

Handelsgymnasiet JTP

		Trivsel	Læringsmiljø	Frafald
		Indikator samt andel af elever, som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2024/2025	Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2024/2025	Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første år 2023/2024
JTP	Hhx	4,1 Uddannelsesstatistik 83% Aspekt	3,4 Uddannelsesstatistik (index 60)	9,3% (uddannelsesstatistik) 3,4% (interne data)
Landsgennemsnit	Hhx	4,0 78%	3,4 (index 60)	9,9%
Refleksion		Indikatoren ligger i år på 5 procentpoint over landsgennemsnittet, hvilket er en stigning på 1 procentpoint i forhold til sidste år. På øvrige indikatorer så som faglig individuel trivsel, social trivsel og mobning ligger JTP på landsplan. I 2023 startede vi projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" med formålet blandt andet at øge elevernes trivsel.	Læringsmiljøet har været – og er fortsat indsatsområde for gymnasiet og vi forventer at de indsatser, vi allerede har igangsat, vil få større effekt i løbet af de kommende år. Der er således stor fokus på læringsmiljøet, som drøftes løbende i læringsudvalg og klasseteams. Der arbejdes blandt andet med tydelig fællesklasseledelse og variation i undervisningen.	Tallet fra uddannelsesstatistik reflekterer det egentlige frafald blandt eleverne indenfor første skoleår, hvor de interne data (jf. managementnotatet) fortæller, hvor mange elever, der er tilknyttet skolen hhv. 1 uge og sidste uge. Dvs. at "genopfyldte pladser" ikke tæller som frafaldne elever i denne forbindelse. Der følges løbende op på elevernes studieaktivitet og fravær og om eleverne lever op til skolens studie- og ordensregler, hvad angår dette. Det uhjulpne frafald var på 1,6%.
Beskrivelse af indsats		Vi kan så småt se effekten af "Fokus på læring, trivsel og dannelse", som har haft en positiv indvirkning på gymnasiets samlede trivsel. Ved at styrke fokuset på elevernes læring og på klasseledelsen. Ved også at gennemføre et sundhedsforløb med fokus på kost, søvn og digital sundhed forventer vi, at trivslen vil stige og dermed også elevernes engagement og involvering i gymnasiets fællesskaber. Der arbejdes fortsat med at forbedre opstarten for nye elever. Det er tutorer, som tager imod eleverne og støtter dem i opstarten. Der arbejdes med et nyt introduktionsforløb i de nye klasser efter grundforløbet for at understøtte overgange til de nye klasser og som noget nyt er skolen blevet 100% mobilfri (hele dagen) Der arbejdes med faglige fællesskaber på tværs af klasser og årgange gennem blandt andet studieretningsdage og faglige fællesskaber.	Resultaterne fra ETU/MiniETU drøftes og indsatser planlægges i læringsudvalg og i klasseteams. I klasseteamet arbejdes der konkret med læringsmiljøet, herunder med at sikre fælles fodslag i at mindske den digitale støj. Der arbejdes ligeledes med elevernes læringsbarrierer og der fastlægges aktioner for at sikre det bedste stilladsering af elevernes læring. Alle lærere har gennemført MasterClass 1 eller 2 med Dorte Ågård, og vi fortsætter arbejdet hermed i det kommende skoleår – således har vi i den pædagogiske udvikling fokus på autoritativ klasseledelse og variation i undervisning. Faggrupperne arbejder med videndeling med udgangspunkt i fagevalueringerne; indsatser identificeres og derudover er der fokus på variation og elevaktiverende undervisning. I vores arbejde er det blevet tydeligt at vi skal lave indsatser rettet mod elevernes læse-færdigheder/læsestrategier.	Elevernes motivation og trivsel hænger sammen med deres fysiske og skriftlige fravær, det samme gør deres evne til at lære og til at være en del af et fagligt fællesskab. Derfor følges løbende op på både det fysiske og det skriftlige fravær. I projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse", arbejdes der med at mindske den digitale støj og øge elevernes koncentration. Der arbejdes med elevernes trivsel i klasseteams, og vi forventer også at vores mobilpolitik vil påvirke elevernes faglige udvikling, mestring og dermed fastholdelse. Der vil fortsat være stor fokus på eleverne i opstarten. Afklaringssamtalerne i grundforløbet vil blive gennemført af en studievejleder for eleverne med udfordringer, for de øvrige elever gennemføres samtalerne med klassens lærere. Endelig forventer vi at arbejdet med læsestrategier vil påvirke elevernes faglige trivsel generelt og reducere frafaldet.
Opfølgning		Indsatsen evalueres 3 gange årligt gennem MiniETU og én gang gennem ETU. Indsatsen drøftes i læringsudvalg og klasseteams.	Indsatsen evalueres 3 gange årligt gennem MiniETU og én gang gennem ETU. Indsatsen drøftes i læringsudvalg og klasseteams. Der laves fagevaluering, som behandles i faggrupperne.	Gennem skolens interne systemer følges der løbende op på elevernes studieaktivitet og fravær og om eleverne lever op til skolens studie- og ordensregler. Fravær- og frafaldsoversigter gennemgås på DashBrock-møder kvartalsvis.
Mål		Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Uhjulpnet frafald 2%

Handelsgymnasiet JTP

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2023/2024	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund - 2023/2024	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2020/2021
JTP	Hhx	7,5	7,5 (0,0, ej signifikant)	51,4% (uddannelsesstatistik) 58% (Danmarks statistik inkl. HD)
Landsgennemsnit	Hhx	6,9	-	49,5%
Refleksion		Eksamensgennemsnittet på JTP er steget fra 7,3 til 7,5 – hvorimod landsgennemsnittet er faldet fra 7,0 til 6,9. På trods af at karaktergennemsnittet er steget, er løfteevnen fortsat neutral.	JTP har en løfteevne svarende til det forventede. Vi fortsætter arbejdet med at træne eleverne i eksamenslignende situationer, og forventer at vores indsats "Fokus på læring" vil kunne ses på løfteevnen i løbet af de kommende år.	Overgangen til videregående uddannelse er højere end landsgennemsnittet. Tallet uden HD er faldet fra 66,9 til 51,4%. Vi tror det skyldes, at flere studenter er sabbatister i 3 år, og vil næste gang foretage særtræk hos Danmarks Statistik, for at komme dette nærmere. Der er et tæt samarbejde med studievalg og opmærksomhed på karrierevejledning.
Beskrivelse af indsats		Vi arbejder med at tiltrække fagligt dygtige og ambitiøse elever blandt andet gennem studieretningerne, hvor alle elever får mulighed for at vælge Tysk A og matematik A og dermed mulighed for at få 5 A-fag. Elevernes skriftlighed trænes under eksamenslignende forhold flere gange i løbet af skoleåret. Faggrupperne arbejder med videndeling med udgangspunkt i fagevalueringerne; indsatser identificeres og derudover er der fokus på variation og elevaktiverende undervisning. Projekt "Fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse" har blandt andet til formål at styrke elevernes læring. Vi arbejder med at mindske digitale forstyrrelser og på at styrke læringsfællesskaberne i klasserne og derved styrke den enkelte elevs mulighed for faglig fordybelse og udvikling. Der laves en særskilt indsats i forhold til SOP og SO5. SO5 er det studieområde projekt, der leder op til SOP.	Vi fortsætter fokus på udvikling i A-fagene i faggrupperne og arbejder fortsat med at trykprøve karaktergivningen i faggrupperne gennem krydsretning. Herudover forventes de indsatser, der arbejdes med i forhold til eksamenskarakterer også at påvirke løfteevnen positivt (kolonnen til venstre).	Det tætte samarbejde med studievalg fortsætter. Der udarbejdes i skoleåret en ny og gennemgående plan for hele det 3-årige uddannelsesforløb - med fokus på faglærernes rolle, karrierevejledning og brobygningsaktiviteter til videregående uddannelser.
Opfølgning		Der følges op på standpunktskarakterer, eksamenskarakterer indenfor faggrupperne og på klasseniveau og afrapporteres på DashBrock-møder kvartalsvist.	Data findes gennem uddannelsesstatistik. Der følges op på individniveau og i faggrupper og på gennemsnit i fag, der er indikatorer herfor med skolens øverste ledelse kvartalsvist.	Der følges op gennem uddannelsesstatistik og Danmarks statistik inkl. HD én gang årligt. Det er 2 år efter, eleverne er blevet færdige.
Mål		7,7	Neutral eller signifikant positiv	75%