen af en praksisnær iværksætteruddannelse, der er unik i Danmark. Styrke elevernes ro, koncentration og fordybelse gennem strukturerede læringsmiljøer og tydelige rammer i undervisningen. Udvikling af introforløbet og tutorordningen, samt en ugentlig lektiecafé. Fokus på fællespraksis og lærersamarbejde via udviklingen af lærermanualen "Sådan er man lærer på JBIA".	Fingeren på pulsen Fingeren på pulsen sker i høj grad gennem Jesper Buchs udvikling og videreudvikling af uddannelsen, men også gennem de min. 14 mesterlærerooplæg, som gennemføres pr. skoleår. Relevans På Jesper Buchs Iværksætterakademi deltager eleverne i alle konkurrencer afholdt af Fonden for Entreprenørskab, for derigennem at træne elevernes evne til planlægning, samarbejde og pitch. Der trænes og øves med eleverne, så de opnår selvtillid og sikkerhed i en pitch-situation. Internt afholdes der årligt en "Mini Løvens Hule", hvor en anerkendt iværksætter er dommer. Praksisfaglighed - Lærerne faciliterer praksisfaglighed blandt andet ved at tilrettelægge undervisning med autentiske iværksætterforløb, hvor eleverne udvikler egne idéer og får sparring fra erhvervslivet. - Lærerne støtter processen gennem vejledning, feedback og brug af eksterne samarbejdspartnere. - Mesterlærernes oplæg involveres løbende og der udbydes to masterclassforløb: "Pop Up Events" og "Personligt Lederskab", hvor eksterne er involveret.	Trivsel og udvikling Der er mange muligheder for og høje forventninger til undervisere på JBIA. Engagerede og målrettede elever, der aktivt har tilvalgt en praksisnær iværksætteruddannelse, møder skolen med høje forventninger. Derfor er der kontinuerligt fokus på udvikling af iværksættermindset i alle fag, og det sker via involvering, videndeling, kollegial støtte og stærke netværk til anerkendte iværksættere, som der løbende sparres med. Derudover deltager alle undervisere i min. ét masterclassforløb i forbindelse med "Fokus på læring, trivsel og dannelse". Alle undervisere bliver kompetenceudviklet inden for AI og makerspace-didaktik. Vi etablerer grøn uddannelse for udvalgte undervisere i erhvervsjura og VØ, der dygtiggør sig ift. bæredygtighed, grøn omstilling og ESG. Gennem målrettet kompetenceudvikling i praksisfaglige metoder, herunder kurser, kollegial sparring og samarbejde med erhvervsliv, rustes undviserne til at planlægge og gennemføre undervisning, der i udpræget grad er virkelighedsnær og elevinvolverende. Der arbejdes med en fælles praksis og alle undervisere involveres i udviklingen af manualen "Sådan er man lærer på JBIA". Som underviser trives man på JBIA, hvis man værdsætter udvikling, høje ambitioner og et stålsat ønske om at skabe en iværksætteruddannelse, som ikke tidligere er set i Danmark.	Grønnere og smartere "Doing well by doing good" vil præge mindst ét uddannelsesforløb på JBIA, hvor eleverne introduceres til det faktum, at ansvarlige og bæredygtige handlinger ikke kun er gode for samfundet og miljøet, men også er en kilde til konkurrencefordel og langsigtet forretningsvækst. Der arbejdes med lærings- og bæredygtighedsudvalget (med elevdeltagelse) for JBIA, der dels drøfter kvalitetsudvikling af uddannelsen og dels sikrer dyb elevinvolvering og -demokrati.

KPI'er • EUX-Gymnasiet – EUX og EUD

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2029	Afgangskarakterer EUX min. 6,5. EUD min. 6,0. Overgangsfrekvens 66 % på hovedforløb. 30 % på videregående uddannelse. Top-2 i ETU Målt på, hvordan eleverne evaluerer Niels Brock på læringsmiljøet i ETU'en.	Optag I august 2028 optages min. 3 EUX-klasser og 1 EUD-klasse. Frafald Uhjulpet frafald: maks. 3 %.	Aktualitet I løbet af uddannelsen udarbejdes mindst to cases med fokus på grøn omstilling/cirkulær økonomi for relevante virksomheder. Der er mindst fire oplæg fra aktuelle erhvervsfolk. Relevans Undervisningen suppleres med fag/discipliner, der er relevante for merkantilt uddannedes bidrag til den grønne omstilling – udvalgt af LUU. Brobygning til og tæt samarbejde med erhvervsakademier Der er etableret tæt samarbejde og tydelige brobygningsforløb for eleverne på EUX.	Trivsel Alle kvartalsvise medarbejdertrivsels-målinger er grønne. Udvikling 10 % af arbejdstiden anvendes på fastholdelse af "Fokus på læring, trivsel og dannelse".	Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen - Læringsmiljø - Selvevalueringshandleplanen Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" er fuldt implementeret. ESG og grøn omstilling er integrerede elementer i alle fag på Niels Brock. AI anvendes, hvor det fremmer elevernes læring. Bæredygtighedsudvalgene har konkrete forslag til, hvordan afdelingen kan være CO2-neutral.
KPI 2026-2027	Afgangskarakterer EUX min. 6,2. EUD min. 6,0. Overgangsfrekvens 60 % på hovedforløb. 25 % på videregående uddannelse. ETU på landsgennemsnittet Målt på, hvordan eleverne evaluerer Niels Brock på læringsmiljøet i ETU'en.	Optag I august 2027 optages min. 3 EUX-klasser og 1 EUD-klasse. Frafald Uhjulpet frafald: maks. 5 %.	Aktualitet Cases med fokus på grøn omstilling/cirkulær økonomi og mindst to oplæg fra aktuelle erhvervsfolk i relation til cases. Relevans LUU udpeger fag/discipliner, der er relevante for merkantilt uddannedes bidrag til den grønne omstilling og AI. Brobygning til og tæt samarbejde med erhvervsakademier Med udsigten til EPX og dermed sigte på også videregående uddannelser for erhvervsuddannelser, etableres tæt samarbejde og tydelige brobygningsforløb for eleverne på EUX.	Trivsel Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling. Udvikling 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse", AI og grøn omstilling. Alle lærere har i løbet af 2025/26 deltaget i min. ét af Dorte Ågårds online masterclass-forløb.	Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen "Fokus på læring, trivsel og dannelse" - Læringsmiljø - Selvevalueringshandleplanen - Feedback Projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt. Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling og AI. Bæredygtighedsudvalgene fokuserer på konkrete tiltag, der flytter afdelingen i en mere bæredygtig retning, herunder understøtter at bæredygtighed integreres i fag/cases.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN 2026-2027	Læring For at fastholde et højt karakterniveau: - udvikles en datamodel, der kan identificere elever med behov for særlig vejledning ifm. med fagprøven - styrkes SPS-indsatsen gennem et tættere samarbejde mellem SPS-vejledere og undervisere. Fortsat flere elever anvender AI i deres oplæringsvirksomheder. - Derfor skal undervisningen i højere grad fokusere på at udvikle elevernes evne til at forholde sig kritisk og reflekteret til AI-genererede resultater – både i virksomheden og i undervisningen. - Fagprøven fungerer både som en afsluttende skoleopgave og – i bedste fald – som en konkret projektopgave i virksomheden. - For at sikre eleverne kvalificeret vejledning ifm. fagprøven understøtter vi elev- og oplæringsansvarlige med inspirationskataloget "Den gode fagprøve", der bliver tilgængeligt på vores hjemmeside. Trivsel Trivslen styrkes gennem: - dybere indsigt i ETU-resultater med henblik på at identificere hidtil oversete udviklingspotentialer - indretning og visuelle greb på den nye lokation BISP, der styrker elevernes tilhørsforhold. Dannelse De faglige teams på specialerne arbejder med dimensioner af "empowerment" for at styrke elevernes faglige identitet.	Årselever Markedsandelen af hovedforløbselever/virksomheder skal øges. Den gode kvalitet i hovedforløbsuddannelserne har gennem de seneste år rent faktisk vist sig at tiltrække nye oplæringsvirksomheder. Det skal der bygges videre på, så vores markedsandel øges. Særligt skal specialet "Digital administration", som har været et vigtigt aktiv for at tiltrække og fastholde elever/virksomheder, opdateres til version 5.0. Ift. at vækste er mulighederne meget afhængige af virksomhedernes planer. Vi har dog tiltro til, at kontorspecialerne – herunder et nyt speciale i Lønadministration – kan drive noget vækst. De ufaglærte studenter er en interessant målgruppe ift. lærepladser. Derfor vil vi benytte alle anledninger og arrangementer, som byder sig, til at komme i dialog med dem. Specialer Hovedforløbet har gennem de seneste år gennemført projekt "Den Grønne Handelskole". Erfaringer og resultater derfra skal nu videndeles i relevante fora, så virksomheder og organisationer tydeligt kan se, at de merkantile uddannelser spiller en betydende rolle i relation til den grønne omstilling, og at hovedforløbseleverne er vigtige forandringsagenter i den forbindelse.	Samarbejde Virksomhedstilfredsheden skal fortsat være i top. - Der udarbejdes en ny VTU, som bedre end den hidtil anvendte afdækker, hvilke reelle forbedringspotentialer der er i samarbejdet mellem skole og virksomhed. "Sitet for elevansvarlige" på MNB bliver lettere tilgængeligt for elev- og oplæringsansvarlige, når det går live på hjemmesiden i efteråret. - For at forbedre dialog og imødegå potentielle udfordringer vil både ledelse og undervisere prioritere, at flere virksomheder og deres elever besøges – eller at de kommer på besøg på skolen. - Der afvikles informationsmøder for elev- og oplæringsansvarlige om "Den gode fagprøve" med det formål at være i positiv dialog, at engagere og inspirere virksomheden til, hvordan de får skabt værdi af fagprøven. - Der gøres en særlig indsats for at få elever til at indstille de gode oplæringsvirksomheder til årets priser. Formålet er at hylde de gode eksempler, faglig identitet og positiv kontakt mellem skole og virksomhed.	Tilfredshed For at opretholde den gode medarbejdertrivsel er der fokus på: - rettidig planlægning og tydelig kommunikation ift. opgaveplaner, skemalægning, lokaler og udviklingsopgaver. - involvering, videndeling samt kollegialt teamsamarbejde på tværs af teams via god koordination af f.eks. møder og skemalægning. - Lokationen BISP skal i højere grad indtages af hovedforløbets undervisere. Der skal arbejdes med både indretning og artefakter, og især koordination med JBIA, som også er en del af bygningen. Udvikling - QTI tilbydes til undervisere, som ønsker at fremme deres klasseledelse, i den form der giver mening for holdet og underviseren. - Udviklingsopgaver sker i kollegiale fællesskaber, da det både forpligter og fremmer implementeringer. Videndeling - Videndeling foretages mere systematisk fra gang til gang på afdelingsmøder – også i forbindelse med møder af mere social karakter. - Der tilbydes bl.a. kompetenceforløb i kunstig intelligens (AI) samt ESG-rapportering gennem videncenteret Merkura.	Grøn omstilling Alle faglige temaer i al hovedforløbsundervisning skal, hvor det giver mening, inddrage emner om grøn omstilling og bæredygtighed.





Handelsgymnasierne

Niels Brock skal være det foretrukne valg for unge, der bevidst vælger en gymnasial uddannelse med fokus på erhverv, økonomi og samfund, og som ønsker høj faglig kvalitet, stærke fællesskaber samt de bedste muligheder for videre uddannelse og karriere – nationalt og internationalt.

Med fem handelsgymnasier er vi Danmarks største udbyder af handelsgymnasiale uddannelser. Den position forpligter. Vi skal fortsat være blandt de mest attraktive gymnasier for elever, forældre og medarbejdere og være kendt for høj faglighed, stærk trivsel og undervisning af høj kvalitet.

Vores gymnasier har hver deres profil og styrkeposition, men er samlet om en fælles ambition: at udvikle dygtige, nysgerrige og handlekraftige unge, der er rustet til at navigere i en verden præget af teknologisk udvikling, kunstig intelligens og global forandring.

Vi ser kunstig intelligens som et stærkt værktøj, der kan understøtte læring, kreativitet og produktivitet. Samtidig fastholder vi, at teknologi aldrig kan erstatte faglig viden, kritisk tænkning, dømmekraft og menneskelig indsigt. Tværtimod bliver disse kompetencer endnu vigtigere i en tid, hvor information og svar er tilgængelige med få klik. Derfor er vores ambition ikke blot at lære eleverne at anvende AI, men at sikre, at de udvikler den faglige forståelse og refleksion, der gør dem i stand til at bruge teknologien klogt, kritisk og ansvarligt. AI kan være en løftestang for læring, men kun når den bygger på solid viden, nysgerrighed og evnen til selvstændig tænkning.

Samtidig fastholder vi et stærkt fokus på relationer, fællesskaber og trivsel. Faglig udvikling og personlig udvikling hænger tæt sammen, og derfor arbejder vi målrettet med at skabe trygge læringsmiljøer, hvor eleverne oplever motivation, engagement og tilhørsforhold.

Gennem tæt samarbejde med erhvervsliv, videregående uddannelser og internationale partnere sikrer vi, at vores uddannelser er relevante, praksisnære og orienterede mod fremtidens kompetencebehov. Eleverne skal opleve en tydelig sammenhæng mellem deres uddannelse, deres videre muligheder og de krav, de møder i samfundet og på arbejdsmarkedet.

Vores ambition er, at Niels Brock også fremover er blandt de gymnasier i Danmark, der skaber de bedste resultater inden for læring, trivsel, gennemførelse og overgang til videre uddannelse. Vi vil være kendt som et gymnasium, hvor høje faglige ambitioner går hånd i hånd med stærke fællesskaber, personlig udvikling og lysten til at lære.

KPI'er · Handelsgymnasierne

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2029	Afgangskarakterer Handelsgymnasiet JTP: 7,7. Handelsgymnasiet NVG: 7,7. Innovationsgymnasiet: 7,4. Det Internationale Gymnasium: 8,5. Jesper Buchs Iværksætterakademi: 7,3. Top-3 i ETU Målt på, hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet. Overgang til videregående uddannelse Min. 80 %. Løfteevne Signifikant positiv løfteevne i alle fag.	Uhjulpet frafald Fastholdes på maks. 2 %. Ansøgere Min. 1.620 kvalificerede førsteprioritetsansøgere, svarende til fire 12-sporede gymnasier og et 6-sporet.	"Fingeren på pulsen" via advisory boards. Indhold og cases med autentiske virksomhedsproblematikker Der udbydes min. tre talentforløb i samarbejde med virksomheder og min. to brobygningsforløb med videregående uddannelsesinstitutioner på hvert gymnasium.	Trivsel Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne. Udvikling En andel af arbejdstiden anvendes på relevant kompetenceudvikling.	Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen: - Læringsmiljø - Selvevalueringshandleplanen Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" er en naturlig og inkorporeret del af driften. ESG og grøn omstilling er integrerede elementer i alle fag på Niels Brock. AI anvendes, hvor det fremmer elevernes læring. De lokale bæredygtighedsudvalg har konkrete forslag til, hvordan afdelingen kan være CO2-neutral.
KPI 2026-2027	Afgangskarakterer Handelsgymnasiet JTP: 7,5. Handelsgymnasiet NVG: 7,1. Innovationsgymnasiet: 7,0. Det Internationale Gymnasium: 8,0. Over landsgennemsnittet i ETU Målt på, hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet. Overgang til videregående uddannelse Min. 75 % inkl. HD. Løfteevne Neutral eller signifikant positiv.	Uhjulpet frafald Maks. 2 %. Ansøgere pr. 1.3.2027 Min. 1.530 kvalificerede førsteprioritetsansøgere, svarende til fire 12-sporede gymnasier og et 3-sporet.	"Fingeren på pulsen" via advisory boards på hvert gymnasium. Indhold og cases med autentiske virksomhedsproblematikker Tilbud og gennemførelse af min. ét talentforløb i samarbejde med virksomhed. Brock-scoren anvendes for alle klasser som dokumentation for ekstra aktiviteter. Eleverne oplever praksisnær læring ved, at alle fag arbejder caseorienteret, og at alle klasser er i kontakt med min. tre eksterne parter gennem oplæg eller besøg – heraf min. ét, der omhandler demokratisk dannelse og kritisk tænkning. Kompetenceopbygning inden for AI Målet med udviklingen af elevernes AI-kompetencer er ikke blot at lære dem at anvende AI, men at sætte dem i stand til kritisk at forstå, udfordre og vurdere teknologien. AI skal bruges som et redskab til læring, der understøtter – men ikke erstatter – elevernes egen refleksion, problemløsning og faglige udvikling. Eleverne skal kunne forholde sig kritisk til AI's styrker, svagheder, bias og samfundsmæssige konsekvenser, så de kan træffe kvalificerede og ansvarlige valg i deres uddannelse, arbejdsliv og som borgere.	Trivsel Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling. Udvikling 10 % af arbejdstiden anvendes til projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse", AI og grøn omstilling. Alle lærere har i løbet af 2026/27 deltaget i min. ét af Dorte Ågårds online masterclassforløb.	Kvartalsvise møder i læringsudvalgene med agendaen: "Fokus på læring, trivsel og dannelse" - Læringsmiljø - Selvevalueringshandleplanen - Feedback Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" sigter mod elevernes lærings-, trivsels- og dannelsesproces og hænger sammen med ønsket om, at eleverne evaluerer læringsmiljøet på Niels Brock højt. Kompetenceopbygning inden for grøn omstilling og AI. Bæredygtighedsudvalgene fokuserer på konkrete tiltag, der flytter afdelingen i en mere bæredygtig retning, herunder arbejdet med at få bæredygtighed integreret i fag og cases.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Afgangskarakterer og løfteevne Vi styrker den tidlige identifikation af faglige og trivselsmæssige udfordringer gennem systematisk brug af data.	Studieretninger Studieretningerne fastholdes, da der alle-rede er mulighed for op til seks A-fag.Men strukturen for alle studieretninger samt til-hørende valgfag skal analyseres og muligvis revideres.	I alle fag arbejdes der med autentiske og ak-tuelle virksomhedsproblematikker. Aktuelle cases udarbejdes helst af eller i samarbejde med eksterne aktører, og via virksomheds-besøg oplever eleverne DIG som både relevant og tydeligt erhvervsrettet. I det kommende skoleår skal endnu flere af disse tiltag integreres i undervisningen og kobles til kernestoffet, så vi styrker transfer og ska-ber tilbud, som flere elever får fordel af.	Trivsel og udvikling "Fokus på læring, trivsel og dannelse" understøtter udviklingen af en fælles pædagogisk praksis på Niels Brock. Alle lærere gennemfører mindst ét masterclas-sforløb og forventes at mestre og anvende principperne for fælles klasseledelse i deres undervisning.	Smartere institutionsdrift Fortsætte arbejdet med innovative løsninger og koncepter for grundforløb, der optimerer forløbet, men navnlig skaber elever, der kan tage et oplyst valg og uproblematisk skifte fra grundforløb til studieretningsklasse.
	Fravær, karakterudvikling, elevtrivsel og andre relevante indikatorer danner grundlag for fælles analyser og målrettede indsatser, der udvikles i samarbejde mellem ledelse, studievejledning og lærergrupper.	Der arbejdes med en skarpere toning af forskelle mellem studieretninger, herunder vores elite-profiler og studieretning med for-rang (IBB Shipping), men også med ligheder mellem de studieretninger, der hører til på Det Internationale Gymnasium.	Til de særligt interesserede vil der være mulighed for at deltage i en lang række masterclasses og faglige konkurrencer, hvor der tages nøje hensyn til udvikling, belast-ning og trivsel hos hver enkelt elev.	I det lokale samarbejdsudvalg (LSU) vil vi arbejde aktivt med kompetenceudvikling, så alle sider inddrages i udvikling fagligt og trivselsmæssigt. Videreudvikling og efterud-dannelse er også deltagelse i FIP, årsmøder m.m., hvor flere lærere deltager for at sikre synergi og videndeling. Vi har også på skift i faggruppe etablerede kortere og længere forløb med fokus på udvikling af fælles undervisningsmateriale – til inspiration og aflastning af den enkelte underviser. Derud-over har vi indgået et samarbejde med flere eksterne parter, hvor vi bl.a. arbejder med det, vi kalder "fagligt foder til læreren".	Faggrupper arbejder målrettet med skriftlig-hed og feedback, særligt med fokus på AI og de benspænd og muligheder, det åbner for.
	Elevernes skriftlighed trænes under eksa-menslignende forhold i A-fag ved interne skriftlige prøver (inkl. brug af eksamens-cookie) i løbet af de tre år, og i denne forbindelse arbejdes der med feedback-strategier i faggrupperne.	Uhjulpet frafald Det lave uhjulpne frafald fastholdes via stærkt fokus på studievejledning, læse-vejledning og SPS. Dette understøttes af screeninger, samtaler med studievejleder og klasselærer samt tiltag i undervisningen i grundforløbet og videre.	Derudover arbejdes der både i det daglige og på særligt tilrettelagte blokdage med karrierelæring, som inddrager erhvervslivet og med AI, så eleverne bliver rustet til det fremtidige arbejdsmarked.	I samarbejde med de øvrige afdelinger og Digital er vi i fuld gang med at skabe et mere gennemarbejdet onboarding-forløb, hvor ledelser, PFK'ere og Digital i endnu højere grad samarbejder for at skabe et sammen-hængende og til dels individualiseret forløb til nyansatte.	Videreudvikling af konceptet "Gæster med foretræde" i læringsudvalget, hvor implice-rede/deltagende elever og lærere deltager/ bidrager skriftligt, når f.eks. SO evalueres.
	Implementering af digitale spilleregler Vi styrker elevernes koncentration og fordybelse gennem fælles og tydelig klas-seledelse, genkendelige strukturer og klare forventninger. Dette understøtter alle elevers læring og trivsel og er særligt vigtigt for elever med behov for høj grad af struktur og forudsigelighed. Der arbejdes desuden med læselyst, taktile læringsaktiviteter, mindful-ness og fællesskabsskabende aktiviteter.	Vi har fokus på fortsat videreudvikling af forløb til udfordrende læsere og SPS-elever i studieteknik og eksamensforberedelse. Fokus på neurodivergens skærpes – til fordel for alle elever.	Fingeren på pulsen DIG sørger for at have fingeren på pulsen via vores advisory board, hvor en bred vifte af kompetente interessenter rådgiver og understøtter DIG i en retning, der ruster eleverne til kommende studier og arbejds-marked.	I samarbejde med de øvrige afdelinger og Digital er vi i fuld gang med at skabe et mere gennemarbejdet onboarding-forløb, hvor ledelser, PFK'ere og Digital i endnu højere grad samarbejder for at skabe et sammen-hængende og til dels individualiseret forløb til nyansatte.	Grønnere institutionsdrift Fortsætte med at skabe mere løbende opmærksomhed på bæredygtighed f.eks. gennem skraldesortering, vandbesparelse mv. frem for kun at gøre det til events.
	Der arbejdes systematisk med kollegial supervision og ledelsessupervision med fokus på at udvikle undervisningen med afsæt i elevernes behov, evidens og fælles refleksion.	Ansøgere Vi vil fortsat udbyde og gennemføre intro-duktionsforløb for 8. klasser, hvor elever fra forskellige studieretninger med fordel er værter og medundervisere.		Ledelse På DIG vil ledelsesteam og PFK'erne fortsat opbygge tillidsfulde relationer i et godt arbejdsmiljø. Samarbejde med lærerværel-set og synlighed / åben dør er essentielt, herunder hyppige ledelsesorienteringer, ledelsesorientering på skrift samt koordina-tororienteringer.	Kompetenceopbygning inden for AI og grøn omstilling Alle gymnasiets undervisere deltager i aktiviteter, der udvikler deres kompetencer inden for AI.
	Overgang Ud over internationale virksomheder åbnes workplacement mod videregående uddan-nelse, nonprofitorganisationer og frivilligt arbejde.	Vi vil prioritere tilstedeværelse på alle relevante uddannelsesdage/-aftener for unge, der skal tage stilling til, hvad de skal efter folkeskolen, herunder særligt fokus på arrangementer for elever med højbegavelse og/eller neurodivergens.	Med fokus på det internationale vil samar-bejde og projekter med partnerskoler stadig være i højsædet på tværs af studieretnin-gerne.	Fortsætte arbejdet med systematisering af og videndeling i ledelsesteamet vedr. udvik-ling af medarbejdere, sygefravær, arbejdstid m.m., så vi sammen sikrer en ledelse, der har fælles fodslag og fælles viden.	Lokalt AI-udvalg understøtter lærergruppen med viden om AI i relation til fag og under-visning til forsamlinger og i dagligdagen.
	Faglig trivsel skal i endnu højere grad i centrum Fagligt stærke elever, der oplever mening, mestring og motivation i undervis-ningen, understøttes i, at de hører til – også socialt.			I ledelsesteamet arbejdes der desuden med uddelegeret ledelse til PFK'ere, studieret-ningskoordinatorer, faggruppe-ansvarlige, klasselærere m.fl. Der arbejdes med turnus på flere poster, så alle medarbejdere involveres og forstår forskellige processer på skolen.	Vi etablerer grøn uddannelse for udvalgte undervisere i erhvervsjura og VØ, der dygtig-gør sig ift. bæredygtighed, grøn omstilling og ESG.
	Rollen som klasselærer styrkes med henblik på at understøtte eleverne i sociale relatio-ner og gode studievaner.				
	Styrkelse af elevdemokrati, motivation og fællesskab gennem aktiv inddragelse af nuværende og tidligere elever. Succeskrite-rier er øget deltagelse i elevråd, klubber og studiecafé, ligesom ETU viser øget elevople-velse af medindflydelse og motivation.				

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Afgangskarakterer og løfteevne - Aktionsbaseret udvikling af lærernes undervisningspraksis gennem et årligt masterclassforløb. - Gymnasiets Fagforum identificerer konkrete udfordringer i studieretninger og fag for at løfte eleverne fagligt. Fag-grupperne inddrages i arbejdet. - Træning af elevernes skriftlighed i skriftlige fag gennem nyt fokus på skri-vedidaktik, interne prøver og formativ feedback. - Fokus på lektier og faglig læring med støtte fra gymnasiets læsevejledere. - Læsebåndet "INNO læser" for alle elever i to årlige perioder. - Lokal opkvalificering af SPS-mentor-er ved gymnasiets læsevejledere og SPS-vejledere. - Fortsat supervisionsindsats, herunder skolevandring, kollegial supervision, ledelsessupervision i relation til QTI og fokus på faglig trivsel. - Forny- et fokus på analoge arbejdsfor-mer og skærmbrug i undervisningen.	Uhjulp- et frafald Der arbejdes med at nedbringe det uhjulp- ne frafald via dygtige studie-, læse- og SPS- vejledere, klasseteamsamarbejde, opføl- gning på elevfeedback i forbindelse med de løbende ETU'er og gymnasiets nye fokus på faglig trivsel og den gode overgang mellem grundskole og gymnasium. Ansøgere Udbud af introforløb for 8.-klasser samt besøgs- dage for kommende elever. Udbud af undervisningsforløb via Junior Talent samt tilstedeværelse på alle relevante uddannelses- dage/-aftener for uddannelses- søgende unge i vores optageområde. Studieretninger - Implementering af den nye studie- retning Impact. - Styrkelse af indholdet i de øvrige studieretninger, herunder eksternt samarbejde og virksomhedsbesøg. Videreudbyg- gelse af gymnasiets traditioner og sociale trivselsindsats. Etablering af SoMe-udvalg med ansvar for at dokumentere skolens liv på gymnasiets Instagram-profil, herunder både faglige og sociale aktiviteter. Læringsudvalget Antallet af elever i læringsudvalget udvides så alle årgange på gymnasiets tre studieret- ninger er repræsenteret i udvalget. Læringsudvalget inddrages løbende i evalu- eringen af gymnasiets indsatser i forbin- delse med Projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse". Læringsudvalget præsenterer centrale pointer fra evalueringerne for læ- rerkollegiet på to møder i løbet af skoleåret. Læringsudvalget præsenterer desuden resultaterne af deres evalueringer for elevrå- det med henblik på en bredere drøftelse af indsatserne blandt gymnasiets elever.	Fingeren på pulsen Gymnasiets ambassadør og netværk ind- drages løbende i udviklingen af gymnasiets profil og studieretninger, herunder kontakt til eksterne samarbejdspartnere og sparring om tendenser og retning. Indhold og cases med autentiske virksomhedsproblematikker Oversigt over eksterne samarbejder i alle klasser. Klasseteams er ansvarlige for, at alle klasser er i kontakt med minimum tre eks- terne parter i løbet af skoleåret, så eleverne oplever, at virksomheder og organisationer er fast involveret i undervisning, studieret- ningsblokdage, SO-forløb og masterclas- sforløb. Alle INNO-klasser på 3. årgang deltager i talentforløbet Civilprisen i samarbejde med Beredskabsstyrelsen og Niels Brock Fonden. Elever på 2. årgang på Innovation og Startup deltager i talentforløb i relation til samar- bejde med "Lær for livet". Der udbydes masterclass i entreprenørskab med deltagelse i Company Programme. Kompetenceudvikling inden for AI Kompetenceudvikling inden for AI gennem justering af forløbet "Teknologisk dannelse" i alle 1. g-klasser. Deltagelse i forsøg med inddragelse af AI i fagene Afsætning A og Dansk A i samarbej- det med STUK. Virksomhedsoplæg for eleverne om, hvordan AI anvendes i dansk erhvervsliv, kommunalt eller statsligt.	Trivsel og udvikling Alle nye lærere deltager i Niels Brocks onboardingprogram. Alle nye lærere deltager i et lokalt onboar- dingprogram med supervision, minipæda- gogikum og fokus på klasseledelse gennem QTI-samtaler. Pædagogikumkandidater gennemfører QTI for at udvikle deres klasseledelsespraksis. QTI udbredes i lærerkollegiet, så alle lærere minimum hvert tredje år deltager i QTI-sam- taler med deres nærmeste leder. Ledelsesdeltagelse i faggruppe- og klas- seteammøder. Alle gymnasiets lærere deltager årligt i et masterclassforløb, der udvikler undervisning og klasseledelse. Der afvikles minimum to årlige pædago- giske eftermiddage med eksterne oplæg og workshops som led i lærernes fælles kompetenceudvikling. Individuelle kompetenceudviklings- aktiviteter Understøttelse af viden og undervisning i grøn omstilling, herunder kompetenceudvik- ling for udvalgte lærere i VØ og Erhvervsjura. Aktivt og bidragende lokalt AI-udvalg. Kompetenceudvikling for alle lærere inden for AI. Medarbejdere inddrages i beslutninger og evalueringer om undervisning og pædago- gisk-didaktiske indsatser gennem dialog i udvalg, teams og faggrupper. I faggrupperne igangsættes i skoleåret 2026/27 et arbejde med at gentænke skrift- lighed og fordybelsestid gennem fornyet fo- kus på skrive- didaktik og rammer for skriftligt arbejde på gymnasiet. Ledelsesmæssigt fokus på trivsel og ar- bejdsglæde for gymnasiets ansatte, blandt andet gennem rettidig planlægning, tydelig kommunikation, tilgængelighed, fejring af succeser samt anerkendelse og inddra- gelse. Implementering af projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" Der opbygges strukturer og processer, så projektets tiltag og indsatser integreres som faste elementer i måden, vi driver skole på Innovationsgymnasiet. Medarbejderne inddrages via udvalg, teams og faggrupper i den lokale forankring og videreudvikling.	Bæredygtighedsudvalget Udvalget udbygger deres arbejde med 5 fede dage og går i dialog med studieret- ningskoordinatorene om konkrete ideer og forslag til undervisningsforløb, som understøtter, at gymnasiets elever udvikler et bæredygtigt mindset. Bæredygtighedsudvalget arrangerer et årligt oplæg med fokus på klima og grøn omstil- ling for elever og lærere. Kompetenceopbygning inden for AI og grøn omstilling Alle gymnasiets undervisere deltager i aktivi- teter, der udvikler deres kompetencer inden for AI, herunder også hvordan AI kan bruges til at fremme elevernes læring. Lokalt AI-udvalg understøtter bredt med viden om AI i relation til fag og undervisning. Kurser og virksomhedssamarbejder med fokus på grøn omstilling bliver prioriteret.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Afgangskarakterer og løfteevne Elevernes skriftlige kompetencer styrkes gennem målrettet træning under eksamens-lignende forhold flere gange i løbet af skole-året. For at styrke elevernes koncentration, læring og faglige udvikling øges arbejdet med skriftlighed i alle relevante fag.	Faglige ture og ekskursioner Team Danmark ordning med mulighed for reduceret fagpakke.	Aktualitet Der arbejdes med aktualitet, erhvervsrettede og faglig motiverende tilbud i undervisnin-gen og i masterclasses for eleverne.	Lærerne gives mulighed for at præge udviklingen gennem aktiv deltagelse og engagement i nye udvalg.	Bæredygtighedsudvalg arbejder løbende med ideer og tiltag, der sigter mod at eleverne opnår viden og indsigter inden for cirkulær økonomi og grøn omstilling – men også at de opnår handlekompetence.
	Der udvikles og implementeres materiale om læsestrategier, som introduceres i alle 1. g-klasser. Samtidig arbejder faggrupperne systematisk med lektiegivning og faglige læsestrategier.	Der benyttes forhåndstilkendegivelse af ønsket studieretning inden skolestart. 1. g. klasserne dannes efter disse ønsker og målet er, at disse klasser i store træk kan fortsætte efter grundforløbet.	Relevans Der udvikles løbende nye forløb/masterclas-ses med virksomhederne inden for aktuelle områder, der relaterer sig til JTPs profil. Alle undervisere har fokus på dette, og derudover er der oprettet en ny koordinator – virksomhedskoordinator.	For at styrke engagement, medejerskab og videndeling organiseres udvalg og funktioner, så de afspejler lærernes brede kompetencer og involverer så mange med-arbejdere som muligt. Der oprettes følgende udvalg og funktioner:	Der er et nyt indsatsområde omkring en grøn og bæredygtig baggård på JTP.
	Der gennemføres udviklingsforløb med fo-kus på anvendelige pædagogiske redskaber og didaktisk tilrettelæggelse af undervisnin-gen. Målet er at styrke undervisningspraksis, så den i endnu højere grad understøtter både elever med særlige behov og den samlede elevgruppe.	Der laves derfor et nyt introforløb for ele-verne i 1. g med mulighed for deltagelse i introtur i starten af grundforløbet.	Der vil være tilbud om deltagelse i DM-konkurrencer og andre konkurrencer på tværs af fag.	• Pædagogisk Udvalg • Trivselsudvalg for lærerne • AI-udvalg – tilpasset fra sidste år • Virksomhedskoordinator • SO-koordinator	Læringsudvalget har deltagere af elever fra alle årgange.
	Der tilbydes ekstra matematikworkshops inden for udvalgte faglige områder, og der gennemføres forsøg med tolærerordninger for at styrke elevernes læringsudbytte i matematik.		Fingeren på pulsen via advisory board, med deltagere fra erhvervslivet, videregående uddannelsesinstitutioner og andre relevante aktører.	Kompetenceudviklingen vil blandt andet foregå via: • Oplæg og videndeling i faggrupperne f.eks i forbindelse med læsevejledning • AI-udvalg på JTP, der arbejder med kompetenceudvikling af lærere inden-for brugen af AI. Der arbejdes med to oplæg, dels for alle lærere, der derefter arbejder i faggrupperne med konkrete undervisningsforløb, der afprøves og efterfølgende evalueres. • masterclassforløb i regi af "Fokus på læring, trivsel og dannelse" • Ekstra fokus på mulighed for individuel kompetenceudvikling – drøftes på MUS • Der arbejdes målrettet med styrket planlægning, tydelige årshjul og en vel-fungerende skemalægning for at skabe bedre sammenhæng og forudsigelig-hed i hverdagen. Der sættes desuden fokus på udvikling og indretning af lærernes forberedelsesfaciliteter, så de bedst muligt understøtter det daglige arbejde.	Indsatsen med "Fokus på læring, trivsel og dannelse" retter sig navnlig mod to områder: de digitale spilleregler i undervisningen og den elevaktiverende undervisning. Lærings-miljøet følges løbende med udgangspunkt i data fra ETU og Mini-ETU.
	Over landsgennemsnittet i ETU Samarbejdet med Netwerk genoptages med fornyet fokus på fællesskabende didaktik. Alle lærere arbejder efter Netwerks principper for fællesskab og anvender netværksgrupper som en integreret del af undervisningen. Nye lærere tilbydes et opkvalificeringsforløb i metoden.			Principperne for samarbejde på JTP er tydelige, synlige og efterleves af alle med-arbejdere:	Vi etablerer grøn uddannelse for udvalgte undervisere i erhvervsjura og VØ, der dygtig-gør sig ift. bæredygtighed, grøn omstilling og ESG.
	Resultaterne fra ETU og Mini-ETU analyse-res og drøftes i læringsudvalg og klasse-teams. På baggrund heraf planlægges og gennemføres konkrete indsatser, der styrker elevernes trivsel og læring.				
	Alle lærere deltager i masterclassforløb med fokus på læring, trivsel og dannelse for at styrke den fælles pædagogiske praksis. Supervision og QTI (Questionnaire on Teacher Interaction) anvendes systematisk som redskaber til at udvikle klasseledelse, relationskompetence og læringsmiljøer.			• Vi møder hinanden med respekt og anerkendelse. • Vi kommunikerer klart og konstruktivt og lytter aktivt til hinanden. • Vi har fokus på muligheder og bidrager til en positiv arbejdskultur. • Vi tager ansvar, viser handlekraft og reagerer hurtigt på fejl, udfordringer og behov for kommunikation.	

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Motivation og mestring Undervisningen på NVG foregår i et frugtbart miljø, hvor der er fokus på motivation og mestring. Det er afgørende, at alle elever føler sig engageret og har en solid fornemmelse af, at de har fagligt gå-på-mod og faglig selvtillid. Qua imødekommenhed, anerkendelse og positive forventninger skaber vi robuste elever, der gerne vil aktiveres og integreres i undervisningen.	Ambitiøse studieretninger NVG er for elever, der vil indgå i og bidrage til et stærkt og fagligt læringsmiljø. Vores studieretninger UX Design, Future Business og Creative Marketing er tydelige i deres profil understøttet af eksterne partnerskaber, der sikrer aktualitet og relevans.	Advisory Board NVG fortsætter det værdifulde samarbejde med Advisory Boardet, der som rådgivende organ er med at ruste eleverne til det fremtidige arbejdsmarked. Eleverne lærer derfor at forestille sig fremtiden og forholde sig til den.	Professionelle læringsfællesskaber Alle undervisere er reflekterende praktikere og arbejder i professionelle læringsfællesskaber og er undersøgende på egen praksis.	Vores filosofi På NVG arbejder vi ud fra følgende principper: - Færre forandringer og flere forbedringer - Møder med mening - Sænk tempoet
	Målstyret læring og sammenhæng Sammenhæng og klare mål er altafgørende for den konstruktive læringsproces. Alle undervisere opstiller klare mål for undervisningen, så overblikket er klart for vores elever, og det er tydeligt, hvad de skal lære, hvordan de skal lære og hvorfor de skal lære.	Alle studieretninger giver mulighed for 5 A-fag, der styrker elevernes muligheder for videreuddannelse.	Erhvervsliv og eksterne samarbejdspartnere Virkelighedsnær undervisning er central ift. elevernes motivation og læring, og vi fortsætter samarbejdet med erhvervslivet og vores eksterne aktører, der er med til at styrke studieretningernes profiler - herunder bl.a.: Institut for Fremtidsforskning, IT-universitetet, Ipsos og Youth Tech Forum på CBS.	Rammesat aktionslæring og kollegial supervision anvendes som løftestang for arbejdet med faglig trivsel, herunder særligt fokus på klasseledelse, elevaktivering, varierende arbejdsformer og evaluering.	Planlægning og overblik er altafgørende faktorer for, at vi kan være forkant med skoleåret.
	Fordybelse - lektier og læsning Vores elever skal mærke, at det giver mening at lave lektier og at læsning er essentielt. Al undervisning arbejder således med et stilladseret lektieformål og lektiefokus. Herudover indføres der periodevis læseband på alle årgange.	Makerspace Læring forankres bedst gennem det taktile. Qua nyt makerspace på NVG etableres en stærk ramme for praksisfaglig undervisning, hvor vores elever lærer at lære med kroppen, og hvor de aktiveres, tænker og arbejder med kreativ problemløsning.	Alle med henblik på at styrke elevernes fornemmelse for fremtidskundskab, kreative processer samt design og teknologi.	Kompetenceudvikling NVG tager hånd om alle nyansatte, der gennemfører et kompetent onboarding program med supervision og QTI-samtale.	Vi prioriterer, at alle styredokumenter er på plads så tidligt som muligt - hvor dialog, gennemsigtighed og åbenhed er nøgleord.
	Træningsrum vs præstationsrum NVG har en procesorienteret tilgang til læring, hvilket betyder, at vi i et trygt rum træner vores elever til at lære af de fejl, som de begår - og - at vi er meget præcise og tydelige omkring, hvordan og hvornår der afprøves og tildeles reelle karakterer.	Dannelse og demokrati NVG tager ansvar for elevernes demokratiske dannelse og uddanner engagerede verdensborgere.	Masterclasses Vi udbyder forskellige talentspor, der er tilpasset og bygget op omkring vores tre studieretninger, således at vores elever får skærpet deres bevidsthed yderligere ift. f.eks Megatrends, forbrugeradfærd, fremtidsscenarier, teknologi og AI.	QTI integreres også hos alle pædagogikumkandidater.	Målet er at sikre stabile arbejdsbetingelser, således at der er plads til trivsel, læring og dannelse for alle vores medarbejdere.
	Evaluering Undervisningsrelateret evaluering integreres regelmæssigt, således at undervisningen på NVG kan justeres med blik for målgruppe, pædagogik og didaktik.	På NVG styrker vi de unges demokratiske selvtillid ved at lære dem, at det gør en forskel at tage stilling og have en holdning.	Vi gentager også succesen med Techday, hvor vi har fokus på, hvordan teknologi former fremtiden.	Vi fortsætter arbejdet med integrationen af Timperley og diverse LINK-værktøjer og udviklingen af klasseteam-samarbejdet, hvor alle undervisere tager ansvar og bidrager aktivt til et fælles løft af vores klasser.	Vi reorganiserer vejledningsindsatsen for at sikre kvalitet og styrke elevernes mulighed for støtte.
	Sociale fællesskaber På NVG er det fællesskabet, der forener os. Vi lægger stor vægt på, at den vigtigste socialisering finder sted i klasserummet, hvor såvel undervisere som elever tager ansvar for etablering af de mindre fællesskaber som det store forpligtende klassefællesskab - og hvor der arbejdes aktivt med at styrke elevernes indbyrdes tilhørsforhold og samarbejdsproces. Positiv adfærd og sprogbrug er definerende for at fastholde og styrke vores skolekultur.	Grøn omstilling NVG tager højde for, at fremtiden skal være grøn. Vi uddanner til en verden, hvor vores elever tør handle. Vi skærper elevernes grønne bevidsthed, idet de møder den grønne omstilling i alle fag.		Alle undervisere kompetenceudvikles ift. AI og skolens lokale AI-styregruppe sikrer videndeling på tværs af gymnasiet.	
		Gennem skolens bæredygtighedsudvalg har eleverne en særlig mulighed for at teste deres grønne kompetencer og få indflydelse på skolens bæredygtighedstiltag.		Medarbejdertrivsel - Fagligt og socialt På NVG er man som underviser engageret, nysgerrig og interesseret i fællesskabet og det indbyrdes samarbejde.	
		AI På NVG skal eleverne lære om og trænes i brugen af AI. AI er integreret i alle fag, og eleverne møder kunstig intelligens i forskellige kontekster for at opnå en så reflekterende og kritisk forståelse som mulig.		Det er afgørende for NVG, at medarbejdere og ledelse fortsat spiller hinanden gode.	
		Vi ser AI som løftestang for læring, ikke en erstatning for læring. Derfor arbejder eleverne aktivt med AI, samtidig med, at vi insisterer på, at viden, begreber og faglig metode skal internaliseres, så eleverne udvikler den dømmekraft og kritiske tænkning, der gør dem i stand til at anvende teknologien klogt og ansvarligt.		Vi arbejder på at skabe levedygtige traditioner, der er definerende for vores medarbejderkultur og arbejdsmiljø.	

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Fortsat implementering af skolens digitale spilleregler, herunder træning af elevernes fordybelse og koncentrationsevne. Sikring af sundt læringsmiljø.	Optag og ansøgere Søge om at blive profilgymnasium og forfine optageprocessen – med videoansøgninger til Jesper Buch på HHX.	Fingeren på pulsen Fingeren på pulsen sker i høj grad gennem Jesper Buchs udvikling og videreudvikling af uddannelsen, men også gennem de min. 14 mesterlæreoplæg, som gennemføres pr. skoleår.	Trivsel og udvikling Der er mange muligheder for og høje forventninger til undervisere på JBIA. Engagerede og målrettede elever, der aktivt har tilvalgt en praksisnær iværksætteruddannelse, møder skolen med høje forventninger.	”Doing well by doing good” skal præge mindst ét uddannelsesforløb på JBIA. Formålet er at styrke elevernes forståelse af, at fremtidens iværksættere ikke alene har et ansvar for at skabe økonomisk værdi, men også for at bidrage positivt til mennesker, samfund og planeten. Gennem undervisningen arbejder eleverne med, hvordan ansvarlige, etiske og bæredygtige løsninger kan skabe både samfundsmæssig værdi, konkurrencefordele og langsigtet forretningsvækst.
	Overgang til videregående uddannelser, ved synliggørelse af elevernes fremtidsmuligheder og besøg af studievalg København. Brobygning til CBS i form af universitetsstuderende som gæstevejledere/lærere.	Synliggøre JBIA gennem introduktionskurser, besøgsdage, brobygningsforløb og ambassadørordning.	Relevans På Jesper Buchs Iværksætterakademi deltager eleverne i alle konkurrencer afholdt af Fonden for Entreprenørskab, for derigennem at træne elevernes evne til planlægning, samarbejde og pitch.	Derudover deltager alle undervisere i min. ét masterclassforløb i forbindelse med ”Fokus på læring, trivsel og dannelse”. Alle undervisere bliver kompetenceudviklet inden for AI og makerspace-didaktik.	Der arbejdes samtidig med lærings- og bæredygtighedsudvalget (med elevdeltagelse), som bidrager til udviklingen af JBIA's uddannelse og kultur. Udvalget skal styrke elevernes demokratiske dannelse, medansvar og handlekraft samt understøtte ambitionen om, at JBIA's unge iværksætterspirer udvikler virksomheder, produkter og løsninger, der gør en positiv forskel for mennesker og planeten.
	Kontakt til og samarbejde med Copenhagen School of Entrepreneurship.	Studieretning JBIA er en praksisnær gymnasial uddannelse, hvor eleverne omsætter idéer til handling og udvikler kompetencer som iværksættere, ledere og forandringsskabere. Gennem hele uddannelsen kombineres teori og praksis:	Der trænes og øves med eleverne, så de opnår selvtillid og sikkerhed i en pitch-situation. Internt afholdes der årligt en ”Mini Løvens Hule”, hvor minimum én anerkendt iværksætter er i dommerpanelet.	Vi etablerer grøn uddannelse for udvalgte undervisere i erhvervsjura og VØ, der dygtiggør sig ift. bæredygtighed, grøn omstilling og ESG.	
	For at sikre praksisfaglighed skal der være min. 14 mesterlæreroplæg som inspiration og rollemodeller fra erhvervslivet. Heraf relateres min. tre til den daglige undervisning i et eller flere fag.	• Eleverne arbejder med virkelige problemstillinger, virksomheder og projekter, og møder hvert år mindst 14 iværksættere, ledere og specialister. • Andelen af kvindelige oplægsholdere, mentorer og samarbejdspartnere øges løbende, så eleverne møder rollemodeller, der afspejler mangfoldigheden i fremtidens erhvervsliv. • Praksisnære forløb i kundeindsigt, innovation og værdiskabelse, hvor eleverne træner kunderejser, relationsskabende salg og forretningsudvikling. • Virksomhedscases udvikler kompetencer i økonomi, bæredygtighed, kommunikation, markedsføring, projektledelse, kreativ problemløsning og pitch, med fokus på både vækst og værdi for mennesker og samfund. • Det nye makerspace inddrages på tværs af fag, så eleverne kan eksperimentere, designe prototyper og teste idéer i praksis. • Varieret, innovativ og samarbejdsorienteret undervisning, hvor alle elever kan udfolde deres styrker, nysgerrighed og entreprenante potentialer.	Praksisfaglighed Lærerne faciliterer praksisfaglighed blandt andet ved at tilrettelægge undervisning med autentiske iværksætterforløb, hvor eleverne udvikler egne idéer og får sparring fra erhvervslivet.	Gennem målrettet kompetenceudvikling i praksisfaglige metoder, herunder kurser, kollegial sparring og samarbejde med erhvervsliv, rustes undviserne til at planlægge og gennemføre undervisning, der i udpræget grad er virkelighedsnær og elevinvolverende.	
	Trivsel Tæt opfølgning på ETU-resultater, herunder Mini-ETU. Klasseteams fastlægger handlingsplaner i dialog med eleverne. Erfa-delning på afdelingsmøder.	Løbende møder med elevråd og kvartalsvise møder med læringsudvalget, hvor fokus er på faglig trivsel, læringsmiljø og integration af de entreprenørielle kompetencer.	Lærerne støtter læreprocessen gennem vejledning, feedback og brug af eksterne samarbejdspartnere. I tråd med Universal Design of Learning.	Der arbejdes med en fælles praksis, og alle undervisere involveres i udviklingen og implementeringen af manualen ”Sådan er man lærer på JBIA”.	
	Styrkelse af elevdemokrati og ekstracurriculære aktiviteter.				
	Videreudvikling af aktivitets-/traditionsudvalg.				
	Udvikling af mentorordning/inkubatormiljø, hvor makerspace inddrages.				
	Tydeliggørelse af iværksættermuligheder for piger, ved at få flere kvindelige rollemodeller i alle sammenhænge.	Uhjulpet frafald • Det lave uhjulpne frafald fastholdes gennem tydelig forventningsafstemning fra skoleårets start og løbende inddragelse af elevrådet. • Tydelighed i leverancen af en praksisnær iværksætteruddannelse, der er unik i Danmark. • Orienteringsmøde for dem, der ikke er 1. prioritetsansøgere, og tæt opfølgning i grundforløbet på HHX. • Undervisningsmiljøer præget af struktur, tydelighed, arbejdsro og mulighed for fordybelse, der fremmer elevernes læring og trivsel. • Udvikling af introforløb og tutorordning sammen med eleverne samt etablering af en ugentlig lektiecafé. • Fokus på fællespraksis og lærersamarbejde via lærermanualen ”Sådan er man lærer på JBIA”.	Relationsskabelse og smalltalk Udvikling og gennemførelse af en Masterclass i Relationsskabelse og Smalltalk, hvor eleverne træner networking, aktiv lytning, kundedialog og professionel kommunikation. Forløbet skal styrke elevernes evne til at skabe relationer og opbygge netværk som en central købmands- og iværksætterkompetence.		



GSK - gymnasiale suppleringskurser

Gymnasial suppling spiller en vigtig rolle i det danske uddannelsessystem ved at give unge og voksne mulighed for at tilpasse deres ungdomsuddannelse til adgangskravene på videregående uddannelser. Dette behov vil fortsat være til stede, også når EPX bliver en del af uddannelseslandskabet.

Som en af landets koordinatorinstitutioner har Niels Brock et særligt ansvar for at sikre adgang til gymnasial suppling og dermed understøtte fleksible uddannelsesveje. GSK giver kursister mulighed for at supplere med de fag og niveauer, der er nødvendige for at realisere deres uddannelsesvalg.

Vores fokus er at sikre høj kvalitet, høj gennemførelse og stærke faglige resultater, så flest muligt opnår adgang til den videregående uddannelse, de ønsker.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2029	Tilfredshed På en skala fra 1-5 svarer eleverne min. 4,5 i gennemsnit på spørgsmål om tilfredshed med: - Det faglige niveau - Lærerens engagement og formidlings-evne. Gennemførelsesprocent (Andel, der indstilles til eksamen, i procent af antal kursister 20 % inde i kurset) Fysiske hold: 75 %. Online hold: 60 %. Beståelsesprocent Andel af beståede i procent af antal gen-nemførte: Fysiske hold: 95 %. Online hold: 90 %.	Trivsel Alle kvartalsvise medarbejdertrivsels-målinger er grønne.	Optimal holdstørrelse Ratio 22 for fysiske hold (ratio opgjort som taxameterudløsende kursister pr. hold). Gennemførelsesprocent (Andel, der indstilles til eksamen, i procent af antal kursister 20 % inde i kurset.) Fysiske hold: 75 %. Online hold: 60 %.
KPI 2026-2027	Tilfredshed På en skala fra 1-5 svarer eleverne min. 4,5 i gennemsnit på spørgsmål om tilfredshed med: - Det faglige niveau - Lærerens engagement og formidlings-evne. Gennemførelsesprocent (Andel, der indstilles til eksamen, i procent af antal kursister 20 % inde i kurset.) Fysiske hold: 70 %. Online hold: 45 %. Beståelsesprocent Andel af beståede i procent af antal gennemførte: Fysiske hold: 85 %. Online hold: 70 %.	Trivsel Kun grønne evalueringer i skoleårets sidste medarbejdertrivselsmåling. Viden om komprimerede forløb – med skarpere fokus på tiltagende andel af SPS-kursister laves, indsamles og deles med fagfæller og andre kolleger.	Optimal holdstørrelse Ratio 21 (ratio opgjort som taxameterudlø-sende kursister pr. hold). Gennemførelsesprocent (Andel, der indstilles til eksamen, i procent af antal kursister 20 % inde i kurset) Fysiske hold: 70 %. Online hold: 45 %.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Med udgangspunkt i den nye evaluerings-spørgeramme vil vi sammen med underviserne arbejde med indsamlet data, så vi i fællesskab kan optimere, videndele og planlægge kompetenceudvikling af undervisere. Vi vil arbejde med forsøg på at få højere gennemførelse på onlineforløbene og via styrkelse af kommunikationsvejene (herunder hjemmesiden), indførelse af mere synkron undervisning, muligheder for flexundervisning og kompetenceudvikling af underviserne inden for både IT-didaktik og brug af MitNielsBrock. Udbuddet bliver vedvarende strømlinet, så det passer til efterspørgslen. Udbuddet er synligt på hjemmesiden et år frem, så kursisterne kan planlægge med optag på videregående uddannelse. Vi tilstræber at gennemføre de hold, vi udbyder, for dermed at skabe tryghed hos både kursister og undervisere.	Sikring af faglig og pædagogisk udvikling gennem fokus på kompetenceudvikling. Nærværende ledelsesstil med fast struktur/plan for lærermøder, hvor både input udefra, kollegialt samarbejde og socialt samvær prioriteres. Min. to halve pædagogiske dage om året – gerne med spændende oplægsholdere og deltageraktiverende workshops. Fortsat arbejde for at GS-lærergruppen integreres i faggruppeaktiviteter på tværs af øvrige afdelinger – både faggruppedage og sociale arrangementer for lærere. Gennemførelse af ledelsessupervision og kollegial supervision i skoleåret 2026/2027 samt opfølgning med handlingsplaner individuelt samt på fagniveau for at skabe fokus på kompetenceudvikling. Lærerne deltager i FIP, fagdage m.m.	Ny ungdomsuddannelse, skærpede adgangskrav og obligatoriske A-niveauer i de gymnasiale uddannelser vil få indflydelse på vores GSK-udbud og -aktiviteter. Vi arbejder på at få flere kursister, der starter på holdene, til at bestå. Dette er lykkedes igennem flere år, og vi vil forsøge at holde niveauet højt. På online såvel som fysiske hold lægges vægt på at samarbejde og trivsel også er væsentlige faktorer for kursisterne. Faglig trivsel er også vigtig for kursister på +18 år. Rektor, vicerektor og/eller studievejleder er forbi flere gange i løbet af et forløb (som min. ved opstart og afslutning/evaluering), så kursisterne har et tilhørsforhold. Der arbejdes med videreuddannelse og pædagogisk sparring mellem lærere på GSK, men også mellem GSK og DIG for at udvikle pædagogisk praksis.



Niels Brock Executive

Vi videreudvikler vores MBA-portefølje for i endnu højere grad at imødekomme de behov og krav, som moderne ledere og specialister møder i dag. Vi arbejder derfor med to forskellige MBA-tilbud: Executive MBA, som er vores fulde MBA-program, og en modulopdelt MBA-struktur, hvor deltagerne kan vælge at tage enkelte MBA-fag for at styrke deres kompetencer inden for specifikke fagområder.

Executive MBA er vores fulde MBA-uddannelse, udviklet som et fleksibelt og moderne program for ledere og specialister, der ønsker en samlet international MBA-grad. Programmet kombinerer et højt akademisk niveau med praksisnær relevans og er tilrettelagt, så det kan gennemføres sideløbende med en travl karriere.

Sideløbende med Executive MBA vil vi udvikle en modulopdelt MBA-struktur, hvor de enkelte MBA-fag kan gennemføres som selvstændige forløb. Dermed får ledere og specialister mulighed for målrettet kompetenceudvikling inden for udvalgte emner, mens de samtidig kan vælge at fortsætte deres læringsrejse gennem flere fag over tid. Ambitionen er at skabe et mere fleksibelt MBA-tilbud, der matcher de kompetencebehov, som erhvervslivet efterspørger i dag. Vores MBA-fag er designet med fokus på både fleksibilitet og høj læringseffekt. Hvert fag gennemføres over to internatforløb, hvor deltagerne mødes fysisk til intensiv undervisning, sparring og netværksopbygning. Mellem internaterne understøttes læringsforløbet af digitale aktiviteter, der sikrer faglig progression, refleksion og anvendelse af ny viden i egen organisation.

Blended learning er en central del af udviklingen af vores MBA-tilbud. De digitale læringsformer giver deltagerne fleksibilitet til at kombinere uddannelse med en travl karriere, mens vores erfaring viser, at de fysiske møder fortsat spiller en afgørende rolle. Særligt for yngre ledere og specialister er det personlige møde med medstuderende værdifuldt for opbygningen af relationer, faglig sparring og stærke professionelle netværk. Vores ambition er derfor at skabe den rette balance mellem fleksibilitet og fællesskab.

Vi arbejder løbende på at sikre, at uddannelsernes indhold matcher markedets behov og deltagernes forventninger. Derfor integrerer vi blandt andet AI, dataanalyse og andre fremtidsskabende kompetencer, som efterspørges i erhvervslivet, i tæt samarbejde med Middlesex University London.

Vi vil fortsat udbygge vores samarbejde med førende eksperter, erhvervsledere, forskere og andre inspirerende profiler, som kan bidrage med nye perspektiver på ledelse, innovation og forretningsudvikling. Disse samarbejdsrelationer sikrer, at vores Executive-uddannelser forbliver tæt forbundet med den virkelighed og de udfordringer, som moderne ledere og specialister møder i praksis.

Gennem vores advisory board sikrer vi løbende opdatering af studieindholdet og styrker relationerne til erhvervslivet. Samtidig bidrager vores aktive alumne-netværk med værdifulde netværksmuligheder, som vi ønsker at udvikle yderligere gennem målrettede arrangementer og events.

Vores bestyrelsesuddannelser er blandt de mest attraktive og efterspurgte tilbud i porteføljen og spiller en vigtig rolle i udviklingen af kompetente bestyrelsesmedlemmer og ejerledere. For at sikre, at uddannelserne også fremadrettet fastholder deres relevans og styrkeposition, vil vi gennemføre en grundig evaluering af indhold, format og målgrupper med henblik på fortsat udvikling og kvalitetssikring.

Endelig udbygger vi vores internationale samarbejder gennem gæsteforelæsnings, virksomhedsbesøg og studieture, som giver vores deltagere globale perspektiver, ny inspiration og stærke internationale netværk.

I den kommende periode vil Executive orientere sig bredt mod nye tendenser, kompetencebehov og samarbejdsmuligheder for at sikre, at Niels Brock fortsat fremstår som en stærk og attraktiv udbyder af relevante efter- og videreuddannelses tilbud til ledere, specialister, bestyrelsesmedlemmer og virksomheder.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2029	Akademisk kvalitet 15 % af MBA-dimittenderne opnår 70 % eller derover i deres afsluttende hovedopgave. - Mindst 90 % af MBA-dimittenderne opnår karakterer svarende til Merit eller højere på den afsluttende opgave. 100 % af MBA-fagene evalueres og opdateres årligt i samarbejde med advisory board og internationale partnere. Gennemførelse - Dimittendraten på Executive MBA er minimum 90 %. - Minimum 85 % af deltagere på enkeltfag gennemfører det påbegyndte fag. Deltagertilfredshed 95 % af deltagerne er tilfredse eller meget tilfredse med uddannelsen. 95 % af deltagerne vil anbefale uddannelsen til en kollega eller leder. 90 % vurderer, at uddannelsen har styrket deres professionelle netværk. Karriere- og forretningseffekt 85 % af dimittenderne oplever målbar positiv effekt på deres karriere eller ansvarsområde inden for 12 måneder efter afslutning. 80 % af dimittenderne vurderer, at uddannelsen har skabt konkret værdi for deres organisation. - Minimum 25 % af nye MBA-deltagere kommer via anbefalinger fra alumner eller nuværende studerende.	Optag Executive MBA: 60 studerende MBA Stackable: 250 studerende Bestyrelsesuddannelse: 120 studerende Bestyrelsesuddannelse (kort): 60 studerende	- Advisory boardet mødes minimum to gange årligt og bidrager aktivt til udviklingen af uddannelserne. 100 % af MBA- og bestyrelsesuddannelserne gennemgår årlig relevans- og indholdsevaluering. - Minimum 90 % af deltagerne vurderer uddannelsernes indhold som relevant for deres professionelle virke. - Der implementeres årligt minimum to væsentlige faglige opdateringer baseret på input fra erhvervsliv, advisory board og internationale samarbejdspartnere.	- Medarbejdertilfredsheden blandt fastansatte medarbejdere er minimum 9 ud af 10. - Undervisernes tilfredshed med at undervise på Niels Brock Executive er minimum 9 ud af 10. - Minimum 90 % af underviserne ønsker at fortsætte samarbejdet med Niels Brock Executive. - Der gennemføres årlige udviklings-samtaler med samtlige fastansatte medarbejdere. Alle fastansatte medarbejdere har en individuel kompetenceudviklingsplan.	Niels Brock Executive skal være digitalt, effektivt og professionelt i hele deltagerrejsen – fra første kontakt og optagelse til undervisning, administration, support og alumnenetværk. Vores ambition er at skabe en sammenhængende oplevelse, hvor digitale løsninger understøtter høj kvalitet, stærk service og effektiv drift. KPI'er - Deltagernes tilfredshed med den samlede digitale og administrative oplevelse er minimum 8 ud af 10. - Tilfredsheden med optagelsesproces, MitNielsBrock, undervisningsplatforme, IT-support, administration og bibliotek er minimum 8 ud af 10. - Undervisernes tilfredshed med de administrative og digitale understøttelsesfunktioner er minimum 8 ud af 10. - Minimum 90 % af centrale administrative processer gennemføres digitalt.
KPI 2026-2027	Akademisk kvalitet 15 % af MBA-dimittenderne opnår 70 % eller derover i deres afsluttende hovedopgave. - Mindst 90 % af MBA-dimittenderne opnår karakterer svarende til Merit eller højere på den afsluttende opgave. 100 % af MBA-fagene evalueres og opdateres årligt i samarbejde med advisory board og internationale partnere. Gennemførelse - Dimittendraten på Executive MBA er minimum 90 %. - Minimum 85 % af deltagere på enkeltfag gennemfører det påbegyndte fag. Deltagertilfredshed 80 % af deltagerne er tilfredse eller meget tilfredse med uddannelsen. 80 % af deltagerne vil anbefale uddannelsen til en kollega eller leder. 80 % vurderer, at uddannelsen har styrket deres professionelle netværk. Karriere- og forretningseffekt 75 % af dimittenderne oplever målbar positiv effekt på deres karriere eller ansvarsområde inden for 12 måneder efter afslutning. 70 % af dimittenderne vurderer, at uddannelsen har skabt konkret værdi for deres organisation. - Minimum 20 % af nye MBA-deltagere kommer via anbefalinger fra alumner eller nuværende studerende.	Optag Executive MBA: 50 studerende MBA Stackable: 75 studerende Bestyrelsesuddannelse: 90 studerende Bestyrelsesuddannelse (kort): 30 studerende	- Advisory boardet mødes minimum to gange årligt og bidrager aktivt til udviklingen af uddannelserne. 100 % af MBA- og bestyrelsesuddannelserne gennemgår årlig relevans- og indholdsevaluering. - Minimum 90 % af deltagerne vurderer uddannelsernes indhold som relevant for deres professionelle virke. - Der implementeres årligt minimum to væsentlige faglige opdateringer baseret på input fra erhvervsliv, advisory board og internationale samarbejdspartnere.	- Medarbejdertilfredsheden blandt fastansatte medarbejdere er minimum 7 ud af 10. - Undervisernes tilfredshed med at undervise på Niels Brock Executive er minimum 7 ud af 10. - Minimum 75 % af underviserne ønsker at fortsætte samarbejdet med Niels Brock Executive. - Der gennemføres årlige udviklings-samtaler med samtlige fastansatte medarbejdere. - Alle fastansatte medarbejdere har en individuel kompetenceudviklingsplan.	Deltagernes tilfredshed med den samlede digitale og administrative oplevelse er minimum 7 ud af 10. - Tilfredsheden med optagelsesproces, MitNielsBrock, undervisningsplatforme, IT-support, administration og bibliotek er minimum 7 ud af 10. - Undervisernes tilfredshed med de administrative og digitale understøttelsesfunktioner er minimum 7 ud af 10. - Minimum 90 % af centrale administrative processer gennemføres digitalt.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	ATTRAKTIVT UDDANNELSESUDBUD	AKTUALITET OG RELEVANS I ERHVERVSRETTEDE UDDANNELSER	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	- Sikre høj akademisk kvalitet gennem løbende udvikling af studieindhold i samarbejde med Middlesex University London, advisory board og førende eksperter. - Styrke deltagernes læringsoplevelse gennem fleksible uddannelsesformater, stærke undervisere og et aktivt læringsfællesskab. - Understøtte høj gennemførelse gennem tæt opfølgning, studievejledning og tydelige læringsforløb. - Udbygge relationerne til erhvervslivet og alumnenetværket for at sikre relevans, netværk og anbefalinger. - Integrere nye kompetenceområder som AI, dataanalyse og fremtidige ledelsesdiscipliner i takt med markedets behov. - Gennemføre løbende evaluering af uddannelser, undervisere og deltageroplevelser for at sikre kontinuerlig kvalitetsudvikling.	- Styrke kendskabet til Executive MBA og den kommende modulopdelte MBA gennem en tydelig positionering og målrettet markedsføring. - Aktivere vores alumnenetværk som ambassadører og øge andelen af deltagere, der rekrutteres gennem anbefalinger. - Udbygge samarbejdet med virksomheder om kompetenceudvikling af ledere, specialister og bestyrelsesmedlemmer. - Udvikle fleksible uddannelsesformater, der gør det lettere at kombinere uddannelse med arbejde og privatliv. - Synliggøre værdien af uddannelserne gennem stærke deltagercases og erhvervsrelevante kompetencer. - Styrke Niels Brocks position som en attraktiv og innovativ udbyder af Executive Education gennem relevante partnerskaber, ekspertsamarbejder og internationalt udsyn.	For at sikre, at MBA- og bestyrelsesuddannelserne fortsat er blandt markedets mest relevante og efterspurgte uddannelser, vil vi: - Styrke samarbejdet med advisory board, virksomheder, alumner og internationale partnere om løbende udvikling af uddannelsernes indhold. - Gennemføre årlige evalueringer af alle uddannelser med fokus på relevans, kvalitet og fremtidige kompetencebehov. - Integrere nye temaer og kompetenceområder, herunder AI, digitalisering, geopolitik, bæredygtighed og moderne bestyrelsesarbejde, i takt med udviklingen i erhvervslivet. - Udbygge anvendelsen af eksterne eksperter, erhvervsledere og bestyrelsesprofiler for at styrke koblingen mellem teori og praksis. - Sikre systematisk dialog med deltagere og alumner om uddannelsernes værdi og anvendelighed i praksis. - Følge udviklingen i det nationale og internationale marked for Executive Education med henblik på løbende tilpasning og innovation.	For at styrke Niels Brock Executive som en attraktiv arbejdsplads vil vi: - Investere i kompetenceudvikling for både medarbejdere og undervisere. - Sikre løbende dialog, feedback og udviklingssamtaler med fastansatte medarbejdere. - Styrke fællesskabet mellem fastansatte og eksterne undervisere gennem faglige netværk, arrangementer og videndeling. - Anerkende og synliggøre underviserens bidrag til uddannelsernes kvalitet og udvikling. - Skabe et arbejdsmiljø præget af høj faglighed, samarbejde, fleksibilitet og mulighed for personlig udvikling.	For at sikre en grønnere, smartere og mere professionel drift vil vi: - Videreudvikle digitale platforme og selvbetjeningsløsninger for studerende og undervisere. - Sikre en sammenhængende og professionel deltageroplevelse på tværs af alle kontaktpunkter. - Reducere manuelle processer gennem digitalisering og automatisering, hvor det skaber værdi. - Styrke support, kommunikation og service over for deltagere og undervisere. - Måle og følge op på tilfredsheden med de digitale og administrative funktioner som grundlag for løbende forbedringer.



Niels Brock International

The International Department is entering its final phase following the legislative changes affecting international education in Denmark. While student activity remains strong, our focus is now on ensuring a responsible and successful conclusion of our current educational commitments.

Our highest priority is to maintain the quality of teaching, learning, and student support for all enrolled students. We remain committed to providing an engaging academic environment and helping our students complete their studies successfully.

At the same time, we continue to explore alternative activities and future opportunities within international education and collaboration. While the current chapter is coming to an end, we remain dedicated to identifying new ways to contribute our expertise and international outlook.

Throughout this transition, our students, staff, and partners have demonstrated remarkable resilience and commitment. We are proud of what has been achieved and grateful for the many years of international education that have shaped the department and its community.

KPIs • Niels Brock International

	WORLD CLASS EDUCATION	PROVIDING ATTRACTIVE EDUCATION	INNOVATIVE AND CONTEMPORARY BUSINESS ORIENTED PROGRAMS	STIMULATING WORK ENVIRONMENT	SMART AND MORE SUSTAINABLE OPERATIONS
KPI 2026-2027	Marks 5% of graduates will achieve a First Class Honours. Graduation rate The graduation rate is 85%. Student satisfaction Student satisfaction of 70% within modules and the programme in the following areas: • Learning outcomes • Well-being • Faculty and staff responsiveness Student satisfaction is 80% with the overall student experience in the DMU SSS. The DMU SSS indicators of student pre-arrival expectations and adjustment to university level are 70%. All students participate in a project on Civic Education. Overall average absence at 10%.	Retention 85% continue their studies from year to year. Focus on classroom management, community and sense of belonging. Civic Education program in collaboration with Action Aid and local sports associations ("foreninger").	Partnerships All programmes feature one company visit per program per year. The advisory board meets in September and January to review curriculum and program-me development. The percentage of graduates of the British programs in relevant occupation or further education two years after graduation is max. 15% lower than those who have graduated in the UK from the same programmes. Two partnerships are made with companies in computer science and ITHM to ensure onsite teaching.	Satisfaction The last quarterly job satisfaction evaluation of the academic year is green. Competences and collaboration Faculty profiles are in compliance with DMU requirements. At least 20 faculty members have developed their Teaching Portfolio. At least 10 faculty members have engaged in Teaching Circles. 50% of all faculty have gone through our local competence development program created by Dorte Ågård and the Learning Hub.	Scalable organisation Scalable organisation through standardised procedures that are universally applied and digitised where possible. Each class has student sustainability ambassadors.

	WORLD CLASS EDUCATION	PROVIDING ATTRACTIVE EDUCATION	INNOVATIVE AND CONTEMPORARY BUSINESS ORIENTED PROGRAMS	STIMULATING WORK ENVIRONMENT	SMART AND MORE SUSTAINABLE OPERATIONS
ACTION PLAN KPI 2026-2027	First Class Honours Indicator Module marks to be evaluated after level 4 and each semester from level 5. Graduation rate indicator Retention rate to be evaluated after level 4 and level 5. Action plans Specialised workshops are developed to enhance student engagement and academic abilities. Introduction of mandatory writing labs for all levels in all modules linked to submission dates. All assessment briefs are contextualised to ensure students can make use of them. A Civic Education Committee has been tasked with developing activities to provide students with civic education. A key component in this is providing students with an overall understanding of Danish society and the context in which they live. Values and norms both in industry and civil life will be reviewed. Activities will range from visits to Parliament, to speaker series to case competitions all aimed at empowering students. We will continue to closely monitor and register student absence. Classroom management policy and pedagogical approach are at the heart of how we work. Focus is on engaging and empowering students whilst at the same time fostering the sense of community and belonging. This is done by always following our uniform classroom management policies and providing students with the required structure and freedom to excel. The Pedagogical Coordinator leads project on “Open Doors” with colleagues sitting in on each other's classes to engage in reflections on own practice and best practice.	Define a concept for using our progression agreement with DMU to get students that e.g. take one or two years in Denmark and finish in the UK and vice versa. Retention To increase semester-to-semester progression, a plan will be implemented with the following elements: • Early Academic Support and Intervention • Faculty mentors appointed to each class • Regular Progress Monitoring • Clear Communication of Requirements • Feedback and Continuous Improvement.	Employability At level 6 there are specific training courses for all students to enhance their employability and understanding of the job market. MBA: Formalised collaboration with companies for students to undertake their dissertation working with live case. MBA study trip organised for each cohort to expand understanding of Danish industry and clusters of innovation and entrepreneurship. The Comp Sci and ITHM advisory boards facilitate company visits and potential internships in their companies/network. Onsite company teaching to be established – emphasis on combining theory and practice to enhance employability of students.	The Module Leaders play an essential role overseeing the development of their modules and ensuring consistency across the teaching team. They will be provided with training in informal management to support their function. In response to the significant decline in student numbers following the new legislation, efforts will focus on supporting employees through the transition period and preparing them for future employment opportunities. A support plan will include activities such as CV and application workshops, career guidance, teaching portfolios, competence documentation, and networking opportunities. To support staff well-being during this challenging period, the Social Committee will arrange events for all employees alongside the Teaching and Learning Conferences. Management will prioritise clear and transparent communication, accessibility, and staff support through regular updates.	Action plan • Set up system for overview of marks to support the First Class Honours KPI and the graduation KPI • Absence system more efficient enabling both SSU and Deans to follow up weekly • Student sustainability ambassadors run at least 2 different initiatives each semester. This is done both to spread our understanding of sustainability but also to train students in terms of running projects. Student journey Define a plan to describe and analyze each student’s touchpoint in the student journey from the first point of contact to two years after graduation.



Stabene

Stabene understøtter undervisningen og elevernes læring ved at stille fælles kompetencer, systemer, serviceydelser og ekspertise til rådighed for skolens uddannelsesområder. Formålet med stabenes arbejde er at skabe de bedst mulige organisatoriske, administrative, digitale og fysiske rammer for undervisningen.

Stabene varetager blandt andet myndighedskontakt, kommunikation, videndeling samt drift og udvikling af fælles systemer og infrastruktur. Samtidig understøtter de en fakta- og databaseret ledelse gennem automatisering af datahentning og tilvejebringelse af valid ledelsesinformation. Dette bidrager til, at ledelsen kan træffe oplyste beslutninger til gavn for undervisningskvalitet, elevtrivsel og skolens fortsatte udvikling.

Stabenes fælles fokus er at sikre, at initiativer og tiltag bidrager til at styrke elevernes læring, trivsel og dannelse. Derfor arbejdes der løbende med udvikling af digitale løsninger, pædagogiske værktøjer, datagrundlag og administrative processer, som understøtter undervisningen og forbedrer elevernes uddannelsesoplevelse.

IT arbejder kontinuerligt med at sikre høj driftsstabilitet, sikkerhed og tilgængelighed til systemerne, som undervisere, elever og medarbejdere anvender i det daglige. Der arbejdes desuden med anvendelse af AI til at effektivisere administrative arbejdsgange, understøtte undervisningen og frigøre tid til skolens kerneopgave.

Kommunikation og Marketing har særligt fokus på at udbrede kendskabet til vores ungdomsuddannelser samt Executive uddannelser. I kommunikationen er der fokus på at formidle høj faglighed, det sociale liv og generel information til potentielle elever og deres forældre samt kommende studerende.

Facility Management skaber og vedligeholder de fysiske rammer for undervisningen gennem ansvar for bygninger, sikkerhed, indeklima og bæredygtig drift. Målet er at sikre trygge og velfungerende lærings- og arbejdsmiljøer for elever og medarbejdere. Facility Management har desuden ansvaret for skolens beredskab og spiller en central rolle i den grønne omstilling ved at drive og implementere bæredygtige løsninger på tværs af organisationen.

Afdelinger i stabene er:

- **Direktionssekretariatet:** Betjening af bestyrelse, direktion, generel jura og fælles projekter
- **Digital:** Pædagogisk IT, AI, Kvalitet, Rapportering
- **IT:** Drift, udvikling og support af Niels Brocks IT-løsninger
- **Kommunikation og Marketing:** Markedsføring af uddannelser, vedligehold og løbende opdatering af hjemmeside, ad hoc grafiske og kommunikationsopgaver
- **Facility Management:** Indkøb, kantine samt bygge-, anlægs- og bygningsdriftsopgaver på hele Niels Brock

KPI'er · Grøn omstilling, bæredygtighed og beredskab

	ENVIRONMENTAL DATA – MILJØDATA	SOCIAL DATA - SOCIALE DATA	GOVERNANCE DATA - LEDELSESDATA	BEREDSKAB
KPI 2029	CO₂-udledning Scope 2-udledningen må ikke overstige niveauet for 2025. Scope 3-udledningen reduceres med mindst 20 % sammenlignet med baseline-året 2024. Affald Minimum 60 % af skolens affald bliver sorteret korrekt, for at Niels Brock kan understøtte Københavns Kommunes målsætning om 70 % genanvendelse af husholdningslignende affald i 2030. Indkøb Ved alle indkøb skal det dokumenteres, at det valgte produkt eller den valgte løsning har den laveste miljøbelastning blandt de praktisk og økonomisk anvendelige alternativer	Sygefravær Reduceres og ligger som det laveste blandt erhvervsskoler. Uhjulpet frafald (elever) HHX maks. 2 %. EUX maks. 5 %. Arbejdsulykker Ingen. Medarbejdertilfredshed I top-3 blandt sammenlignende skoler. Medarbejderomsætning Blandt de laveste i top-3 for erhvervsskoler. Ligestilling og diversitet Lige arbejde giver lige løn. Kønsdiversiteten er 50/50 for elever og ansatte. Medarbejderordninger Niels Brock lever op til målsætningen angående ansatte på fleksjobordninger. Elevtrivsel I top-3.	CSRD-regnskab Skolen aflægger CSRD-regnskab som C25-virksomhed og lever op til alle rapporteringsforpligtelser. Klimatilpasning Der er udarbejdet konkrete planer for, hvordan Niels Brock imødegår alle de områder, der findes i skolens "Klima- og sårbarhedsanalyse".	Alarmeringsplaner Alarmeringsplanerne beherskes af medarbejdere og elever. Skolebetjente kan kompetent instruere heri, og Niels Brock er "best in class", hvad angår rømning af bygninger. Min. to gange årligt gennemføres brandøvelser, og medarbejderne er bekendte med alle elementer i alarmeringsplanerne. Samfundsansvar Niels Brock bidrager til samfundets robusthed ved at styrke medarbejderes og elevers kendskab til myndighedernes anbefalinger om kriseberedskab. Beredskabsplan Niels Brock har en opdateret og testet beredskabsplan, der understøtter opretholdelse af kritiske funktioner under kriser. - Beredskabsplanen revideres og godkendes minimum én gang årligt. - Kritiske funktioner og ansvarsområder er dokumenteret for alle lokationer. Skolen har dokumenterede procedurer og ressourcer, der understøtter mulighed for ophold og omsorg for elever i op til 36 timer ved ekstraordinære hændelser.
KPI 2026-2027	CO₂-udledning Scope 2-udledningen er på niveau med eller lavere end i 2025. Scope 3-udledningen er reduceret med mindst 10 % i forhold til baselineåret 2024. Affald Minimum 50 % af skolens affald er sorteret korrekt for at Niels Brock kan understøtte Københavns Kommunes målsætning om 70 % genanvendelse af husholdningslignende affald i 2030. Indkøb Ved indkøb vælges det mest miljømæssigt bæredygtige alternativ, når pris, kvalitet og funktionalitet er sammenlignelige. Indkøb samles hos færre leverandører og i færre leverancer for at reducere transportrelaterede CO₂-udledninger.	Sygefravær Reduceres og ligger som det laveste blandt erhvervsskoler. Uhjulpet frafald (elever) HHX maks. 2 %. EUX maks. 5 %. Arbejdsulykker Ingen. Medarbejderomsætning I top-3 blandt sammenlignende skoler. Medarbejderomsætning Blandt de laveste i top-3 for erhvervsskoler. Ligestilling og diversitet Lige arbejde giver lige løn. Kønsdiversiteten er 50/50 for elever og ansatte. Medarbejderordninger Niels Brock lever op til målsætningen angående ansatte på fleksjobordninger. Elevtrivsel I top-3.	CSRD-regnskab Skolen aflægger ESG-regnskab samt skolens væsentlighedsanalyse. Klimatilpasning Der er udarbejdet en klima- og sårbarhedsanalyse for alle Niels Brocks bygninger.	Alarmeringsplaner Alle medarbejdere og elever gennemgår beredskabsplaner årligt. Min. to gange årligt gennemføres brandøvelser, og medarbejderne er bekendte med alle elementer i alarmeringsplanerne. Samfundsansvar Der udarbejdes planer for, hvordan Niels Brock sikrer, at alle ansatte og elever er bekendt med beredskabsstyrelsens anbefalinger for håndtering af kriser i Danmark. Beredskabsplan Niels Brock har udarbejdet en helhedsorienteret beredskabsplan, så skolen kan opretholde kritisk drift under en krise og kan klare at huse elever i op til 24 timer.

KPI'er · Grøn omstilling, bæredygtighed og beredskab

	ENVIRONMENTAL DATA – MILJØDATA	SOCIAL DATA - SOCIALE DATA	GOVERNANCE DATA - LEDELSESDATA	BEREDSKAB
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Implementering af energibesparende løsninger Facility Management arbejder løbende med at identificere, vurdere og implementere energibesparende produkter og tiltag på skolen. Muligheder for reduktion af energi- og resourceforbrug indarbejdes som en fast del af planlægning, drift, vedligeholdelse og indkøb. Effekten af gennemførte tiltag monitoreres med henblik på at dokumentere energibesparelser og reducere skolens samlede klimaaftryk. Nye teknologier og løsninger vurderes løbende for at understøtte skolens bæredygtigheds- og ESG-målsætninger. Forbedring af affaldssortering Gennem løbende information, vejledning og synlig kommunikation til elever og medarbejdere styrkes kendskabet til korrekt affaldssortering. Facility Management følger udviklingen i sorteringsgraden og identificerer løbende muligheder for forbedringer. Målet er at øge andelen af korrekt sorteret affald og reducere mængden af restaffald.	Handleplaner til understøttelse af ovenstående KPI'er udarbejdes lokalt i afdelingerne.	Forbedring af ESG-rapportering I samarbejde mellem Facility Management, HR og Økonomi gennemføres en årlig evaluering af skolens ESG-data og rapporteringsprocesser. Der identificeres forbedringsområder inden for miljømæssige, sociale og ledelsesmæssige forhold med henblik på at styrke kvaliteten og validiteten af skolens ESG-regnskab. Relevante forbedringstiltag implementeres og følges op gennem løbende rapportering. Kortlægning af klima- og bygningsmæssige udfordringer Facility Management gennemfører en systematisk gennemgang af skolens bygninger med fokus på klima- og bæredygtighedsrelaterede udfordringer. Gennemgangen omfatter blandt andet forhold vedrørende vandforbrug, varmeforbrug, ventilation og indeklima, klimaskærm, arealanvendelse samt øvrige forhold med betydning for bygningernes klimaaftryk. Resultaterne dokumenteres, og der udarbejdes en prioriteret handlingsplan for identificerede forbedringstiltag.	Introduktion til beredskab og sikkerhed Alle elever ser sikkerhedsvideoen som en obligatorisk del af studiestarten. Facility Management deltager årligt på et lærermøde ved skoleårets start for at gennemgå beredskabsplanen og sikre, at alle medarbejdere kender deres roller, ansvar og handlemuligheder. Gennemførelse af beredskabsøvelser Der gennemføres beredskabsøvelser to gange årligt (forår og efterår). Facility Management observerer og evaluerer øvelserne med henblik på at identificere forbedringsområder og iværksætte relevante forbedringstiltag. Kompetenceudvikling og undervisning I samarbejde med stifterne af Civilprisen udvikles og implementeres et undervisningsforløb for elever med fokus på Beredskabsstyrelsens anbefalinger. Der udvikles og gennemføres et tilsvarende kompetenceforløb for medarbejdere. Årlig evaluering af beredskabet Beredskabsgruppen gennemfører en årlig gennemgang af det samlede beredskab. Gennemgangen skal identificere risici, evaluere eksisterende procedurer og fastlægge forbedringstiltag.

KPI'er • Facility Management

	SIKKERHED OG INDRETNING	SERVICE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS
KPI 2029	Sikkerhed Alle gældende standarder for bygningssikkerhed overholdes. Indretning At sikre løbende dialog med elever og medarbejdere om skolens fysiske rammer Udbud Udbud af følgende, genforhandling eller forlængelser af malerrammeaftale	Ejendomsservice Årligt gennemføres en undersøgelse af tilfredsheden hos dem, der har benyttet sig af skolebetjentenes hjælp. 95 % udtrykker tilfredshed med den modtagne hjælp. Rengøring Servicemæglerne vurderer rengøring på skolen til min. 5 på en skala fra 1-6 på alle afdelinger. Elever Eleverne vurderer skolens vedligeholdelse og rengøring særde-les positivt. Skolen er blandt de tre højest placerede EUX-erhvervsskoler i ETU på dette område Medarbejdere Mindst 80 % af medarbejderne svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad" på MTU-spørgsmålet om tilfredshed med rengøringen på skolen.	Trivsel Mini-MTU – kun grønne. Sygefravær Sygefraværet (ekskl. barn syg) for medarbejderne i afdelingen (ekskl. fleksjobbere) er under 2,2 %. Samarbejde Medarbejderne i Facility Management oplever øget tværgå-ende samarbejde og bedre forståelse for hinandens funktioner i fællesad-ministrationen som følge af "Vi er på vej" Minimum 85 % af stabsmedarbejdere oplever - et stærkt tværgående fællesskab - at det er let eller meget let at samarbejde på tværs af stabsfunktioner
KPI 2026-2027	Sikkerhed Alle bygninger inspiceres hvert andet år (i ulige år) med henblik på at sikre overholdelse af gældende sikker-hedskrav. Ved nye eller ændrede krav udarbejdes der planer for en hurtig imple-mentering og efterlevelse. Indretning At sikre løbende dialog med elever og medarbejdere om skolens fysiske rammer Udbud Udbud af følgende, genforhandling eller forlængelser af VVS-og el-rammeaftalen	Ejendomsservice Årligt gennemføres en undersøgelse af tilfredsheden hos dem, der har benyttet sig af skolebetjentenes hjælp. 93 % udtrykker til-fredshed med den modtagne hjælp. Rengøring Servicemæglerne vurderer rengøring på skolen til min. 4,5 på en skala fra 1-6 på alle afdelinger. Elever Elevernes vurdering af skolens vedligeholdelse og rengøring ligger over landsgennemsnittet for erhvervsskoler (EUX) i ETU.	Trivsel Mini-MTU – kun grønne. Sygefravær Sygefraværet (ekskl. barn syg) for medarbejderne i afdelingen (ekskl. fleksjobbere) er under 2,5 % Samarbejde Medarbejderne i Facility Management oplever øget tværgå-ende samarbejde og bedre forståelse for hinandens funktioner i fællesadministrationen som følge af "Vi er på vej" Minimum 70 % af stabsmedarbejdere oplever - et stærkt tværgående fællesskab - at det er let eller meget let at samarbejde på tværs af stabsfunktioner
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Facility Management deltager aktivt i minimum et lærings-udvalgsmøde, et lærermøde og på et MegaBrockrådsmøde årligt med henblik på at opnå indsigt i aktuelle behov, aktiviteter og udviklingstendenser på uddannelsesområdet. Desuden ses der aktivt på anbefalingerne i EVA-rapporten "Attraktive campusmiljøer", når nye områder skal indrettes.	Facility Management gennemfører årligt en tilfredshedsun-dersøgelse blandt brugere af stabsfunktionernes services. Undersøgelsen koordineres med øvrige stabe for at sikre en fælles og effektiv brugerrettet evaluering. Facility Management styrker den interne kommunikation vedrørende arrangementer, flytninger, møder og udlejning af lokaler gennem løbende koordinering, regelmæssige møder og skriftlig dokumentation af aftaler. Facility Management afholder minimum to årlige møder med rengøringsleverandøren med fokus på kvalitetssikring, opfølg-ning på udfordringer og identificering af forbedringsmuligheder inden for rengøringen.	Facility Manageren opfordrer aktivt medarbejderne til at deltage i både de faglige og sociale aktiviteter i forbindelse med "Vi er på vej"-arrangementerne for at styrke samarbejde, trivsel og fælles forståelse på tværs af organisationen.

KPI'er • Stabene - Administration, Økonomi og HR

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2029	Tilfredshed Tilfredshedsundersøgelse hos dem, der har benyttet sig af stabenes service, gennemføres en gang om året.	Øget samarbejde Medarbejderne i fællesfunktionerne oplever øget tværgående samarbejde og bedre forståelse for hinandens funktioner som følge af arrangementerne "Vi er på vej". Minimum 85 % af stabsmedarbejderne oplever: - et stærkt tværgående fællesskab - at det er let eller meget let at samarbejde på tværs af stabsfunktioner	Trivsel Mini-MTU – kun grønne. ESDH-system 100 % af al relevant materiale er overført og journaliseret i systemet. Alle relevante medarbejdere er uddannet i brug af systemet. AI Processer, der tidligere var manuelle, løses med brug af AI, hvor det er muligt. Power BI eller lignende 95 % af brugerne udtrykker tilfredshed med rapporteringen. Sprogtone Skabeloner, breve og mails har samme sprogtone.
KPI 2026-2027	Tilfredshed 93 % udtrykker tilfredshed med den modtagne hjælp fra servicefunktionerne i tilfredshedsundersøgelse.	Øget samarbejde Medarbejderne i fællesfunktionerne oplever øget tværgående samarbejde og bedre forståelse for hinandens funktioner som følge af arrangementerne "Vi er på vej". Minimum 70 % af stabsmedarbejderne oplever: - et stærkt tværgående fællesskab - at det er let eller meget let at samarbejde på tværs af stabsfunktioner	Trivsel Mini-MTU – kun grønne. ESDH-system 70 % af al relevant materiale er overført og journaliseret i systemet. Alle relevante medarbejdere er uddannet i brug af systemet. AI Samlet set er der sparet tid svarende til et årsværk ved brug af AI. Power BI eller lignende 90 % af brugerne udtrykker tilfredshed med rapporteringen. Sprogtone Skabeloner, breve og mails har samme sprogtone.
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Tilfredshed Tilfredshedsundersøgelse hos dem, der har benyttet sig af stabenes service, gennemføres en gang om året.	Øget samarbejde - Indhold og format - Sikre balance mellem fagligt indhold og relationsskabende aktiviteter - Indlæg der synliggør afhængigheder mellem stabsfunktioner - Præsentation af konkrete samarbejdscases - Aktiv involvering - Dialogøvelser og workshops på tværs af afdelinger - Variere grupper og siddepladser - Formater som "mød en funktion" - Forankring mellem arrangementer - Etablere tværgående netværk eller kontaktpersoner - Synliggøre gode samarbejdshistorier internt Målemetode - Spørgeskema efter arrangement - I hvilken grad har arrangementet styrket dit kendskab til andre stabsfunktioner? - I hvilken grad har arrangementet gjort det lettere at samarbejde på tværs? - Har du etableret nye relationer, du forventer at bruge i dit arbejde? - Årlig måling - Måling af oplevet tværgående samarbejde - Oplevet tilgængelighed på tværs af funktioner - Kvalitativ opfølgning - Indsamling af konkrete eksempler på samarbejde - Brug af cases i ledelses- og strategiarbejde	ESDH-system - Vælge og kontrahere ESDH-system - Etablere governance (roller, ansvar, beslutningsstruktur) - Definere standarder (journalisering, metadata, sagsstruktur) - Opsætte systemet (kerneområder + pilot) - Udrulle til relevante medarbejdere - Sikre kobling til mail og øvrige centrale arbejdsprocesser - Etablere support-set up og løbende opfølgning - Måle og følge op på korrekt brug og compliance Træne nøglebrugere og etablere superbruger-netværk. AI - Gennemgå alle processer og identificere dem, der kan understøttes eller løses med AI - Opgør/anslå, hvor mange timer, der bruges på de enkelte opgaver inden brug af AI - Do. Pkt. 2 efter understøttelse af AI. Power BI eller lignende Afholde årlige møder med alle brugergrupper i forhold til brugertilfredshed og input til nye rapporter. Sprogtone Skabeloner gennemgås med henblik på øget effektivitet (mini-mere dobbeltarbejde el. andet samt for sprogtone). Sprogtone sikres med brug af AI, så der er ensartethed uanset, hvilken afdeling, der skriver.

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2029	Ledelsesinformation Direktionen og de pædagogiske ledere har adgang til relevante, opdaterede og handlingsanvisende data, der understøtter beslutningstagning og ledelse. 100 % af direktionens centrale ledelses-KPI'er er tilgængelige digitalt og opdateres automatisk. 100 % af ungdomsuddannelsernes kvantitative KPI'er er tilgængelige digitalt og opdateres automatisk. - Ledelsesrapporter genereres automatisk ved hjælp af AI-baseret analyse og opsummering. - AI anvendes til identifikation af risikomønstre inden for fravær, trivsel, frafald og faglige resultater. - Der foreligger en vedtaget dataplan med ansvar, tidsplan, datakilder og visualiseringer. Kompetenceudvikling Alle nyansatte lærere har gennemført onboarding-programmet for MNB i deres første ansættelsesår. Alle lærere skal have gennemført et AI-kompetenceforløb, der opfylder kravene i EU's AI-forordning inden for det første kvartal af ansættelsen. Der etableres samarbejder med udvalgte afdelinger ift. anvendelsen af AI i undervisningen, der dokumenteres inden for rammerne af "Fokus på læring, trivsel og dannelse" – herunder dokumenteres effekten på mindst et af følgende områder: faglige resultater, selvstændighed eller motivation. Udviklingsarbejdet centreret omkring en ny EUX a la Alpha støttes, herunder arbejdet med AI, der reelt understøtter elevernes læring. IT Oppetid på elevnetværket minimum 99 %. Tilfredsheden med digitale services inkl. netværket måles kvartalsvist og ligger på min. 4,5 ud af 5 i tilfredshed. Tilfredsheden med lydforhold, højttalere og mikrofoner ved alle større arrangementer måles efter gennemført arrange-ment. Tilfredsheden skal være min. 4,9 ud af 5. AI-Support Bot er implementeret.	Alle skoleårets mini-medarbejdertrivselsmålinger er grønne. Alle medarbejdere føler sig godt informerede om ændringer af skolens IT-systemer. Alle administrative medarbejdere er fortrolige med at anvende AI i deres arbejde. Medarbejderne oplever en stærk, tillidsfuld og faglig relation blandt kollegerne (min. 4,8 i MTU). Alle medarbejdere trænes regelmæssigt i IT-sikkerhed.	Supporten møder medarbejderne med hurtig og kompetent hjælp. 80 % af medarbejdernes support bliver løst vha. en AI-Bot. 95 % af dem, der benytter supporten fra IT og Niels Brock Digital udtrykker i årlig tilfredshedsundersøgelse, at de ved, hvor de skal henvende sig ved behov for support fra IT og Niels Brock Digital. IT-driften har fokus på grøn drift.
KPI 2026-2027	Ledelsesinformation Direktionen og de pædagogiske ledere har adgang til relevante, opdaterede og handlingsanvisende data, der under-støtter beslutningstagning og ledelse. 80 % af direktionens centrale ledelses-KPI'er er tilgængelige digitalt og opdateres automatisk. - Minimum 50 % af ungdomsuddannelsernes kvantitative KPI'er er tilgængelige digitalt og opdateres automatisk. - Ledelsesrapporter genereres automatisk ved hjælp af AI-baseret analyse og opsummering. - AI anvendes til identifikation af risikomønstre inden for fravær, trivsel, frafald og faglige resultater. - Der foreligger en vedtaget dataplan med ansvar, tidsplan, datakilder og visualiseringer. Kompetenceudvikling Alle nyansatte lærere har gennemført onboarding-programmet for MNB i deres første ansættelsesår. Alle lærere skal have gennemført et AI-kompetenceforløb, der opfylder kravene i EU's AI-forordning inden for det første kvartal af ansættelsen. Der etableres samarbejder med udvalgte afdelinger ift. anvendelsen af AI i undervisningen, der dokumenteres inden for rammerne af "Fokus på læring, trivsel og dannelse" – herunder dokumenteres effekten på mindst et af følgende områder: faglige resultater, selvstændighed eller motivation. Udviklingsarbejdet centreret omkring en ny EUX a la Alpha støttes, herunder arbejdet med AI, der reelt understøtter elevernes læring. IT Oppetid på elevnetværket minimum 99 %. Tilfredsheden med digitale services inkl. netværket måles kvartalsvist og ligger på min. 4 ud af 5 i tilfredshed. Tilfredsheden med lydforhold, højttalere og mikrofoner ved alle større arrangementer måles efter gennemført arrange-ment. Tilfredsheden skal være min. 4,7 ud af 5. Den første elevrettede AI-Support Bot bliver implementeret.	Alle skoleårets mini-medarbejdertrivselsmålinger er grønne. Alle medarbejdere føler sig godt informerede om ændringer af skolens IT-systemer. Alle administrative medarbejdere er fortrolige med at anvende AI i deres arbejde. Medarbejderne oplever en stærk, tillidsfuld og faglig relation blandt kollegerne (min. 4,5 i MTU). 95 % af alle administrative medarbejdere skal gennemføre et AI-kompetenceforløb, der opfylder kravene i EU's AI-forordning inden for det første kvartal af ansættelsen. 95 % af alle medarbejdere har gennemført basiskurset om IT-sikkerhed (Mindzeed).	Kommunikation fra Digital og IT sker rettidigt afhængig af indholdets karakter. Der er introduceret AI Bot/Niels Bot på supportportalen i løbet af efteråret 2026. 92 % af dem, der benytter supporten fra IT og Niels Brock Digital udtrykker i årlig tilfredshedsundersøgelse, at de ved, hvor de skal henvende sig ved behov for support fra IT og Niels Brock Digital. IT-driften har fokus på grøn drift.

KPI'er · Digital og IT-afdelingen

	UDDANNELSE I VERDENSKLASSE	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Ledelsesinformation Direktionen beslutter, hvad der defineres som centrale KPI'er.	Medarbejderne holdes opdateret med ny viden gennem webinarer, faglige netværk, møder og kurser.	Nielsbrockdigital.dk gøres mere brugervenligt.
	Der etableres en tværgående dataarbejdsgruppe, som prioriterer udvikling af ledelsesdata og sikrer implementering af skolens dataplan. DashBrock videreudvikles med fokus på automatiserede KPI'er, AI-genererede ledelsesrapporter og identifikation af risikomønstre.	Alle medarbejdere i IT har et dedikeret primært ansvars-område og en makker. Desuden har alle medarbejderne i IT også en dedikeret større opgave, som skal være med til at drifte IT endnu mere effektivt. Afrapporteres hvert kvartal kvalitativt. AI forventes at spille en større rolle i disse opgaver.	Superbrugerne tildeles særlige fokusområder. I skoleåret 26-27 vil fokus være på opsætning af materialer på GF.
	Evt. brug af ekstern konsulentbistand til rådgivning af direktion og Digital om, hvordan AI kan hjælpe med at lette administrativt samt pædagogisk-administrativt arbejde.	Hver fredag afholdes et kort Teams-møde, hvor IT-sagerne gennemgås med teamkoordinatoren.	Der fokuseres på at styrke det tværgående samarbejde med fællesadministrationen gennem kvartalsvise møder, hvor fokus vil være på deling af information, viden og erfaring i brug af systemerne samt på at udfordre det eksisterende.
	Kvalitetsarbejde AI anvendes til analyse af data og identifikation af udviklingsområder. Niels Brock Digital deltager i pilotprojekter om AI i undervisningen, hvor effekter og succeskriterier dokumenteres. Arbejdet med en ny EUX a la Alpha understøttes.	Fredagsmøderne anvendes regelmæssigt til vidensdeling i afdelingen.	Der bliver afholdt workshops og etableret arbejdsgrupper med henblik på at opbygge viden om AI.
	For hvert pilotprojekt opstilles målbare succeskriterier og effekter.	En synlig telefonkø skal hjælpe med at synliggøre opkald og give mulighed for endnu bedre at kunne fordele opkaldene, så de håndteres hurtigst muligt.	Det gøres lettere at finde information på intranettet.
	Kompetenceudvikling Onboarding-programmet for nyansatte lærere fastholdes. Alle nyansatte lærere gennemfører et AI-kompetenceforløb i overensstemmelse med EU's AI-forordning inden for første kvartal af ansættelsen.		Fra Digital og IT udsendes tre nyhedsbreve om ændringer/nye tiltag af skolens systemer, værktøjer og teknologier.
	IT Elevnetværket overvåges løbende med fokus på høj oppetid og brugeroplevelse. AV-udstyr testes ved større arrangementer, og der sikres teknisk support. En elevrettet AI-Support Bot implementeres, evalueres og videreudvikles.		Kopimaskiner gennemgås og udskiftes til mere energieffektive og økonomiske modeller, der understøtter bæredygtig drift – uden at gå på kompromis med kvaliteten.
	AI-anvendelse i administrative og pædagogisk-administrative processer afdækkes og prioriteres evt. med støtte fra ekstern rådgivning.		Alle ansatte får adgang til en IT-support Bot til at løse "first line support". Hvis Botten ikke kan løse problemet, oprettes automatisk en sag til second line support/IT-afdelingen.
	Ved arrangementer testes AV løsninger forinden og IT-afdelingen sikrer, at der er medarbejder til stede under arrangementet, så der straks tages hånd om evt. udfordringer.		

KPI’er • Kommunikation og Marketing

	BRANDING OG KOMMUNIKATION	UNGDOMSUDDANNELSER HHX/EUX	IV – INDTÆGTSDÆKKET VIRKSOMHED	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
KPI 2029	Niels Brock opleves som en moderne og relevant uddannelsesinstitution, der er kendt for høj kvalitet, stærke læringsmiljøer og et tæt samspil med erhvervsliv og samfund. Nøgleord er innovation, læring og relevans.	Niels Brock fastholder sin position som landets mest populære udbyder af HHX og som frontløber inden for nytænkende EUX-uddannelser.	Executive MBA- og Bestyrelsesuddannelsen er synlige og anerkendte fleksible uddannelses tilbud, der giver ledere mulighed for at sammensætte relevante kompetenceforløb i eget tempo og med direkte værdi for karriere og organisation. Derudover er Niels Brock kendt kursusudbyder, der tilbyder relevante og praksisnære kursusforløb, som styrker deltagernes kompetencer og understøtter deres faglige udvikling, uden nødvendigvis at være formelt kompetencegivende eller adgangsgivende til videre uddannelse. Antal studerende - Executive MBA: 60 studerende - MBA Stackable: 250 studerende - Bestyrelsesuddannelse: 120 studerende - Bestyrelsesuddannelse (kort): 60 studerende	Alle kvartalsvise medarbejdertrivselsmålinger er grønne.	Niels Brock er kendt og anerkendt for vores arbejde for den grønne omstilling.
KPI 2026-2027	Øget antal førsteprioritetsansøgninger til uddannelserne – min. 1540 kvalificerede ansøgere. Øget kendskab blandt prioriterede målgrupper 8. og 9. klasseselever i Storkøbenhavn. Øget deltagelse i arrangementer og aktiviteter, besøgsdage, Åbent Hus etc. på alle afdelinger i forhold til året før. Sociale medier Niels Brocks tilstedeværelse på sociale medier skal være præget af autenticitet, nærvær og elevperspektiver og dermed afspejle hverdagen på skolen, elevernes udvikling og de faglige fællesskaber. Målet er at skabe et nuanceret, troværdigt og attraktivt billede af Niels Brock for nuværende og kommende elever.	Åbent Hus Øget deltagelse i arrangementer og aktiviteter, besøgsdage, Åbent Hus etc. på alle afdelinger i forhold til året før. Antal elever - På HHX starter 52 1.g klasser - På EUX starter 6 1.g klasser og 1 EUD	<i>Fra "Jeg skal tage en MBA" til "Jeg skal have præcis de kompetencer, jeg har brug for nu – og de kan senere bygges til en MBA."</i> Antal studerende - Executive MBA: 50 studerende - MBA Stackable: 75 studerende - Bestyrelsesuddannelse: 90 studerende - Bestyrelsesuddannelse (kort): 30 studerende Sammen med afdelingen bidrage til at kortlægge og udvikle nye muligheder for kursusvirksomhed inden for efterspurgte kompetenceområder, herunder AI-kørekort, Generation Z, neurodiversitet og andre aktuelle emner med relevans for ledere, medarbejdere og organisationer.	Udvikling For at sikre en kommunikation, der opleves relevant af målgruppen, afholder markedsføringsteamet faste møder med et ungepanel minimum fire gange årligt. Trivsel Alle kvartalsvise medarbejdermålinger er grønne.	Kommunikation og Marketing nedsætter forbrug af papir og print.

KPI’er · Kommunikation og Marketing

	BRANDING OG KOMMUNIKATION	UNGDOMSUDDANNELSER HHX/EUX	IV – INDTÆGTSDÆKKET VIRKSOMHED	SPÆNDENDE, UDVIKLENDE OG ATTRAKTIV ARBEJDSPLADS	GRØNNERE OG SMARTERE INSTITUTIONSDRIFT
HANDLINGSPLAN KPI 2026-2027	Kommunikation Der bliver løbende udarbejdet kommunika-tionsstrategier for ekstern kommunikation afhængigt af vigtighed og størrelse på arrangementet. Sociale medier Arbejdet udvikles i tæt samarbejde med gymnasiernes SoMe-teams og et unge-panel, som bidrager med indsigter, idéer og feedback, så kommunikationen afspejler målgruppens interesser, sprog og medie-vaner. Vi laver løbende SoMe-opslag om ind-satsområder og særlige begivenheder i samarbejde med eleverne/gymnasierne og ledelsen. AI Vi anvender i høj grad AI-værktøjer til at sup-portere tekstskrivning, SoMe-versioneringer, søgemaskineoptimering m.m. Intern kommunikation Hvert kvartal udarbejdes et nyhedsbrev til organisationen for at give et indblik i Niels Brocks interne og eksterne kommunikations-aktiviteter. Rådgivende ungeforum I samarbejde med de forskellige gymna-sier – og deres kommende ungeråd – får vi indspark og idéer til kommunikation til kom-mende elever.	Kommunikation og Marketing understøt-ter arbejdet med at tiltrække og fastholde en mangfoldig og ambitiøs elevgruppe på tværs af gymnasierne. Marketing EVA's evaluering af elevers valg af ungdoms-uddannelse afspejles i vores fremtidige kommunikation: Med en helårsorienteret marketingsplan for vores ungdomsuddannelser sikrer vi genkendelighed og identifikation og møder kommende elever og forældre i øjenhøjde. Etablerer en fast elevvært på sociale medier for at styrke genkendelighed og sammen-hæng på tværs af indhold. Sociale medier SoMe-plan udarbejdes for ÅH og besøgsda-ge. Promoveringen sker i samarbejde med de enkelte gymnasiers SoMe-teams. UU-vejledning I samarbejde med Frederiksberg Kommune introducerer vi i Q3 2026 vores gymnasier på deres nye digitale platform, så vi bliver mere synlige for unge i folkeskolen. Produktioner Nyt visuelt materiale (billeder/video) skal fornyes i foråret 2027 til HHX og EUX. Det anvendes på hjemmeside og i øvrig mar-kedsføring. Mindre poleret, mere i øjenhøjde med kommende elever.	Kommunikation og Marketing supporterer med at udbrede kendskab og tiltrække flere studerende til Executive-uddannelserne. PR Relevante historier bliver løbende pitchet til f.eks. Børsen. Marketing Der udarbejdes nye tekster og nyt visuelt materiale til eventuelle nye uddannelser, herunder nye fotos og evt. video. Vi laver målrettede kampagner til leadgene-rering på relevante digitale medier. Email flows/lead nurturing i HubSpot bliver løbende justeret og optimeret.	Udvikling Ungepanelets input anvendes aktivt i udvik-lingen af kampagner, indhold og kommuni-kationsindsatser. Samtidig holder teamet sig opdateret på ny relevant viden inden for kommunikation, AI og markedsføring. Der opbygges viden gennem kurser og foredrag om AI og digitale værktøjer, der kan anvendes i det daglige arbejde. Medarbejderne gennemfører kurser for at sikre en opkvalificering og optimering af kommunikations- og marketingkompeten-cer.	Kommunikation og Marketing undersøger løbende, i hvilket omfang digitale løsninger kan være bedre end papir/print. Der følges op efter Åbent Hus, dimission og andre events ift. materialebehov, og der bliver justeret, så materialespild minimeres.



Niels Brock – en pioner, hvis værdier stadig lever

Niels Brocks testamente af 19. februar 1796 lød således:

"Til Begyndelse og en velmeent Grundsten til en Grosserer Skoles Bygning eller at leie Værelser dertil, hvor en retscaffen Undervisning kunde læres for Grosserer og andre Reelhandels Børn og deres Paarørende (som udi England, Hamborg og andetsteds haves) gives Renterne af den Capital, som bliver til Fond 10.000 Rdl. Hvilken Capital udbetales til Formanden og de 4 ældste for Stadens Grosserer, som på deres samtlige An- og Tilsvar besørger samme paa bedste og muligst sikkerste Maade udsat og Renterne som formeldt efter bedste Overlæg anvendt."

Niels Brock bygger på arven fra storkøbmanden Niels Brock, der i 1700-tallet satte et markant præg på handelslivet i København og resten af Skandinavien. Han handlede især med landbrugsvarer i Østersøområdet og var kendt for sin ordentlighed, integritet og sans for godt købmandskab.

Men Niels Brock var mere end en dygtig købmand. Han var engageret i tidens store samfundsdebatter og interesserede sig for både økonomiske og politiske forhold. Han havde et stærkt socialt ansvar og mente, at uddannelse var nøglen til at bekæmpe fattigdom – og til at skabe et rigere og mere oplyst samfund.

Den tankegang førte til, at han i sit testamente afsatte penge til en handelsuddannelse for unge – starten på det, vi i dag kender som Niels Brock.

Selvom der er gået mere end 200 år siden hans død, er værdierne de samme: ansvarlighed, iværksætterånd og internationalt udsyn. Niels Brock ønskede at gøre en forskel – både for den enkelte og for samfundet – og det ønske driver os fortsat som moderne uddannelsesinstitution.

Niels Brock var også dygtig til at drive forretning. Da han døde, efterlod han sig en formue på ca. 900.000 rigsdaler – næsten en fjerdedel af hele Danmarks statsbudget på daværende tidspunkt. Et bevis på, at hans tilgang til handel og ledelse ikke bare var visionær – den virkede.

I dag bygger uddannelsesinstitutionen Niels Brock videre på denne arv med ambitionen om at ruste nye generationer til at skabe værdi – både i Danmark og ude i verden.