

Handelsgymnasiet Nørre Voldgade

		Trivsel	Læringsmiljø	Frafald
		Indikator, samt andel af eleverne som er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i skole- 2024/2025	Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt)- 2024/2025	Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2023/2024
NVG	Hhx	3,9 (uddannelsesstatistik) 76% (andel positiv, Aspekt)	3,3 (uddannelsesstatistik) 58 (Aspekt)	10,2% (uddannelsesstatistik) 10,9% (interne data aug-jun)
Lands gennemsnit	Hhx	4,0 (uddannelsesstatistik) 78% (andel positiv, Aspekt)	3,4 (uddannelsesstatistik) 60 (Aspekt)	9,9% (uddannelsesstatistik)
Refleksion		Størstedelen af eleverne trives og er glade for at gå på NVG. I skoleåret startede 12 nye 1. g klasser, hvoraf 2 ikke havde NVG som 1.prioritet. Skolen har således stået overfor en større opgave ift. at få alle til at falde godt til. Trods det faktum, at vi ligger under landsgennemsnittet, glæder det os at se, at vi til dels lykkes med den strategiske indsats ift. vores mange forskelligartede initiativer. I vores iver for at sikre en god opstart for alle 1.g elever har vi undervurderet vigtigheden af at have opmærksomhed rettet mod trivslen i 2. g og 3. g klasser. Det er nu tydeligt, at langt flere trivselsinitiativer også skal målrettes de ældre klasser- både ved opstart og i løbet af skoleåret. Samspil og den gode relationsdannelse mellem elever og undervisere er tillige et vigtigt omdrejningspunkt. Undervisernes tilgang og rammesætning af undervisningen har en direkte effekt på elevernes trivsel, motivation og lyst til at gå i skole. Vi oplever, at eleverne er meget opmærksomme på den gode professionelle og ligeværdige omgangstone, og at de kan miste respekt for lærerautoriteten, når rammesætning og tydelighed i afviklingen af undervisningen forsvinder. Vi har i arbejdet med elevernes mentale sundhed haft tilknyttet en ekstern konsulent, hvilket desværre endnu ikke er tilstrækkelig forankret i lærergruppen.	Læringsmiljøet er ikke tilfredsstillende på NVG. Vi lever ikke op til vores egne forventninger om at levere et miljø, hvor eleverne trives fagligt. Eleverne er ikke tilfredse, hvad angår samtlige parametre for læringsmiljøet i ETU'en 2024. Det er utilstrækkeligt, at en stor del af eleverne synes, at de ikke kan bruge tilbagemeldinger til at forbedre deres faglige udgangspunkt. De oplever at mangle faglig hjælp. Det vækker også bekymring, at undervisningen ikke motiverer til at ville lære nyt. Eleverne oplever i stor udstrækning, at undervisningen er meget lærerstyret og tilrettelægges deduktivt og ensidigt, og de savner mere elevinddragelse. Læringsmiljøet har igennem længere tid været præget af elever med manglende forudsætninger. Det er udslagsgivende for lærerstyrede undervisning, der bliver en metode til at få ro og mere koncentration.	Sammenlignet med skoleåret 22-23 er frafaldet på NVG mindsket markant. En forklaring kan være den øgede trivselsindsats, og at flere elever har valgt NVG som første prioritet.
Beskrivelse af indsats		I skoleåret 2025-2026 er et særligt fokus på: - større trivselsindsats i 2. g og 3. g - styrke fokus på lærersamarbejdet om relationer og undervisning i klasseteams - udvikling af sociale studieplaner i klasseteams - langt mere awareness ift. tydelighed om ro og rammesætning af undervisning - langt mere opmærksomhed ift. den gode kontakt lærer og elev imellem - øget fokus på mentale pauser, der giver ilt til hjernen - flere sociale tiltag efter skoletid	Praksis ift. feedback, tilbagemeldinger og faglig hjælp skal ændres. Der er behov for at skabe og fastholde elevernes motivation gennem inspirerende, varierende og aktiverende arbejdsformer samt ved at trække virkeligheden endnu mere indenfor murene. Eleverne skal se sig selv som aktive deltagere af egen læreproces og have en positiv fornemmelse af faglig udvikling. De skal møde forberedt og have lyst til at lære at lære. Underviserne sætter tydelige og klare mål og sikrer tydelig dialog med eleverne om faglighed og faglig udvikling løbende i hvert semester. Alle undervisere skal deltage i Dorte Ågårds Masterclass om elevaktivering og variation i arbejdsformer. De skal være nysgerrig på egen praksis ift. faglige instrukser, feedback, faglige tilbagemeldinger og stilladseringen af den faglige hjælp og bidrage med tydelig autoritet og aktivt lederskab. Ledelsen skal sikre øget og tydelig dialog i faggrupper og etablere et Pædagogisk Råd for at fremme og dyrke den pædagogiske og didaktiske dialog.	Overgange er svære, så der er særligt fokus på at tilbyde eleverne introforløb med professionel teambuilding, der arbejder med fællesskab og relationer. Vi udvider indsatsen og placerer trivselsaktiviteter i hele 1. g og afvikler kontaktlærermøder med plads til elevadspredelse og dialog. Funktionen er afgørende, og alle 14 1. g klasser vil have to primære kontaktpersoner i stedet for en. Samarbejdet om relationsdannelse styrkes i alle klasseteams og klasser på alle årgange. Alle underviserne har fokus på at designe små relationelle øvelser, der bringer eleverne tættere på hinanden i undervisningen. Vi sikrer høj frekvens af klassemøder og arbejder systematisk med opfølgning ift. elever, der mistrives. Tilknyttede undervisere udfylder et styredokument om den enkeltes trivsel og adfærd til alle klasse-møder for at klæde den enkelte lærer på, og der etableres et samlet vejledningscenter, som består af studie-, SPS- og læsevejledere.
Opfølgning		Gennem såvel Mini-ETU, ETU og Ungeprofilundersøgelsen hentes output om elevernes trivsel og mentale sundhed. Der gennemføres grundforløbssamtaler mhp. at nuancere data. På den baggrund bearbejder ledelsen resultater og iværksætter eventuelle handlinger. Vi fortsætter med at håndhæve den korte lunte.	Vi udarbejder et før-under-efter-koncept for, hvordan lærerne skal arbejde med feedback, tilbagemeldinger og faglig hjælp. Vi henter brugbare data fra Niels Brock Digital ift. lærernes brug af opgaveskabeloner og MNB, og der følges op på alle 4 dialogmøder. Ledelsen afvikler skolevandring med særligt fokus på elevaktivering, variation, feedback og faglig hjælp og implementerer QTI som et pædagogisk værktøj til at understøtte og løfte underviserne.	Gennem Mini-ETU, ETU og Ungeprofilundersøgelsen hentes output om elevernes trivsel og mentale sundhed, og der gennemføres grundforløbssamtaler mhp. at nuancere data om elevernes oplevelse af opstart, læringsmiljø og trivsel. Ledelsen bearbejder resultater og iværksætter evt. handlinger. Som opfølgning på alle klassemøder informeres vejledningscenter og ledelse om elever, der skal tages hånd om. Efterfølgende foretages en vurdering af den enkelte ift., hvordan vi som skolen bedst kan understøtte.
Mål		78 %	Over landsgennemsnittet i ETU	Uhjulpet frafald fastholdes til 2%

Handelsgymnasiet Nørre Voldgade

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2023/2024	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund- 2023/2024	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen- 2020/2021
NVG	Hhx	7,0	6,7 (0,3 – bedre end forventet)	53,4% (uddannelsesstatistik) 54% (Danmarks statistik inkl. HD)
Landsgennemsnit	Hhx	6,9	-	49,5%
Refleksion		Det er glædeligt at se, at den målrettede indsats ift. en mere stilladseret og fokuseret træning af elevernes mundtlige og skriftlige kompetencer er begyndt at bære frugt. Vi er ikke i mål ift. egne forventninger og erkender, at der til stadighed er for stor en diskrepans mellem elevernes årskarakter og deres eksamenskarakter. NVG skal således fortsat arbejde mere intenst med at klæde eleverne bedre på ift. de faglige mål og til eksamen	Vi er begejstrede for, at gymnasiet er placeret som nummer 11 ud af alle gymnasier i hele Danmark, hvad angår socioøkonomiske referenceramme. NVG har de sidste to år arbejdet intenst med at styrke dialogen og samarbejdet om professionelle læringsfællesskaber og elevernes faglige trivsel i faggrupper. Særligt i AP, Tysk B og Dansk A samt i IØ A kan vi konstatere en signifikant positiv forskel. Vi er dog langt fra i mål mht. at arbejde med at løfte eleverne. Trods fokus har vi ikke formået at implementere en fælles praksis i alle fag, og ansvaret har påhvilet den enkelte lærer. Vi har således stadigvæk fag og faggrupper, hvor der arbejdes med både mundtlighed og skriftlighed som indsatsområde- det gælder særligt ØG, VØ, matematik og engelsk.	NVG ligger over gennemsnittet, hvad angår overgangen fra gymnasiet til videregående uddannelse. Vi stræber efter, at endnu flere af vores elever søger ind på akademiske uddannelser efter endt ungdomsuddannelse. NVG fortsætter med at fokusere på karrierelæring, karrierevejledning og med at bygge en mere solid bro til Akademia – herunder særligt IT-Universitet samt de videregående uddannelser, hvor studerende kan læse IT-relaterede uddannelser.
Beskrivelse af indsats		Vi arbejder fortsat på at ændre praksis, hvor vi kan udvikle samt træne elevernes skriftlige og mundtlige kompetencer og styrke undervisernes værktøjskasse ift. at give feedback og faglig hjælp. Det betyder, at vi intensiverer og arbejder med: - tydeligere fokus på instrukser og italesættelse af de faglige mål, så eleverne ved, hvad de skal stræbe efter at lære - øget fokus på krav ift. faglighed og forberedelse at gå til eksamen - øget stilladsering og tydeligere fokus på træning af elevernes skriftlige og mundtlige kompetencer - etablering af skriftlighedsdage med procesorienteret tilgang for alle - etablering af skrivedage for alle A-fag på alle årgange - etablering af flere eksamenstræningsdage for 2. g og 3. g - flere analoge test, der kan tydeliggøre elevernes faglige niveau - herunder deres evne til at beskrive, analysere og diskutere I det kommende år stiler vi skarpt på at indføre en stilladseringsmodel, hvor alle undervisere arbejder ud fra et FØR-UNDER-EFTER feedbackperspektiv. Vores indsatser tager udgangspunkt i en målsætning om et eksamensresultat på 7,7 i snit, men med nuværende elevmasse er det svært at realisere. Derfor arbejdes med en model med et 5. A-fag på studieretningen Creative Marketing. Elevmassen er udfordret fagligt, og vi ønsker en mere målrettet elevtype	ØG, VØ, matematik og engelsk leverer en plan for forbedret løfteevne af de svageste elever på NVG Undervisningsdifferentiering i matematik og inddeling af elever efter niveau Grundigere erfaringsudveksling omkring karaktergivning på faggruppemøder Indførsel af krydsretning i A-fag for at sikre end mere ensartet karaktergivning Sparring i faggrupper ift at identificere elevernes faglige udfordringer og fælles fodslag ift løsninger Alle faggruppeansvarlige skal lære at bruge uddannelsesstatistik som et værktøj.	Vi fortsætter det gode samarbejde med Studievalg København og udbygger samarbejdet med IT-universitetet samt CBS, KU, DTU og professionshøjskolen i Københavnsområdet. Herudover styrker vi vores studieretninger ved at skabe et tungere samarbejde med den IT-relaterede del af erhvervslivet NVG fortsætter det frugtbare samarbejde med Advisory Boardet, der som rådgivende organ er med at ruste eleverne til det fremtidige arbejdsmarked
Opfølgning		Vi følger op på indsatsen på obligatoriske kvartalsvise faggruppemøder. Alle faggrupper fodres med relevant data. Data skal synliggøre, hvorvidt de faglige udfordringer og indsatser har en effekt. Data indhentes bl.a. fra: - progression i standpunktskarakterer - diskrepans mellem årskarakterer og eksamensresultater - Mini-ETU - Uddannelsesstatistik	Vi følger op på indsatsen på obligatoriske kvartalsvise faggruppemøder. Alle faggrupper fodres med relevant data. Data skal synliggøre, hvorvidt de faglige udfordringer og indsatser har en effekt. Data indhentes bl.a. fra: - progression i standpunktskarakterer - diskrepans mellem årskarakterer og eksamensresultater - Mini-ETU - Uddannelsesstatistik	Det er den løbende dialog og samarbejdet med de videregående uddannelsesinstitutioner og Advisory Boardet, som er afgørende løftestang for elevernes valg af videregående uddannelse
Mål		7,7	Neutral eller signifikant positiv	Minimum 75 %