



NIELS BROCK

EUD/EUX Selvevaluering 2024

| | |
|--------------------------------------|---|
| EUX-Gymnasiet..... | 1 |
| Jesper Buchs Iværksætterakademi..... | 3 |

EUX-gymnasiet

| | | Trivsel | Læringsmiljø | Frafald |
|-------------------------------|----------------|---|---|---|
| | | Samlet trivselsindikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2023/2024 | Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2023/2024 | Andel af elever der afbrød uddannelsen 2022/2023 |
| EUX-gymnasiet | EUD/EUX | Indikator 3,7 65% | 3,5 (index 66) | 8,3% (uddannelsesstatistik) August 22 - januar 23: 9,1% Januar 23 - Juni 23: 5,1% (Intern data) |
| Refleksion | | <p>Eleverne på EUX kommer godt ud af det med deres holdkammerater (Index svarende til Landsgennemsnit); men eleverne er mindre glade for deres skole end elever gennemsnitligt er på landsplan.</p> <p>EUX-gymnasiet lider under, at der er meget få steder på skolen, hvor eleverne kan arbejde selvstændigt og som alligevel kan "overskues" af lærerne, sådan de kan medvirke til at opretholde arbejdsro. Skolens placering og indretning lægger op til at mange elever forlader skolen i pauserne.</p> | <p>De 8 spørgsmål om "Læringsmiljø" handler alle om lærernes indsats og adfærd.</p> <p>På baggrund af elever og læreres tilbagemeldinger er der udarbejdet planer (jf. særskilt plan for "Læringsmiljø"), som lærerne skal følge for at forbedre elevernes oplevelse af lærernes indsats og adfærd.</p> | <p>8,3%* frafald baseret på "afbrud uden omvalg" 3 måneder efter start på grundforløb</p> <p>De elever, som afbryder uddannelsen, falder i to grupper:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) De, som forlader skolen på eget initiativ; det har de oftest rimelige gode begrundelser for. 2) De, som skolen melder ud fordi de – på trods af skolens indsats og advarsler - fortsætter med at have omfattende fravær, ringe studieaktivitet eller adfærd, som ikke tolereres på skolen. |
| Beskrivelse af indsats | | <p>Kontaktlærerrollen er vigtig; eleverne tilkendegiver, at de alt i alt vil opfatte deres skole og trivsel bedre hvis lærerne i højere grad tager teten og mere insisterende initierer og faciliterer aktiviteter, som har til formål at fremme fællesskaber i klassen og på skolen</p> <p>"Voksne"/lærere og ledere skal være mere synlige på gangene – især i pauser.</p> <p>Der er udarbejdet en særskilt handleplan for indsatser i.f.t. kategorien "Læringsmiljø" i den årlige elevtrivselsundersøgelse. Handleplanen fokuserer på grundlæggende dyder ud i klasserumsledelse jf. projekt "Fokus på læring"</p> <p>I.f.t. ETU afholdes kvartalsvise møder i "Læringsudvalget" med henblik på evaluering og læring af projekt "Fokus på læring" og ETU-resultater.</p> | <p>Fortsat implementering af udviklingsprojektet "Fokus på Læring Trivsel og Dannelse", som fokuserer på lærernes rolle som klasserumsledere og det at være den venlige autoritative lærer.</p> <p>Øget fokus på, at undervisningsplaner indeholder relevante sekvenser – fx formål og mål, tidspunkter for afleveringer og feedback, bevægelse o.m.m.</p> <p>Fokus på, at strukturer og opbygning i MNB (læringsplatform) er ensartede og genkendelige for eleverne jf. særskilt plan for "Læringsmiljø"</p> | <p>Procedurer jf. skolens studie og ordensregler fastholdes</p> |
| Opfølgning | | <p>Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/25 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt en gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning i skolens pædagogiske ledelse og klasseteamsene samt afrapportering til skolens bestyrelse</p> | <p>Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/25 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt en gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning i skolens pædagogiske ledelse og klasseteamsene samt afrapportering til skolens bestyrelse</p> | <p>Studievejlederne foretager løbende opfølgning på elevernes studieaktivitet herunder fremmøde med henblik på at identificere frafaldstruede elever, så der kan blive udarbejdet handleplaner, som kan støtte eleverne i at fastholde sig i uddannelse</p> |
| Mål | | På landsgennemsnittet | På landsgennemsnittet blandt tilsvarende uddannelser | Uhjulpet frafald: 4 % |

EUX-gymnasiet

| | | Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved eksamen 2022/2023 | Overgang til uddannelse Er i gang med uddannelse 15 mdr. efter fuldført EUX i 2022 |
|-------------------------------|----------------|--|---|
| EUX-gymnasiet | EUD/EUX | 6,4 | 60% har læreplads 10% er i gang med en kort eller mellemlang videregående uddannelse |
| Refleksion | | <p>Eleverne får gennemsnitligt gode eksamenskarakterer.</p> <p>Særligt henset til, at elevernes motivation for uddannelse er ganske differentieret og i øvrigt meget varierende over tid, og f.s.v.a. deres ambitioner er manges langt fra skolens mål om karaktergennemsnit. Det er en udfordring, som er vanskelig at få hånd om, men vi forventer, at god daglig trivsel på skolen smitter positivt af på elevernes faglige nysgerrighed og derfra også på resultatene.</p> <p>På EUX er p.t. mere end 33% af eleverne tilknyttet SPS vejledningen. Godt 21% er ordblinde, godt 13% har "andre diagnoser". Nogle elever er repræsenteret i begge grupper. For en del af disse elever er uddannelsen således blot en af flere udfordringer i livet. Også i det lys er karaktergennemsnittet rigtig pænt.</p> | <p>Den relative andel af EUX gymnasiets elever, som får en læreplads/uddannelsesaftale, ligger lige under ministeriets mål, men udviklingen over tid svarer til ministeriets stigende indfasningsmål.</p> <p>Resultaterne drives primært af udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler inden for kontor og detail, mens udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler indenfor retningen handel udvikler sig mindre positivt.</p> <p>Særligt for elever med retning handel er det udfordrende at leve op til måltallet. Når eleverne vælger retning, fordeler de sig – med lidt afvigelse over årene – nogenlunde ligeligt med 2/5 af årgangen på hver af retningerne detail og handel. 1/5 vælger retningen kontor. Men der er flere lærepladser inden for detail end indenfor handel. Derfor benytter en del af de elever, som har retning handel, at benytte deres "skiftekompetence" og indgår uddannelsesaftaler med lærepladser inden for detail. Mange virksomheder har on-line forretninger som opererer inden for begge kundesegmenter.</p> <p>Det er udfordrende at "lokke" elever ud i detailhandelen, hvor de fleste lærepladser er. Mange elever har arbejds erfaringer som ungarbejdere i fx supermarkeder, og disse erfaringer fremmer ikke motivationen til at søge læreplads i detailhandelsbranchen.</p> <p>Vi fornemmer også at der er flere eux-elever end tidligere, som i lighed med dimittender fra andre gymnasiale uddannelser tager et sabbatår.</p> |
| Beskrivelse af indsats | | <p>Indsatsen beskrevet under "Trivsel" og "Læringsmiljø" fører forventet til forbedret faglig trivsel</p> <p>Løft af de mest udfordrede elever via SPS aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Screening af alle elever for at identificere elever, som har – eller forventes at få - faglige udfordringer - Udbud af småkurser i fx noteskrivning i One-note, særligt tilrettelagte skrive og grammatik kurser og mere tæt på støtte i begyndelsen af skoleåret, så eleverne lærer deres hjælpemærktøjer godt at kende fra begyndelsen. | <p>For at stimulere elevernes interesse og motivation til at søge læreplads er uddannelsen ud over den almindelige erhvervsrettede undervisning tilrettelagt med andre aktiviteter, så alle elever møder virksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GF1: Kick off i forhold til valg af uddannelsesretning: Virksomhedsbesøg på alle tre retninger • GF2: Skærpe viden om brancher: Individuelle virksomhedsbesøg • GF1 + SF1: Deltagelse på jobbørs • SF1: Virksomhedsbesøg i forbindelse med EO2-opgaveskrivning • SF2: "Karriereklubben". Eleverne møder EUX-dimittender, som nu er i lære i forskellige virksomheder • SF2: "Mød en personalechef"- bliv klogere på branche, virksomhed og forventninger ifbm ansættelse • SF: Deltagelse i 1-5 "speed-samtaler" - arrangementer med virksomheder, som søger elever <p>Endvidere er der virksomheder repræsenteret til forældremøder (elever incl.) på GF1 og SF2,</p> <p>For at inspirere og kvalificere drøftelserne i skolens Lokale Uddannelsesudvalg inviteres et antal hovedforløbs elever og/eller unge som nyligt har afsluttet hovedforløbet med til udvalgets møder som tilfornødne.</p> |
| Opfølgning | | Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/25 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt en gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning i skolens pædagogiske ledelse og klasseteamsene samt afrapportering til skolens bestyrelse | Årligt ved offentliggørelse af benchmarktal |
| Mål | | Eksamenskarakter gennemsnit 6,5 | 60% på hovedforløb. 20% på videregående uddannelse. |

Jesper Buchs Iværksætterakademi

| | Trivsel Andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2023/2024 | Læringsmiljø Indextal (Aspekt) - 2023/2024 | Frafald Andel af elever der afbrød uddannelsen 2022/2023 |
|--|--|--|---|
| Jesper Buchs Iværksætterakademi | 87% | Index 76 | 8,3% (uddannelsesstatistik) August 22 - januar 23: 9,1% Januar 23 - Juni 23: 5,1% |
| Refleksion | <p>Eleverne trives i høj grad med hinanden og med deres undervisere på JBIA. Det fremgår af de løbende mini-ETU, som giver et øjebliksbillede af hvordan eleverne trives.</p> <p>Det er en konstant opgave og dermed fokus fra medarbejderne på JBIA, at eleverne oplever faglige udfordringer og progression, samtidigt med at de har fokus på iværksætteri.</p> <p>Vi har fokus på den skæve classesammensætning med en overvægt af drenge og vil arbejde bevidst med denne problemstilling ved at styrke fællesskabet hos pigerne, samt fokusere på fællesskabet</p> | <p>Det er en vigtig prioritet at underviserne italesætter sammenhængen mellem det faglige indhold og faglige krav samt iværksætteri. Det sker i et tæt samarbejde i lærergruppen. Det er aftalt at alle moduler skal starte med en tydelig beskrivelse af målet for modulet samt sammenhængen til iværksætteri for at tydeliggøre for eleverne hvilket læringsudbytte de forventes at have.</p> <p>Eleverne har været samlet tre klasser på et afgrænset gangområde på et eksisterende gymnasie. Det gør at de kender hinanden bedre end vi normalt har erfaring med, da de tre klasser har udgjort det centrale netværk for hinanden. Der er derfor en meget tydelige JBIA-ånd tilstede som vi er opmærksomme på skal bevares men også udvikles når eleverne rykkes til en anden lokation. Eleverne har på forhånd været bekymret for hvad det vil betyde især i forhold til deres fællesskab og vi har afholdt fællessamlinger hvor emnet har været hvordan vi bevarer fællesskabet i en ny ramme.</p> | <p>Dette er tal for EUD/EUX generelt idet JBIA ikke findes isoleret hverken på uddannelsesstatistik eller i managementnotatet.</p> |
| Beskrivelse af indsats | <p>Der vil i det kommende skoleår blive lagt vægt på at få skabt en fælles identitet samt kultur på JBIA, da uddannelsen rykker ind i sin egen bygning. Det skaber nye muligheder for at arbejde med elevernes fællesskab og trivsel.</p> <p>Derudover vil der blive arbejdet aktivt med tutoraktiviteter samt sociale arrangementer, som der går på tværs af årgangene.</p> <p>I undervisningen er der fokus på at få dannet grupper de første uger, så eleverne har mulighed for at lærer hinanden at kende. Der skal arbejdes med klassespejl således at eleverne i løbet af de første måneder kommer til at sidde ved siden af forskellige klassekammerater.</p> | <p>Der vil i det kommende skoleår blive lagt vægt på at få skabt en fælles identitet samt kultur på JBIA, da uddannelsen rykker ind i sin egen bygning. Det skaber nye muligheder for at arbejde med elevernes fællesskab og trivsel.</p> <p>Derudover vil der blive arbejdet aktivt med tutoraktiviteter samt sociale arrangementer, som der går på tværs af årgangene.</p> <p>I undervisningen er der fokus på at få dannet grupper de første uger, så eleverne har mulighed for at lærer hinanden at kende. Der skal arbejdes med klassespejl således at eleverne i løbet af de første måneder kommer til at sidde ved siden af forskellige klassekammerater.</p> | <p>Det lave uhjulpne frafald fastholdes gennem tydelighed i forventningsafstemningen, så eleverne ved hvad de søger ind på, og tilsvarende at vi som skole er tydelige i vores leverance af en praksisnær iværksætteruddannelse, der ikke ligner nogen anden uddannelse i Danmark</p> |
| Opfølgning | <p>Der evalueres 3 gange i løbet af skoleåret via lokale mini-ETU og en gang via den nationale ETU. Opfølgning sker i den pædagogiske ledelse, blandt lærerne, i læringsudvalg, og ved DashBrockmøder</p> | <p>ETU læringsmiljøkategori indikator Mini-etu Undervisningsevaluering Miljøvurdering i forbindelse med ny lokation (spørgeskema)</p> | <p>Der følges op på fravær og frafaldstal ifbm kvartalsvise DashBrock-møder.</p> |
| Mål | Top 1 i ETU | Top 1 i ETU | Uhjulpet frafald: 3 %. |

Jesper Buchs Iværksætterakademi

| | Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved eksamen 2022/2023 | Overgang til uddannelse Er i gang med uddannelse 15 mdr. efter fuldført EUX i 2022 |
|--|--|---|
| Jesper Buchs Iværksætterakademi | *OBS: Dette er tal for EUD/EUX generelt, idet JBIA endnu ikke har været til eksamen 6,4 | 60% har læreplads* 10% er i gang med en kort eller mellemlang videregående uddannelse* |
| Refleksion | <p>Eleverne på JBIA er kendetegnet ved en høj grad af fremtidsfokus frem for uddannelsesfokus og det italesættes dagligt hvorfor det også er vigtigt for dem at følge med i den daglige undervisning og at de er studieaktive.</p> <p>Vi har oplevet en udfordring med enkelte elever i forhold til at de har startet egen virksomhed i forbindelse med opstart på JBIA og det har ført til manglende studieaktivitet, hvilket er forsøgt ændret via massive opfølgning fra studievejleder.</p> <p>Eleverne er i varierende grad optaget af karakter og det er ofte en diskussion som ledelse og lærere har med eleverne, da de ofte har fokus på hvad de kan bruge uddannelsen til i forhold til at opfylde deres visioner vedr. iværksætter.</p> <p>Studievejleder, lærerne samt ledelse er meget opmærksomme på dette og der er lagt vægt på at kommende mesterlæreroplæg også handler om hvilke muligheder en uddannelse kan give i forhold til at starte egen virksomhed.</p> | <p>Det er i høj grad italesat af Jesper Buch, lærerne og lærerpladskonsulent at eleverne skal have en læreplads efter EUX 1. del.</p> <p>På 2. år vil der blive igangsat flere aktiviteter såsom speeddating, oplæg fra nuværende elever, jobbørs samt mulighed for korte virksomhedsbesøg.</p> <p>Der vil også blive arbejdet på at udvide netværket af SMV-virksomheder i et samarbejde med netværkschefen.</p> |
| Beskrivelse af indsats | <p>Høj grad af koordinering og dialog mellem studievejleder og lærer i forhold til at eleverne er studieaktive. Der arbejdes med at skabe et mindset hos eleverne om at uddannelse giver mening.</p> <p>Opfølgning på indikatorer – karakterer på visse fag – sker kvartalsvist på DashBrock-møder og afrapporteres til bestyrelsen.</p> | <p>Vi tager de bedste tiltag med fra EUX herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobbørs • Mød en rekrutter • Løbende oplæg fra elever der er i gang med hoedforløbet, <p>Derudover vil der blive arbejdet med andre initiativer, hvor elever og virksomhed knyttes tæt sammen tidligere på skoleåret via forskellige indsatser.</p> |
| Opfølgning | Data vedr. karaktergennemsnit ved vinter og sommer eksamen på GF samt ved afslutning af SF. | Løbende opfølgning på antal indgåede aftaler via lærepladsen.dk |
| Mål | 7,2 | 60% læreplads eller trainee, 20 % på videregående uddannelse OBS! Kan først måles i 2026 |