



Undervisningsmiljøvurdering 2026

Det Internationale Gymnasium	1
Handelsgymnasiet JTP	9
Handelsgymnasiet NVG	19
Innovationsgymnasiet	27
EUX-gymnasiet	34
Jesper Buchs Iværksætterakademi	41



Det Internationale Gymnasium

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i skoleåret
2025/2026



1. Kortlægning af undervisningsmiljø

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

På Det Internationale Gymnasium, Niels Brock revideres UMV hvert 3. år i en større proces med inddragelse af elevråd, læringsudvalg (hvor der sidder både repræsentanter fra ledelsen, pædagogisk koordinator, lærere og elever) og ledelse.

Mellem disse gennemgås UMV'en halvårligt af læringsudvalget i samarbejdet med elevrådet.

UVM tager udgangspunkt i et samspil mellem resultater af den nationale ETU og elevrådets **årlige** mærkesager.



2. Beskrivelse og vurdering

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Elevrådet vedtager mærkesager hvert år i **august / september**, og disse genbesøges i **januar / februar**, når ETU foreligger.

Læringsudvalget holder møder minimum 4 gange årligt, og mødet i **februar** er dedikeret til arbejde med ETU og UMV. Efterfølgende tages udkast til elevråd og ud i klasserne. I **april / maj** samler læringsudvalget op.

2. Beskrivelse og vurdering

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Lærerne er dygtige og kompetente lærere	Arbejdspres på navnlig 2. år
Det er en flot bygning	Indeklima, særligt i bestemte lokaler / på bestemte etager
Der er mange extra curriculære aktiviteter	Klasserne er store, og det giver meget støj
Det er nogle spændende fag, man kan få	Nogle af møblerne er meget gamle
Fester / cafeer er gode (men eleverne vil gerne have flere)	Al giver tillidsproblemer mellem lærer og elever, men også mellem eleverne



3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Handlingsplanen er udarbejdet i samarbejde mellem læringsudvalget og skolens ledelse på baggrund af input fra lærere og elever.

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Fysisk arbejdsmiljø: Indeklima	Løbende udluftning i lokalerne	Bedre indeklima / større opmærksomhed på indeklimaet	Alle i huset	Der arbejdes løbende med dette punkt gennem bl.a. nudging-kampagne med fysiske plakater + SoMe I skoleåret 2025 besluttedes det, at opgaven ikke længere skulle være tildelt klassens "dukse", men være et fælles ansvar blandt lærere og elever. I september 2026 laves en evaluering af dukseordningen / ansvarliggørelse
Fysisk arbejdsmiljø: Støj	Nedsætte støjniveau	Lavere støjniveau / større opmærksomhed på støjniveau	Alle i huset	Ønske om nedsat støj på fællesarealer. Der blev i foråret 2026 lavet regler for afspilning af musik i kantineområde. Der blev sat sektionsopdelte højtalere op. Ønske om at købe nogle støjmålere mm. til klasselokalerne i efteråret 2026.
Fysisk arbejdsmiljø: Indretning – af klasselokaler og fællesarealer	Udskiftning af møbler i klasselokaler	Bedre ergonomiske forhold samt bedre muligheder for gruppearbejde mm.	Ledelse sammen med elevråd	Gennemført efterår 2025
Fysisk arbejdsmiljø: Indretning – af klasselokaler og fællesarealer	Udskiftning af møbler på fællesarealer	Bedre mulighed for gode forhold under gruppearbejde mm.	Ledelse sammen med elevråd	Forventes gennemført sommer 2026
Fysisk arbejdsmiljø: Indretning – af klasselokaler og fællesarealer	Maling af fællesarealer og klasselokaler	En mere levende / æstetisk skole	Ledelse sammen med elevråd	Delvist gennemført vinter 2025/2026 - forventes fuldt gennemført sommer 2026

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
<p>Psykisk arbejdsmiljø:</p> <p>Arbejdspres / lektier</p>	<p>Fokus på færre, men især bedre tilgange til lektier fra både lærere og elever.</p>	<p>Mindre arbejdspress, bl.a. målt på ETU</p>	<p>Alle i huset</p>	<p>Spidsbelastning med lektier og aflevering kan blive stort på nogle studieretninger. Elevrådet får til opgave at brainstorme med klasserne om, hvad gode lektier er i foråret 2026.</p> <p>Eleverne sørger for 1) at lave lektier og 2) at komme med konstruktiv feedback til andre former for lektier i stedet for blot at bede om lektiefri</p> <p>Ved planlægningsdagene i sommeren 2026 vil "lektier og feedback" være centralt tema i oplæg og kollegial workshops.</p> <p>Det foreslås, at lektier gøres til obligatorisk tema i årets kollegiale supervision. Her arbejdes der desuden også med studiekompetencer til at underbygge gode lektiestrategier.</p>
<p>Psykisk arbejdsmiljø:</p> <p>Feedback</p> <p>Absolut 1.prioritet for eleverne</p>	<p>Hurtigere feedback</p> <p>Fokus på feedbackformer – og at feedback ikke kun gælder ved afleveringsopgaver.</p> <p>Overholdelse af skolens regler om afleveringer</p>	<p>Bedre feedback / mulighed for udvikling fagligt, bl.a. målt på ETU</p>	<p>Alle i huset (særligt fokus på elevråd og PFK'ere i initierende fase)</p>	<p>I foråret 2026 diskuterede elevrådet "god feedback" - pointerne fra dette tages ligeledes med til planlægningsdagene i sommeren 2026.</p> <p>Afleveringsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolens retningslinjer for opgaver skal italesættes tydeligere, fx når der er klassens timer. • Opgaver skal ideelt have både feed up, feedback og feed forward. • Lærere skal i højere grad benytte afleveringskalender i MNB i henhold til aftalte frister (kan eleverne ikke se – de kan kun se de enkelte opgaver med deadlines). Punktet skal være fast på klassemøder. • Eleverne skal overholde disse frister. Ved brud skal de være beviste om regler om manglende feedback. <p>Ift. Feedback i den daglige undervisning havde elevrådet ikke gjort sig nogen overvejelser, hvilket måske viser, at vi her står med en opgave ift. Definitionen af feedback.</p> <p>Elevrådet får til opgave at brainstorme med klasserne om, hvad fordybelsestid og feedback OGSÅ kan være samt hvad AI gør ved feedbackkulturen. Dette skal ske fra efteråret 2026, så der bliver en klar debat og forventningsafstemning. Til dette elevrådsmøde vil PFK'ere deltage.</p> <p>Det foreslås, at feedback gøres til det andet af to obligatoriske temaer i årets kollegiale supervision. Her arbejdes der desuden også med studiekompetencer til at underbygge elevernes evne til at bruge feedback og tænke processuelt.</p>

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opfølgningen er forankret hos ledelsen for at understrege vigtigheden og give den mest mulig gennemslagskraft. De tilknyttede udvalg ses som uvurderlige sparringspartnere, der er med til at forankre processerne i lærerkollegiet og elevgruppen.

Deadlines er bundet op på skolekalenderen for skabe den bedst mulige opstart af projekterne, samtidig med at de tager højde for travlhed.

Nogle processer tager tid, og det må forventes, at flere af projekter kommer til at køre i stadier, der bygger oven på hinanden.



Handelsgymnasiet JTP

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i skoleåret
2025/2026

1. Kortlægning af undervisningsmiljø

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskrivelse af kortlægningsmetode. Hvilke metoder og værktøjer tages i brug.

Vi har taget udgangspunkt i følgende:

- ETU 2025-26 gennemført i november 2025.
- En lokal spørgeskemaundersøgelse i februar 2026 om de fysiske forhold og det æstetiske undervisningsmiljø på JTP. Der var 535 besvarelser fra eleverne fordelt med ca. 1/3 på hver årgang og ca. 2/3 mænd og 1/3 kvinder.
- Input fra strategimøder med afdelingen om strategi for JTP 2026-27.

2. Beskrivelse og vurdering

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Beskriv hvordan i har vurderet kortlægningens resultater og hvem deltog i vurderingen.

Vurdering og behandling af resultaterne:

- ETU 2025-26: blev drøftet i klasserne med klassens kontaktlærer
- 26. februar 26: Resultaterne af både ETU og den lokale spørgeskemaundersøgelse blev drøftet i læringsudvalget. I drøftelserne deltog en pædagogisk faglig koordinator, 2 undervisere, 8 elever (4 elever fra 3.g og 4 elever fra 2.g) og rektor
- 9. april 26: Resultaterne af både ETU og den lokale spørgeskemaundersøgelse blev drøftet med elevrådet. I drøftelserne deltog foruden elevrådet også vicerektor og rektor.

2. Beskrivelse og vurdering

Overordnede resultater

Beskriv de overordnede resultater af kortlægningen

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø:

Generelt er eleverne glade for de fysiske rammer og faciliteter på skolen. De synes, at skolen er et rart sted at være, at den er godt vedligeholdt og flot udsmykket

Psykisk undervisningsmiljø:

Ligger stort set på landsplan. Vi kan dog se en tendens til, at der i nogle klasser er en udfordring med at blive kaldt grimme navne, eller gjort grin af på anden sårende måde.

2. Beskrivelse og vurdering

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none">• Fysiske rammer• Faciliteter på skolen• Godt vedligeholdt• Flot udsmykket	<ul style="list-style-type: none">• Bedre regulering af temperaturer• Flere områder til grupperum• Flere hyggelokke• Oprydning i klasserne• Tonen i nogle klasser

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen er lavet ud af input fra elevrådet sammen med rektor og vicerektor og læringsudvalget bestående af en pædagogisk faglig koordinator, 2 undervisere, 8 elever (4 elever fra 3.g og 4 elever fra 2.g) samt og rektor.

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Fysisk undervisningsmiljø: Regulering af temperaturer	Der kan være meget varmt fx i OLC om sommeren. Mulige løsninger undersøges. Hvis varmen lukkes for tidligt på året, kan der blive meget koldt. Muligheden for varme længere tid på året undersøges.	En jævn temperatur hele året.	Rektor kontakter Facility Manager.	Skolestart 2026
Fysisk undervisningsmiljø: Flere områder til hygge kroge og grupperum	OLC og elevcafeen skal primært benyttes til gruppearbejde med mindre larm fra elever, der ikke arbejder med undervisningsrelateret. Festsalen på JTP kan benyttes til mere hygge, når der ikke er oplæg – fx flyttes bordtennisbord fra elevcafeen, til festsalen. Der arbejdes på at dele af kælderen laves til et opholdsrum og formodentlig også et makerspace. Hvis muligt fjernes døren ind til lokale 120A. Det undersøges om lokalet kan få en slags opdeling til mindre grupper.	Flere hygge kroge og fællesrum Der vil være mindre hærværk, mindre larm og det vil indbyde flere til at komme derind.	Rektor Rektor/Facility Manager Rektor/Facility Manager	Skoleåret 2026-27
Fysisk undervisningsmiljø: Oprydning i klasserne	Der arbejdes med større elevansvar for oprydning i klasserne. Dukseordning drøftes. Der skal være kost og fejebakke i alle lokalerne. Elevrådet gør en indsat for information om at der skal ryddes op – også i fællesområderne	At der er ryddet op på skolen, så den ser endnu mere ordentlig ud.	Rektor og vicerector samt Elevrådet.	Skoleåret 2026-27
Psykisk undervisningsmiljø: Tonen i nogle klasser	Både MBR og elevrådene vil arbejde med bedre og mindre rå tone på Niels Brock. Der arbejdes med tonen i de enkelte klasser på klasseteams møder. Der laves en general forebyggende indsats gennem fællessamlinger med information om adfærds-kodeks for alle klasser og specifik indsats i forhold til særligt udfordrede klasser.	At være Niels Brocker = at bidrage til et trygt, respektfuldt og inkluderende fællesskab At alle elever oplever et trygt fællesskab og en ordentlig tone i klassen.	MBR og elevrådene Klasseteams Ledelse, studievejledere, klassens lærere	Skoleåret 2026-27

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Der følges op:

- I læringsudvalget, der har møder 4 gange årligt
- Med elevrådet
- På afdelingsmøder/Pædagogik udvalgmøder

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Indsats og opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvordan udføres opgaverne?	Hvornår?
Der kan være meget varmt fx i OLC om sommeren. Mulige løsninger undersøges. Hvis varmen lukkes for tidligt på året, kan der blive meget koldt. Muligheden for varme længere tid på året undersøges.	Rektor gennem facility manager	Facility manager undersøger muligheder	Skolestart 2026
OLC og elevcafeen skal primært benyttes til gruppearbejde med mindre larm fra elever, der ikke arbejder med undervisningsrelateret.	Rektor	Drøftelser med læringsudvalg, elevråd og pædagogisk udvalg	Aug - dec 2026
Festsalen på JTP kan benyttes til mere hygge, når der ikke er oplæg – fx flyttes bordtennisbord fra elevcafeen, til festsalen.	Rektor	Drøftelser med læringsudvalg, elevråd og pædagogisk udvalg	Aug – dec 2026 2026
Der arbejdes på at dele af kælderens laves til et opholdsrum og formodentlig også et maker-space.	Rektor gennem facility manager	Facility manager står for dette	2026/2027
Hvis muligt fjernes døren ind til lokale 120A. Det undersøges, om lokalet kan få en slags opdeling til mindre grupper.	Rektor	Det drøftes med facility manager	Juni 2026

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Indsats og opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvordan udføres opgaverne?	Hvornår?
Der arbejdes med større elevansvar for oprydning i klasserne. Dukseordning drøftes. Elevrådet gør en indsats for information om at der skal ryddes op – også i fællesområderne	Rektor og vicerektor	Drøftelser med elevrådet og efterfølgende handlinger fra elevrådet	Aug-dec 2026
Oprydning i klasserne	Rektor og vicerektor	Der skal være kost og fejebakke i alle lokalerne. Information til og aftaler med skolebetjente	Juni 2026 Det skal være klar til skolestart 2026
Der arbejdes med tonen i de enkelte klasser på klasseteams møder.	Rektor, vicerektor og uddannelsesleder	Der laves en general forebyggende indsats gennem fællessamlinger med information om adfærds-kodeks for alle klasser og specifik indsats i forhold til særligt udfordrede klasser	Skoleåret 2026/27



NVG - fremtidens gymnasium

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i skoleåret
2025/2026

1. Kortlægning af undervisningsmiljø

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Kortlægningen tager udgangspunkt i resultaterne fra den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) og den lokale mini-elevtrivselsundersøgelse (mini-ETU). Disse kvantitative data er yderligere kvalificeret gennem vores læringsudvalg. Dertil bygges kortlægningen på baggrund af fokusgruppeinterviews gennem læringsudvalget med særligt fokus på det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

2. Beskrivelse og vurdering

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Resultaterne blev drøftet af elever og klasselærer i de enkelte klasser, og input blev meldt tilbage til læringsudvalget

Resultaterne blev drøftet af de enkelte klassers lærerteam, og input blev meldt tilbage til læringsudvalget

Resultaterne blev drøftet på fælleslærerforsamling, og input blev meldt tilbage til læringsudvalget

Resultaterne samt input fra de ovenstående drøftelser blev diskuteret i læringsudvalget, der består af elever fra alle årgange, lærere og ledelsen. På baggrund af denne diskussion blev en handlingsplan udviklet.

2. Beskrivelse og vurdering

Overordnede resultater

Svarprocent:

ETU 92%

Mini-ETU 88%

Resultaterne fra ETU'en viser overordnet at Handelsgymnasiet NVG ligger på på niveau med landsgennemsnittet for HHX'er og Niels Brocks øvrige afdelinger. Resultaterne viser desuden fremgang i på mange parametre sammenlignet med tidligere år, herunder særligt læringsmiljø, der har været i fokus på gymnasiet i indeværende skoleår.

De kvalitative fokusgruppeinterviews viser, at eleverne overordnet er tilfredse med de fysiske og æstetiske rammer på skolen, men ser mulighed for forbedringer på følgende områder:

- Sammenhængen mellem æstetik og image – eleverne synes ikke indretning og æstetik afspejler et moderne handelsgymnasium og den prestige og professionalisme, de forbinder med Niels Brock*
- Indeklima og funktionalitet – Eleverne savner flere stikkontakter i lokalerne, bedre indeklima (særligt temperatur og udluftning) og flere grupperum og fællesarealer*

2. Beskrivelse og vurdering

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Mobning Klasserelationer Selvvurderet elevperformance Feedback Løfteevne	Indretning og udsmykning Indeklima Elevernes brug af AI Faglig trivsel Plads

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Handlingsplanen er udarbejdet i samarbejde mellem læringsudvalget og skolens ledelse på baggrund af input fra lærere og elever.

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Faglig trivsel	<ul style="list-style-type: none"> Oplæg ved Ane Qvortrup om faglig trivsel for at begrebsafklare Faggrupperne arbejder aktivt med begrebet i løbet af skoleåret Begrebet bearbejdes gennem det pædagogiske udsyn 	<p>Skabe ny forståelse af trivsel, uden at miste fokus på den sociale trivsel</p> <p>Øget faglig trivsel, målbart både i ETU'ens læringsmiljø og karaktergennemsnittet</p>	Ledelsen i samarbejder med det pædagogiske udsyn	Oplæg i efteråret Fokus løbende over skoleåret
Brug af AI	<ul style="list-style-type: none"> Opkvalificering af lærernes AI-kompetencer gennem AI-kørekort Udvikling af læringsforløb i AI-forståelse og -anvendelse 	<p>Mere kompetente, trygge, retningsgivende og mindre frustrerede undervisere inden for brugen af AI.</p> <p>Mere bevidste elever angående brugen af AI som konstruktiv aflastning</p>	Ledelsen i samarbejde med AI-styregruppen	Kørekort gennemført af alle lærere senest august 26 Teknologiforløb udvikles igennem 26/27 Større integration af Everytalk.ai og fortsat samarbejde med techvirksomheden Mindday
Faglig læsning	<ul style="list-style-type: none"> Fokus på lektielæsning Fokus på læsning i alle fag Forsøg med læsebånd 	<p>Øget læselyst og –evner hos eleverne, hvilket forventes at understøtte den faglige trivsel (se ovenfor)</p> <p>Øget forståelse af lektiers værdi, både for elever og lærere</p>	Ledelsen i samarbejde med læsevejlederne og det pædagogiske udsyn	Oplæg ved læsevejleder i juni og august Lektiegivning og –læsning bliver en integreret del af elevernes skolegang igennem hele skoleåret Etablering af læsebånd forsøges i 26
Temperatur, strøm og luftkvalitet	<ul style="list-style-type: none"> Udskiftning af vinduer, der giver mulighed for bedre udluftning og temperaturregulering Forlængerledninger er pt. forbudt på Niels Brock, men vi arbejder på en strømløsning, der imødekommer elevernes behov. 	Et fysisk læringsmiljø, der i større grad understøtter fordybelse og læring	Ledelsen i samarbejder med Facility manager	Vinduer udskiftes i efterårssemesteret 26.
Fællesområder og grupperum	<ul style="list-style-type: none"> Gennemgang af alle vores lokaler for at sikre, vi får mest muligt ud af pladsen. Ny indretning af Pejsestuen og tilstødende lokaler. Indretning af Makerspace, så det fortsat kan bruge til gruppearbejde etc. 	Bedre udnyttelse af vores lokaler for at optimere elevernes mulighed for fordybelse og læring	Ledelsen	Pejsestue er indrettet Lokaler gennemgås inden august 26 Makerspace tages i brug i uge 43 26
Udsmykning og farver	<ul style="list-style-type: none"> Maling af klasselokaler, så NVG fremstår mere visuelt attraktivt Navngivning af alle lokaler, så de afspejler vores studieretninger. Udsmykning af gange, så de afspejler vores merkantile DNA. 	En æstetik, der afspejler professionalisme og Niels Brocks værdier og NVGs DNA.	Ledelsen i samarbejder med Facility manager	Lokaler males og gange udsmykkes i løbet af efterårssemesteret 26

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opfølgningen er forankret hos ledelsen for at understrege vigtigheden og give den mest mulig gennemslagskraft. De tilknyttede udvalg ses som uvurderlige sparringspartnere, der er med til at forankre processerne i lærerkollegiet. Deadlines er bundet op på skolekalenderens start for skabe den bedst mulige opstart af projekterne, samtidig med at de tager højde for travlhed. Nogle processer tager tid, og det må forventes at flere af projekter kommer til at køre i stadier, der bygger oven på hinanden.



Innovationsgymnasiet

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i skoleåret
2025/2026

1. Kortlægning af undervisningsmiljø

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Undervisningsmiljøvurderingen på Niels Brocks Innovationsgymnasium baserer sig på tre forskellige datakilder:

1. En spørgeskemaundersøgelse, som er gennemført i gymnasiets læringsudvalg. Læringsudvalget består af elever fra alle tre årgange og dækker samtlige studieretninger på gymnasiet. Den kvantitative spørgeskemaundersøgelse måler på skolens fysiske og æstetiske rammer – og undersøgelsens spørgsmål er inspireret af spørgerammen fra DCUM. Undersøgelsen blev gennemført med en svarprocent på 80%.
2. Data fra den nationale elevtrivselsundersøgelse fra skoleåret 2025/2026, som relaterer sig til det psykiske arbejdsmiljø. Specifikt har vi inddraget data fra spørgsmål under kategorierne: *Velbefindende*, *Klasserelationer* samt *Mobning og chikane*. Undersøgelsen blev gennemført med en svarprocent på 87%.
3. En kvalitativ drøftelse af både spørgeskemaundersøgelsens resultater og dette års ETU-resultater i gymnasiets læringsudvalg, som udover elever fra gymnasiets tre årgange består af to undervisere, en PFK og rektor. Denne drøftelse fandt sted den 26. marts 2026.

2. Beskrivelse og vurdering

Overordnede resultater

Resultaterne er blevet behandlet i gymnasiets læringsudvalg, som består af både elever, undervisere og pædagogisk ledelse. Derudover er resultaterne af dette skoleårs nationale elevtrivselsundersøgelse blevet vurderet og drøftet i skolens Trivselsforum og i de enkelte klasser på gymnasiet. Disse drøftelser danner baggrund for følgende vurdering:

- Overordnet er der tilfredshed med skolens fysiske og æstetiske rammer. Undersøgelsen peger på, at de istandsættelsesprojekter, som er iværksat løbende de sidste to år både indendørs og udendørs, har haft en positiv effekt på elevernes oplevelse af de fysiske og æstetiske rammer.
- Det samme gælder de trivselsinitiativer, som gymnasiet har iværksat i forbindelse med projekt *Fokus på læring, trivsel og dannelse*. Gymnasiets elever trives generelt godt. Resultaterne af ETU viser, at den trivsel, som vedrører medbestemmelse, tilhørsforhold, velbefindende og klasserelationer – dvs. det psykiske arbejdsmiljø - stiger hen over de tre år. På 1. årgang ligger resultaterne på landsgennemsnittet. Sammenholdt med de sidste års resultater viser årets ETU-resultater på 1. årgang, at eleverne oplever overgangen til gymnasiet mere udfordrende end tidligere. Resultaterne peger således på, at vi bør skærpe vores fokus på den gode overgang fra grundskole til gymnasium, herunder særligt *velbefindende og klasserelationer*.
- Generelt peger årets ETU-resultater på, at skolen bør sætte ind over for mobning og chikane. Selvom vi her ligger på landsgennemsnittet, så mener vi, at for mange elever oplever krænkende adfærd

2. Beskrivelse og vurdering

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø 80% er helt eller delvist enige i, at skolens fællesarealer - både ude og inde - er rare at opholde sig i.</p> <p>Der er 100 % enighed i, at skolen er godt vedligeholdt.</p> <p>92 % er helt eller delvist enige i, at skolens toiletter er tilfredsstillende.</p> <p>Det psykiske undervisningsmiljø Eleverne trives generelt, hvad angår <i>velbefindende</i> og <i>klasserelationer</i>. Generelt sker der en forbedring henover de tre år. Vores 2. og 3. årgang ligger generelt over landsgennemsnit – mens vores 1. årgang er på niveau med landsgennemsnittet.</p>	<p>Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø 25% peger på, at der skal gøres noget ved støj i klasserne.</p> <p>58% peger på, at der skal gøres noget for at forbedre luftkvaliteten i undervisningslokalerne.</p> <p>33 % peger på, at der skal gøres noget ved oprydning i fællesarealerne. Fx peger eleverne på, at der bør gøres noget i forhold til snus og tyggegummi, som er sat fast under bordene i klasselokalerne – ligesom de peger på, at borde i kantine og OLC'erne er fyldt med skrald og madrester.</p> <p>Ca. 17% peger på, at ikke alle steder er lige smukt udsmykket. De mener, at der nogle steder er plads til forbedringer.</p> <p>Det psykiske arbejdsmiljø Generelt har vi gode trivselsmålinger, men der er generelt lavere trivsel på vores 1.årgang. Ift. mobning og chikane ligger vi på landsgennemsnit, men det dækker over for mange elever, som oplever krænkende adfærd.</p>

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Elever, undervisere samt den pædagogiske ledelse i skolens læringsudvalget har evalueret undersøgelsens resultater og kommet med input til fokusområder. På baggrund af dette har skolens rektor udarbejdet et udkast til handleplan, som efterfølgende er behandlet i skolens læringsudvalg. Handleplanen er i forlængelse af dette blevet godkendt af læringsudvalget.

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Støj i klasserne – 25% peger på, at der skal gøres noget	Klasseledelse med fokus på at skabe ro i klasselokalet Afdækning af muligheder for bedre isolering mellem klasselokaler, hvor der har være en dør, som nu er blændet	At minimere støjsgener, som er forstyrrende i undervisningen. Skabe bedre rammer for forybelse og koncentration	Rektor, underviserne og facility manager	August 2026 – december 2026
Luftkvalitet i undervisningslokale – 58% peger på, at der skal gøres noget	Retningslinjer for hvornår man lufter ud – fx lufter ud efter hvert modul. Lufter ud en gang midt i modulet og i frikvarter	At skabe bedre luft og lugt i lokaler gennem regelmæssig udluftning	Rektor, undervisere og elever	August 2026
Rengøring og oprydning i fællesarealerne – 33% peger på at der skal gøres noget – også ved snus og tyggegummi som er sat fast under bordene i klasselokalerne	Indførsel af "dukse-ordning", hvor klasserne skiftevis bliver ansvarlige for at rydde op på fællesarealer: OLC'er, kantinen samt i Birkelunden. I sommermånederne udvides dette til også at gælde gården samt balkonen på 5. sal	Ambitionen er at skabe en kulturændring, hvor man efterlader fællesarealer - både inde og ude pæne og ryddelige og udviser fælles ansvar ,	Rektor og elevrådet	August 2026
Skolens udsmykning – 17% delvist uenige i at skolen er flot udsmykket	Udsmykning af OLC'er på 3. og 4. sal samt maling og istandsættelse af kantinen Inddrage eleverne i idefasen - nedsætte udsmykningsudvalg.	Ambitionen er at skabe en tydeligere identitet og hyggeligere rammer i vores fællesarealer	Rektor og facility manager	Skoleåret 2026/2027
Selvom trivslen på 1. årgang er på landsgennemsnit, så peger eleverne på, at der skal gøres en indsats for at styrke trivslen i overgangen til gymnasiet Ift. mobning og chikane ligger vi på landsgennemsnit, men det dækker over for mange elever som oplever krænkende adfærd	Udvikling af nye trivselsturer, forhåndstilkendegivelser vedr. studieretning, så eleverne på 1. årgang ikke behøver skriftte klasse til november samt styrkelse af gymnasiets arbejde med studievaner og introduktion. Fokus på 1. årgang i Trivselsformmets arbejde Indsats i elevrådet vedr. mobning og chikane.	Flere oplever at overgangen til gymnasiet er lettere Flere oplever et positivt tilhørsforhold til gymnasiet og til deres klasse. Færre skole- og klasseskift Færre elever oplever krænkende adfærd	Rektor, elevråd, trivselsformum og klasselærere	Skoleåret 2026/2027

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

På årets sidste læringsudvalgsmøde blev det aftalt, at der foretages en kvartalsvis opfølgning på handleplanen i henholdsvis skolens elevråd og læringsudvalg.

Det er rektor, som tager initiativ til denne opfølgning, og som sørger for afrapportering til de to udvalg.

Giver de kvartalsvise opfølgninger anledning til justering i handleplanen eller udvidelse af de aftalte indsatser, så gøres dette i dialog med medlemmerne af de respektive udvalg.



EUX-gymnasiet

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i foråret 2026

(Forrige UVM blev gennemført i foråret 2023)

1. Kortlægning af undervisningsmiljø

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

På EUX-gymnasiet lægger vi stor vægt på et godt undervisningsmiljø for vores elever. Det skal understøtte deres muligheder for læring og udvikling, så de kan udfolde deres fulde potentiale. Samtidig bidrager undervisningsmiljøet til at fremme både deres faglige og sociale trivsel.

Undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet i foråret 2026 og baserer sig på

- Data fra den senest gennemførte elevtrivselsmåling, som blev gennemført i det sene efterår 2025. Undersøgelsen er en spørgeskemaundersøgelse hvor resultaterne består af kvantitative data alene.

Spørgeskemaet er besvaret af 79% af eleverne på EUX gymnasiet - hjulpet på vej af kontaktlærernes introduktion til undersøgelsen og den betydning den har for skolens udvikling tillige med koordinators opfølgning i.f.t. at fraværende elever.

- Kvalitative data fra Læringsudvalgets fokusgruppeinterview med deltagelse af i alt 8 elever fra cirka halvdelen af gymnasiets klasse, 2 lærere, en koordinator og rektor.

2. Beskrivelse og vurdering

Sådan vurderede vi resultaterne

Resultaterne fra ETU udgjorde grundlaget for drøftelserne i Læringsudvalgets fokusgruppeinterview.

Udgangspunktet for dialogen var følgende:

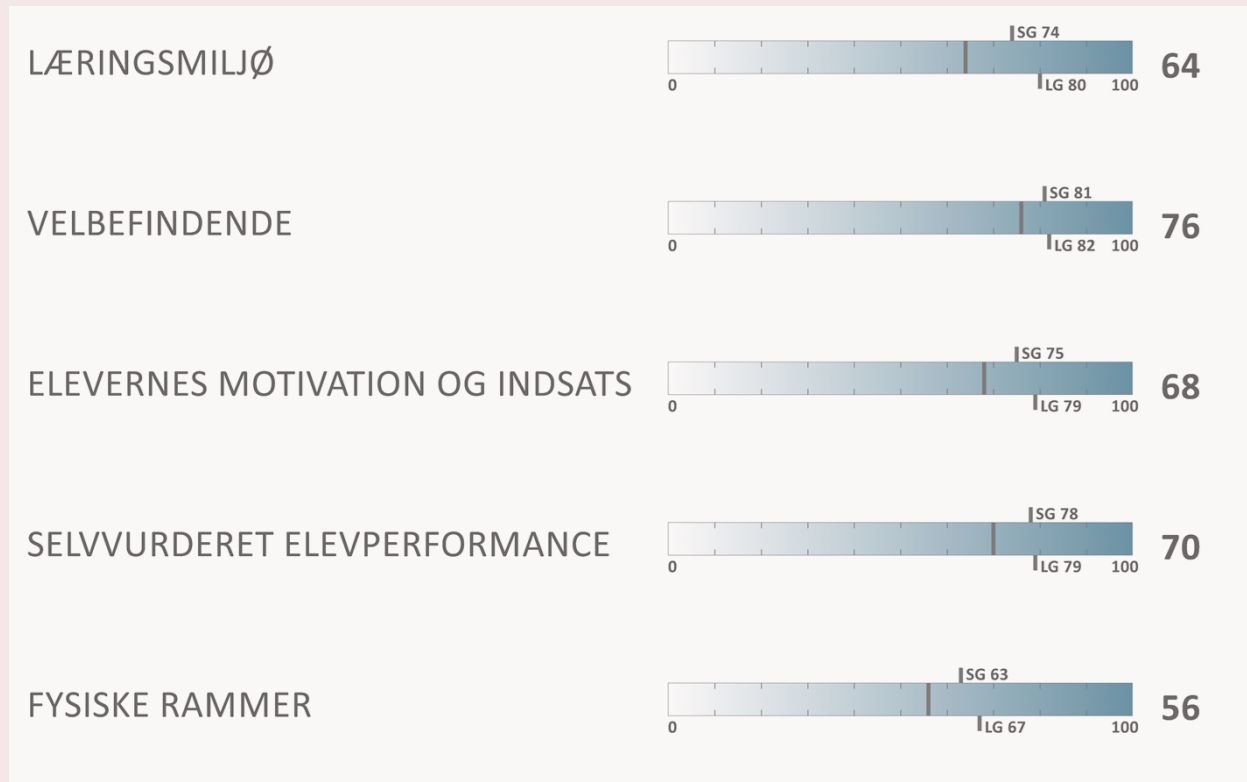
- Hvor går det godt?
- Hvor er der plads til forbedringer?
- Hvilke ETU-resultater overrasker mest?
- Hvad er det vigtigste, som vi (skolen, elevrådet/eleverne, ledelsen, lærere og andre) skal arbejde med for at forbedre undervisningsmiljø og trivsel?

På baggrund af dialogen udvælges og prioriteres indsatsområder, der skal arbejdes videre med.

2. Beskrivelse og vurdering

Overordnede resultater

Trivselsindekset på EUX gymnasiet er 66, hvilket ikke er tilfredsstillende sammenlignet med Landsgennemsnittet, [LG - 78] Højeste indeks: VELBEFINDENDE [76] Laveste indeks: FYSISKE RAMMER [56]



2. Beskrivelse og vurdering

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none">• Elevernes velbefindende ligger godt• Eleverne oplever, at man er god til at samarbejde med andre• Høj score på "selvvurderet elevperformance" kan tyde på god motivation.• Eleverne oplever, at motivationen for undervisningen er godt tilstede• Eleverne oplever, at der er god energi i klasserummet	<ul style="list-style-type: none">• Uønsket opmærksomhed• Bedre forklaring af opgaver• Koncentrationsniveauet er lavt• 25% af eleverne oplever, at de "er under middel"• 25% oplever, at de ikke gives ansvar (mulighed for at have telefon, mulighed for at sidde udenfor klassen), hvilket påvirker engagementet• Tilbage melding på opgaver skal ske hurtigere• Mere feed forward - fælles retningslinjer om hvornår, og hvilken feedback som kan forventes• Skolens indretning giver ringe muligheder for at arbejde udenfor klasserummene• Festsalen er vanskelig at udnytte, da den løbende lånes ud til andre afdelinger ifm. større arrangementer• Fælles opholdsplads er en mangelvare og hæmmer det faglige og sociale liv

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Vi har behandlet resultaterne af undervisningsmiljøvurderingen på flere forskellige niveauer:

- Kontaktlærerne har haft dialog med klasserne om ETU resultaterne med henblik på at identificere væsentlige fokuspunkter
- Resultaterne er fremlagt og drøftet i Læringsudvalget, hvor ekstra elevrepræsentanter medvirkede

Resultaterne anvendes fremadrettet:

- I afdelingernes løbende kvalitetsarbejde i forbindelse med afdelingsmøder, teammøder og udviklingsarbejde i eller på tværs af faggrupper.
- I ledelsens og kvalitetsafdelingens arbejde på tværs af organisationen og i forbindelse med udarbejdelse af skolens strategi.

Indsatsområder fra undervisningsmiljøvurderingen prioriteres og udvælges med henblik på at forbedre undervisningsmiljøet på EUX-gymnasiet, og udmøntes i en handleplan, jf. næste side.

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
1. Trivsel og læringsmiljø (generelt)	<p>Fastholde fokus autoritativ klasseledelse og andre læringspunkter i projekt Fokus på læring, trivsel og dannelse.</p> <p>Styrke samarbejdet omkring den enkelte klasse samt udvikle pædagogiske praksis og elevernes trivsel.</p> <p>Det indebærer en videreudvikling af formatet for klasseremøder, hvor der arbejdes målrettet med at omsætte data (ETU, mini-ETU, elevopfølgingsark etc.) til konkrete initiativer på klasseniveau, som kan fremme trivsel og forbedre læringsmiljøet for eleverne.</p>	Styrke og udvikle den pædagogiske og didaktiske dialog med henblik på at fremme elevernes trivsel og læring.	<p>Undervisere, rektor,</p> <p>Undervisere, vejledningsteam, rektor</p> <p>Kontaktlærer er hovedansvarlig for facilitering af klasseremøder og handleplaner og støttes af vejledningsteamet.</p>	Igangsættes marts 2026 og fortsættes i det kommende skoleår
2. Uønsket opmærksomhed	<p>Alle – undervisere, vejledere, rektor – påtaler, når der opleves krænkende adfærd</p> <p>Der skal arbejdes med at reducere "uønsket opmærksomhed", gerne vha. et oplæg på skolen, evt. i forlængelse af de årlige sexologbesøg.</p>	Uønsket opmærksomhed er ikke acceptabelt – men formentlig ikke helt uundgåeligt i et ungdomsuddannelsesmiljø. Men niveauet skal reduceres. Ingen elever skal opleve uønsket opmærksomhed.	<p>Undervisere, vejledere, rektor</p> <p>Fsva evt. oplæg; rektor</p>	Efterår 2026
3. Elevernes motivation og indsats + Selvvurderet elevperformance (koncentration)	Forstærket brug af didaktiske metoder lært i regi af Fokus på læring, trivsel og dannelse; mere variation og mindre klassisk tavleundervisning.	Øget arbejdsro mhp. koncentration, fordybelse og øget motivation.	Undervisere	Efterår 2026
4. Læringsmiljø - tilbagemeldinger "Jeg får løbende tilbagemeldinger på min indsats i undervisningen, så jeg ved, hvordan jeg kan forbedre mig"	Tydeliggørelse og ensarte skriveordrer i MNB på tværs af fagene, sådan eleverne får en klarere forståelse af opgavens formalia og om hvordan de får feedforward. .	Øge elevernes faglige motivation	Undervisere	Igangsættes april 2026 og fortsættes i det kommende skoleår
5. Velbefindende – bevare de gode resultater " Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater"	Først og fremmest ved at løfte den faglige trivsel i undervisningen. Den faglige trivsel er en vigtig driver for den sociale trivsel, som også skal stimuleres hvor det er muligt fx ifm. Sociale arrangementer, fælles aktivitet.	Fastholde eller forbedre elevernes oplevelse af velbefindende først og fremmest ved at den faglige trivsel løftes.	Undervisere, vejledere og rektor	Igangsættes april 2026 og fortsættes i det kommende skoleår



Jesper Buchs Iværksætterakademi (EUD/EUX)

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i skoleåret
2025/2026

1. Kortlægning af undervisningsmiljø

Beskrivelse af kortlægningsmetode. Hvilke metoder og værktøjer tages i brug.

Undervisningsmiljøvurderingen på Jesper Buchs Iværksætterakademi baserer sig på tre datakilder:

- Den nationale ETU 2025/2026
- Klassesdrøftelser i alle klasser efter ETU → Møder i klasseteams → indsatser
- Behandling af resultaterne: læringsudvalg med elevdeltagelse, lærere og ledelse.

Datagrundlaget består af både kvantitative og kvalitative data og danner grundlag for den samlede vurdering.

2. Beskrivelse og vurdering

Beskriv, hvordan I har vurderet kortlægningens resultater, og hvem deltog i vurderingen:

- Resultaterne er blevet behandlet af skolens ledelse, læringsudvalg, lærerteam og elever.
- Der er lagt vægt på områder, hvor ETU-resultater og elevdialoger peger i samme retning.
- Klassernes opfølgninger har bidraget til at identificere fælles styrker og udviklingsområder.

2. Beskrivelse og vurdering

Beskriv de overordnede resultater af kortlægningen

- Eleverne trives generelt godt på JBIA.
- Styrkerne findes særligt inden for velbefindende, fællesskab og relationer til lærerne.
- Samtidig peger resultaterne på behov for øget tydelighed omkring læringsmål, feedback, arbejdsro og inkluderende læringsmiljøer til SPS.

2. Beskrivelse og vurdering

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Trivsel og fællesskab: Eleverne trives godt på skolen og oplever stærke relationer til både klassekammerater og undervisere, Mange klasser fremhæver et godt fællesskab og respektfulde relationer.</p> <p>Faglig støtte: Eleverne oplever generelt, at de får faglig hjælp fra underviserne, når de har behov for det.</p> <p>Fysiske rammer: De fysiske rammer vurderes generelt positivt.</p> <p>Engagerede elever og undervisere: Mange klasser beskriver et højt engagement, positive relationer og en stærk iværksætterkultur.</p>	<p>Feedback og forventningsafstemning: Flere elever efterspørger tydeligere kommunikation om feedback, herunder hvornår feedback gives, og hvordan den kan anvendes i den faglige udvikling.</p> <p>Tydelighed i undervisningen: Eleverne efterspørger klarere mål, mere tydelige instruktioner og større gennemsigtighed omkring opgaver og krav.</p> <p>Arbejdsro og koncentration: Flere klasser peger på udfordringer med arbejdsro, deltagelse og at lærerne udviser mere ensartet klasseledelse fx i forhold til indsamling af telefoner.</p> <p>Variation og elevaktivering: Eleverne efterspørger flere praksisnære aktiviteter og variation.</p>

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

- Handlingsplanen er udarbejdet på baggrund af ETU-resultaterne og de efterfølgende klassesdrøftelser.
- Klassesdrøftelser i alle klasser efter ETU → Møder i klasseteams → indsatser
- Behandling af resultaterne: læringsudvalg med elevdeltagelse, lærere og ledelse.
- Fokusområderne er udvalgt, fordi de går igen på tværs af flere klasser og understøtter skolens arbejde med læring, trivsel og dannelse.

Fokusområder:

- Tydelighed, feedback og forventningsafstemning
- Arbejdsro, deltagelse og koncentration
- Variation og praksisnær undervisning
- Inkluderende læringsmiljøer og SPS

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Arbejdsro	<ul style="list-style-type: none"> • Ro, rammer og regelmæssighed • Sikre at lærerne udviser tydelighed, forudsigelighed, struktur og forskellige veje til læring 	At skabe et læringsfremmende arbejdsmiljø	Rektor, Vicerektor og undervisere	juni 2026-juni 2027
Variation og praksisnær undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • MC med NCE • MC med DÅ • Undervisning i Makerspace 	Mere variation der kan sikre motivation bl.a. gennem praksisnær undervisning	Rektor, Vicerektor og undervisere	juni 2026-juni 2027
Inkluderende læringsmiljøer og SPS	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre at der tilbydes forskellige veje til læring (jf. UDL) 	Læring der kan rumme alle – neurodivergente som neurotypiske	Rektor, Vicerektor og undervisere	juni 2026-juni 2027

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Der følges løbende op gennem klassesdrøftelser, kontaktlærersamtaler, lærerteam, ETU og skolens kvalitetsarbejde.

Handlingsplanen evalueres kvartalsvist og justeres ved behov.